



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
OBCHODNÍ AKADEMIE
JAZYKOVÁ ŠKOLA
FRÝDEK-MÍSTEK

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Ekonomické lyceum

78-42-M/02

www.pojfm.cz





**STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
OBCHODNÍ AKADEMIE
JAZYKOVÁ ŠKOLA
FRÝDEK-MÍSTEK**



Č. j.: POJFM/01921/2025

78-42-M/02

EKONOMICKÉ LYCEUM

Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace vydává školní vzdělávací program oboru vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.

Školní vzdělávací program Ekonomické lyceum byl zpracován na základě rámcového vzdělávacího programu Ekonomické lyceum (vydalo MŠMT České republiky, dne 1. 9. 2020, č.j.: MSMT-31622/2020-1).

Verze: 25_EL_1_1

Aktualizace: od 1. 9. 2025

Aktualizace na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy,

kterým se mění vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ (dále jen „Vzdělávání v ICT“) v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělání (dále jen „RVP SOV“) kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M, L0 a L5

Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, p. o.

28. října 1598, 738 01 Frýdek-Místek

T: 558 406 111 • E: skola@pojfm.cz • W: www.pojfm.cz • IČ: 00601381 • ID datové schránky: hx7fqzk

Školní vzdělávací program projednán školskou radou při SPŠ, OA a JŠ Frýdek-Místek

ve Frýdku-Místku, dne:

1. 9. 2025

Mgr. Martin Tobiáš, ředitel

.....

Bc. Robert Muroň, předseda školské rady

.....

1. Základní údaje o škole

Škola:	Střední průmyslová, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1598, 738 02, Frýdek-Místek
IČ:	00601381
REDIZO:	600016323
Ředitel školy:	Mgr. Martin Tobiáš
Kontakty:	
Telefon:	558 406 111, 558 406 211
Email:	skola@pojfm.cz
Internet:	www.pojfm.cz
Zřizovatel školy:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18, Ostrava, IČ: 70890692

Charakteristika školy a její specifika

Skladba našich oborů vzdělání plně odpovídá požadavkům zaměstnavatelů našeho regionu. Partnerské firmy i vysoké školy, s nimiž má škola zaveden nadstandardní systém spolupráce, mají o naše absolventy velký zájem a velmi intenzivně se školou spolupracují. Formou odborných praxí a exkurzí, aktualizací našich školních vzdělávacích programů tak, aby odpovídaly potřebám technické i ekonomické praxe je účinně podporována hlavní činnost školy, kterou je vzdělávání. Žáci školy tak mají jistotu, že jejich vzdělávání odpovídá plně potřebám zaměstnavatelů a po absolvování nebudou mít problém získat odpovídající pracovní místo. Další jistotou pro naše žáky je úspěšné složení maturitní zkoušky. Z dlouhodobého hlediska jsou maturanti školy úspěšní v míře, která za společnou i profilovou část dosahuje k 95 %.

U našich učitelů proPOJujeme odbornost s komplexním osobnostním rozvojem – systémově a ve velké míře. Jsme školou, kde mohou učitelé s ohledem na podmínky současného školství rádi pracovat a budou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu. Ve škole pracuje vyrovnaný profesionální tým pedagogů, který splňuje v plné míře kvalifikační i odborné předpoklady pro pedagogickou práci i konkrétní předměty. Pedagogičtí pracovníci aktualizují své vlastními digitálními učebními materiály, využívají školní e-learningový portál Moodle. Využívání moderních technologií oceňují v době digitalizace zejména žáci, protože přispívá ke zpestření výuky, možnosti pracovat z domova, k rychlejší komunikaci učitele, žáka i zákonného zástupce.

Velkou pozornost škola věnuje osobnostnímu rozvoji učitelů i žáků, založeném na principech programu **7 návyků skutečně efektivních lidí**, který vede k osvojení a upevnění principů osobní i týmové efektivity:

7 návyků:

1. Buďte proaktivní
2. Začněte s myšlenkou na konec
3. To nejdůležitější dávejte na první místo
4. Myslete způsobem výhra-výhra
5. Nejprve se snažte pochopit, potom být pochopeni
6. Vytvářejte synergii
7. Ostřete pilu

Programem 7 návyků prochází průběžně učitelé i žáci školy na principu dobrovolnosti. V období tvorby ŠVP (2021/22) prošlo tímto seminářem již téměř 50 % učitelů školy. Tento tým samozřejmě není uzavřený ostatním kolegům, kteří se chtějí podílet na hledání dalších cest, kterými se má škola ubírat. Dalším učitelům je seminář

7 návyků otevřen dokonce prostřednictvím interního lektora, který obhájil v květnu 2022 lektorskou certifikaci a může tak další kolegy provázet seminářem sám. Program 7 návyků je rozpracován rovněž pro juniorskou věkovou kategorii a nese název **Leader in Me**. Tento program je rovněž systematicky zaváděn mezi naše žáky.

Ke vzdělávání v oblastech moderní pedagogiky přistupujeme systematicky, a to jak v rámci koncepce zahraničních kurzů Erasmus+ tak prostřednictvím plánu DVPP. Sebejistý, odborně zdatný a jazykově vybavený pedagog je garancí tvorby a rozvoje podobných kvalit u svých žáků. Absolvent takto připravený přichází do praxe, případně do vysokoškolského sektoru, plně v souladu s jejich potřebami a požadavky.

Škola pokračuje v ojedinělé formě praktické zkoušky z odborných předmětů ve spolupráci s firmami. Témata prací jsou zadávána a konzultována přímo pracovníky firem, žáci téma zpracovávají během 3. ročníku a ve 4. ročníku práci obhajují před zkušební maturitní komisí. Žáci i učitelé pracují velmi často i s cizojazyčnou odbornou literaturou. Počet takto zadaných maturitních prací roste a partnerské firmy tento systém velmi podporují. U budoucích prací tohoto typu budou žáci vedeni k tomu, aby práci uvedli anotací v anglickém nebo německém jazyce a jazykově vybavený učitel bude moci tuto anotaci s jistotou posoudit. V tomto směru jsme v průběhu školního roku 2021/22 posunuli podobu maturitní zkoušky na kvalitativně významně vyšší úroveň. Škola se přihlásila k Pokusnému ověřování alternativní zkoušky profilové části maturitní zkoušky formou komplexní absolventské práce s obhajobou ve středních odborných školách, tento zamýšlený koncept velmi efektivně koresponduje s naším pojetím praktické zkoušky s odborných předmětů formou maturitní práce s obhajobou, která je na škole již dlouho zavedena a plně funkční.

Od školního roku 2025/26 předpokládáme zapojení do komplexní profilové práce.

Školu POJÍ partnerství s významnými firmami a institucemi

Škola je partnerskou školou skupiny ČEZ a Fakultní školou Ekonomické fakulty VŠB TU Ostrava i Fakulty strojní VŠB TU Ostrava. Výborná spolupráce pokračuje s Fakultou materiálovou a technologickou VŠB TU Ostrava a zřejmě jsme navázali potenciálně prospěšnou spolupráci s Ostravskou univerzitou.

Otevřená škola jako viditelná součást regionu Frýdeckomístek.

Škola, která sPOJuje se v podmínkách statutárního města stala opravdu silným středoškolským subjektem, který si klade za cíl být v našem regionu viditelným a otevřít se ke spolupráci s širší veřejností, představiteli města, místními sdruženími a organizacemi. Škola chce být vedle centra odborného technického, ekonomického a jazykového vzdělávání také centrem společenských, kulturních a sportovních aktivit.

Podstatnou je pro naši školu spolupráce se základními školami a odborem školství magistrátu města Frýdek-Místek. V budoucím období chceme více připoutat k naší škole žáky místních i okolních základních škol s cílem intenzivněji propagovat nabízené obory vzdělání s maturitní zkouškou. Hlavními aktivitami spolupráce v této oblasti jsou:

1. realizace kroužků pro žáky 2. stupně základních škol Programování a Robotika – Arduino, jejichž cílem je přiblížit žákům základních škol základy žádaných technických disciplín hravou a atraktivní formou,
2. sdílení prostor a technického zázemí naší školy pro přírodovědnou i technickou výuku žáků základních škol,
3. pořádání prázdninového kempu pro žáky základních škol
4. klub anglického divadla, který každoročně připraví divadelní hru v angličtině s následnou prezentací žákům základních škol i širší veřejnosti

Škola a její podmínky pro výuku

Výuka probíhá na škole ve standardně vybavených kmenových učebnách, odborné předměty se vyučují v odborných učebnách a laboratořích. Pro výuku oboru strojírenství mají žáci k dispozici vlastní počítačové učebny grafické komunikace vybavené počítači se softwarem Autodesk v plném rozsahu. Učebny pro výuku programování CNC strojů jsou přímo napojeny na školní dílny s CNC technikou, pro výuku CAM technologií

využíváme Autodesk HSM. K dispozici je kvalitně vybavena laboratoř kontroly a měření a klasické školní dílny. Pro výuku oboru TZB slouží odborná učebna velmi účelně vybavena spolupracujícími firmami, s podporou magistrátu města Frýdek-Místek rekonstruujeme dílnu TZB pro praktickou výuku, když tomuto oboru vzdělání je mimo to k dispozici odborná učebna TZB.

Odborná výuka ekonomických oborů vzdělání probíhá v odborných učebnách písemné a elektronické komunikace, v učebnách vybavených výpočetní technikou a účetním ekonomickým softwarem POHODA ve školní verzi.

Velká materiální podpora byla v minulosti věnována oboru informační technologie, který se na škole velmi slibně rozvíjí. Vybavení laboratoře elektrotechniky, mechatroniky, robotiky a programování PLC systémů, kterou projdou všichni žáci technických oborů, přispívá k naplnění zásad vzdělávání pro Průmysl 4.0. V přípravě k realizaci je další fáze modernizace kolaborativních robotů a jejich doplnění o prvky strojového vidění. Zcela nadstandardně je vybavena metalografická laboratoř, kde se žáci oboru strojírenství učí nauku o moderních technických materiálech.

Výuka je podporována výpočetní technikou ve velké míře, což se velmi pozitivně projevilo při přechodu na distanční výuku. Škola věnovala velkou pozornost aktualizaci prostředků výpočetní techniky, když v období distanční výuky byly již všechny učebny vybaveny počítačovým a projekčním zázemím. Na škole byla vybudována zcela nová datová infrastruktura – nová počítačová síť, obnova PC stanic pro výuku i pro administrativní a výukové využití učitelů je samozřejmostí a probíhá průběžně podle plánu.

Radostí školního roku 2021/22 byla realizace projektu Studentský startup pro 21. století. Škola využila grantového programu dánské nadace THE VELUX FOUNDATIONS a na podporu moderního vybavení a dále měkkých výukových aktivit získala pro období 2021–2023 finanční podporu ve výši 355 000,- Eur.

Od ledna 2021 se podařilo zcela zrekonstruovat velkou část školních dílen a vybavit je nejmodernějšími technologiemi pro 3D tisk, CNC obrábění a virtuální realitu. Od ledna 2022 byla připravována a v jarních měsících realizována veřejná zakázka na dodávku 6 zcela nových CNC strojů. 3 CNC frézky a 3 CNC soustruhy značky EMCO jsou již zcela zapojeny do výuky, a to s velkou přidanou hodnotou. CNC stroje jsou vybaveny paralelně dvěma řídicími systémy, vedle tradičního Heidenhainu se jedná o systémy Fanuc a Siemens.

Žáci školy mají k dispozici rozsáhlý sportovní areál – travnaté fotbalové hřiště, celkem tři tělocvičny a sportovní hala pro míčové sporty a tenis. Žáci školy vynikají ve volejbalu, fotbalu, florbalu, házené, přespolním běhu a šachách. K dispozici je rovněž posilovna. Již kritickou stránkou školních sportovišť je stav naší sportovní haly, kde jsou v plnou proudu práce nad započatím velké rekonstrukce, která je opravdu již zcela nezbytná.

Škola klade důraz na osobnostní rozvoj žáků

V uplynulém školním roce jsme zahájili záměr rozvíjet naše žáky nejen po stránce odbornosti, ale rovněž v komplexní rovině rozvoje jejich osobnosti a talentu. Na škole byly založeny dva týmy v rámci DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu. Tým žáků zapojených do DofE se rozrůstá, žáci rozvíjejí svůj talent, realizují pohybové aktivity a podílejí se na dobrovolnické činnosti. O rozvoji DofE aktivit svědčí skutečnost, že žáci naší školy početně zcela převýšili další zapojené školy. Na Slavnostní ceremonii udílení odznaku DofE v červnu 2022 si pro bronzový odznak přišlo 18 našich žáků.

Dalším záměrem školy je rozvíjet u žáků schopnosti leadershipu, program Leader in Me pro žáky plně funguje je provázán s realizací aktivit projektu Studentský startup pro 21. století.

Škola jako úspěšný žadatel grantů Erasmus+

Škola realizovala nebo realizuje projekty, které velkou měrou přispívají k odbornému i jazykovému rozvoji žáků i učitelů. Jazyková podpora je pro nás samozřejmostí, o čemž svědčí počet absolvovaných zahraničních mobilit učitelů, mezi jejichž dopad patří právě využití cizího jazyka ve výuce svých předmětů. Ve ŠVP všech oborů vzdělání máme již systémově zakotveno používání metody CLIL, k čemuž kromě aktivit Erasmus+ velmi

mnoho přispěl i projekt Yes, I Do! Projekt byl pro naši školu již ukončen, avšak jeho aktivity – např. tandemová výuka (odborník – angličtinář) v našich hodinách pokračuje.

Realizace projektů Erasmus+ pro žáky i učitele, vedle odborné a jazykové přidané hodnoty, působí jako prevence potenciálně negativních jevů – intolerance, předsudky, nebezpečí „fake news“ a xenofobie. V roce 2018 získala škola významný evropský certifikát Erasmus+ VET Mobility Charter, který je uznáním vysoce kvalitního řízení evropských projektů. Projekty Erasmus+ vycházejí z pečlivě formulovaného Evropského plánu rozvoje školy a Evropské internacionalizační strategie školy, které vychází z aktuálních potřeb a jsou jedním z východisek Školního akčního plánu.

Ve školním roce 2021/22 jsme naše aktivity Erasmus+ povýšili opět na vyšší úroveň, kdy jsme získali Akreditaci Erasmus, jejíž koncept považujeme za velmi přínosný. Aktualizovali jsme Školní internacionalizační strategii s názvem Střední škola otevírající brány Evropské dimenzi, vypracovali jsme Plán Erasmus a získáním Akreditace tak máme zajištěno financování zahraničních mobilit žáků i učitelů na období 2021–2027.

2. Školní tým tvorby ŠVP

Mgr. Martin Tobiáš, ředitel školy	vedení školního týmu, kompletace podkladů, finalizace ŠVP
Mgr. Petr Volník, zástupce ředitele	koordinátor ŠVP, vedení aktivit ověřování výsledků vzdělávání
Ing. Miroslava Meyerová	koordinátor ŠVP ekonomického vzdělávání, vedení aktivit ověřování výsledků vzdělávání
Mgr. Jarmila Kotásková	koordinace aktivit PK společenskovední
Mgr. Zuzana Špačková	cizí jazyky – anglický jazyk
Mgr. Roman Göttlicher	dějepis
Mgr. Pavlína Cviklová	cizí jazyky – ruský jazyk, německý jazyk
RNDr. Kateřina Červenková	koordinace aktivit PK přírodovědné, matematické vzdělávání
Mgr. Libor Kmenta	fyzikální vzdělávání
PaedDr. Danuše Górecká	koordinace aktivit PK tělovýchovné, vzdělávání pro zdraví
Ing. Čestmír Suchoň	koordinace aktivit PK technické, předměty grafické komunikace
Ing. Tamara Fajkusová	předměty průmyslové technologie – materiály
Ing. Marta Murínová	koordinace aktivit PK ICT, elektrotechniky a automatizace
Ing. Eva Chlopčíková	koordinace aktivit PK ekonomiky
Mgr. Jiří Bača	koordinace praktického vzdělávání

3. Profil absolventa oboru vzdělání Ekonomické lyceum

Absolvent ekonomického lycea je připraven především na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a také na studium na vyšších odborných školách, které jsou zaměřeny na ekonomiku, podnikání, finance, veřejnou správu a služby. Absolventi ekonomického lycea také často směřují na pedagogické fakulty, kde mohou uplatnit zejména své bohaté jazykové znalosti. Ve srovnání s absolventy gymnázií si absolvent ekonomického lycea osvojil klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělání, které jsou předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání.

3.1. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a umí sám sobě vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umí pracovat s textem, efektivně zpracovávat informace a pořizovat poznámky z mluveného projevu
- umí ke svému učení využívat různé informační zdroje, umí sledovat a hodnotit svůj pokrok
- umí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- je schopný porozumět zadanému úkolu, umí určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout způsob nebo varianty řešení
- umí zdůvodnit své řešení, vyhodnotit ho a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- umí při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- umí využívat zkušenosti a vědomosti, které nabyl již dříve
- umí při řešení problému spolupracovat s jinými lidmi (práce v týmu)

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:

- je schopný se písemně a slovně vyjádřit k účelu jednání a komunikační situaci, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky a obhajovat své názory a postoje
- umí zpracovat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty
- dodržuje jazykové a stylistické formy a odbornou terminologii, umí písemně zaznamenat podstatné myšlenky, údaje z textů a projevů
- umí se správně vyjadřovat a vystupovat v souladu se společenskými zásadami, dosahuje jazykové způsobilosti, která je potřebná pro pracovní uplatnění v jeho odborné kvalifikaci
- dosahuje jazykové způsobilosti na komunikativní úrovni pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro své uplatnění, je motivován k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení

d) Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- umí reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a odhadnout důsledky svého chování a jednání
- je schopný stanovit si své cíle a priority podle svých osobních schopností

- umí přijmout hodnocení, rady i kritiku od ostatních lidí, umí si ověřit získané poznatky
- má odpovědný přístup ke svému zdraví a umí pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, umí přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- umí pracovat v týmu, je proaktivní, svou vstřícností přispívá k vytváření mezilidských vztahů

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svůj prospěch, ale i ve prospěch ostatních
- umí dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a umí jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, podporuje kulturní hodnoty a má k nim vytvořený pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i ke vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce a vzdělávání
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posoudit podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky
- umí použít pojmy kvantifikujícího charakteru
- umí provést reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- umí najít vztah mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- umí aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Kompetence informatické gramotnosti

Absolvent:

- umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- je schopný naučit se používat nové aplikace, umí komunikovat elektronickou poštou, umí používat další prostředky pro online a offline komunikaci
- umí získat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet, umí pracovat s informacemi ze zdrojů, jejichž nosičem jsou různá média
- si uvědomuje nutnost posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky tak přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

3.2. Odborné kompetence

a) Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví svých spolupracovníků
- zná a dodržuje základní právní předpisy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- si osvojil zásady a návyky, které neohrožují pracovní činnosti, rozpozná možnosti nebezpečí úrazu, umí zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci

b) Kvalita práce, produktů a služeb

Absolvent:

- chápe kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- je schopen dodržovat stanovené normy a předpisy, které souvisí se systémem řízení jakosti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb

c) Ekonomika, efektivita a udržitelnost

Absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení
- při plánování určité činnosti zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, ale i vliv na životní prostředí a sociální dopady
- umí efektivně hospodařit s finančními prostředky
- umí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou i s jinými látkami s ohledem na životní prostředí

d) Dále dle RVP oboru

Absolvent:

- myslí v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňuje ekonomickou efektivnost, chová se racionálně jak v osobním, tak i v profesním životě
- umí prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické výpočty
- umí pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, umí samostatně vyhledat potřebné informace a zpracovat je
- umí zpracovat odborné práce a projekty, umí efektivně prezentovat výsledky své práce

- dokáže se vyjádřit k aktuálnímu dění v národní, evropské i světové ekonomice a dokáže vyhodnotit ekonomické souvislosti
- umí provádět činnosti, které souvisejí s hlavní činností podniku, zejména se zajištěním dlouhodobého a oběžného majetku, zaměstnanců a prodeje
- dokáže posoudit nabídku produktů na finančním trhu a provést potřebné výpočty, které povedou k optimálnímu výběru nejvhodnější varianty
- umí účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě
- ovládá klávesnici počítače a umí vyhotovit základní druhy písemností
- umí jednat s klienty a obchodními partnery

3.3. Vazba školního vzdělávacího programu na Národní soustavu kvalifikací

Oboru vzdělání Ekonomické lyceum neodpovídá v návaznosti žádná z nabízených kvalifikací

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název vzdělávacího programu:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Způsob ukončení studia:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. září 2025
Verze ŠVP:	25_EL_1.1

4.1. Celkové pojetí vzdělávání oboru Ekonomické lyceum

Ekonomické lyceum je obor, který spojuje typ gymnaziálního a odborného vzdělání. Vzdělávací obsah je koncipován ve dvou rovinách. V první je všeobecně vzdělávací základ, ve druhé je obsaženo základní odborné vzdělání. Je to obor, který připravuje budoucí absolventy především k dalšímu vysokoškolskému studiu.

Ve srovnání s absolventy gymnázií disponují absolventi ekonomického lycea základními kompetencemi ekonomicko-právního charakteru, avšak na rozdíl od absolventů středních odborných škol ekonomického zaměření mají hlubší znalosti ze společenskovedních a přírodovědných disciplín.

Absolventi ekonomického lycea získají ucelené vědomosti v oblasti ekonomiky, účetnictví, financování, a managementu. Ovládají práci s informačními a komunikačními technologiemi, dokáží zpracovat písemnosti v rámci písemné a elektronické komunikace, ovládají anglický jazyk a jeden další cizí jazyk (z výběru německý, nebo ruský) na úrovni běžné komunikace. Dále jsou vybaveni znalostmi středoškolské matematiky a dalšími všeobecnými a odbornými vědomostmi.

Absolventi ekonomického lycea jsou připraveni k začlenění na trhu práce k výkonu širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve výrobních podnicích různých forem. Absolventi mohou své odborné znalosti využít i v dalších oblastech, jako je např. peněžnictví, veřejná správa nebo cestovní ruch. Dobré pracovní uplatnění najdou díky svým vědomostem a znalostem dvou cizích jazyků také v rámci zemí EU.

4.2. Průřezová témata

a) Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ale souvisí s celým vzděláváním. Nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v **etické výchově**, která vede k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě a ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce;
- v realizaci **mediální výchovy**.

b) Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu nebo v uceleném bloku ekologického učiva.
- rozptýleně (difúzně) - v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání.
- mezipředmětově – v žákovských projektech.

c) Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Svět podnikání – podpora školy směrem k podnikavosti žáků

- vytvoření podmínek pro fiktivní nebo reálnou podnikatelskou činnost žáků
- vzdělávání žáků směrem k podpoře podnikatelských aktivit
- činnost podnikatelských žákovských subjektů – fiktivních i skutečných

Realizace efektivní podpory podnikavosti žáků je na škole zajištěna. Projekt **Studentský startup pro 21. století** a důraz na systematický osobnostní rozvoj žáků nastavily od školního roku 2020/21 podmínky pro ustanovení skutečné studentské firmy. První tým proaktivních a nadšených žáků školy skutečně dotáhl myšlenku založení firmy do zdárného konce, když pod vedením pedagogů a partnerů z firem připravil vše nutné k registraci zapsaného spolku, který bude vykonávat pod svým vlastním IČO skutečnou podnikatelskou činnost.

Dalším prvkem podpory podnikavosti je realizace aktivit projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání (CZ.10.03.01/00/22_003/0000072). Na škole funguje školní firma, škola realizuje aktivity podnikatelského inkubátoru.

d) Člověk a digitální svět

Tato část ŠVP je aktualizována k 1. 9. 2025 s ohledem na Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ (dále jen „Vzdělávání v ICT“) v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělání (dále jen „RVP SOV“) kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M, L0 a L5.

Charakteristika průřezového tématu v oboru ekonomické lyceum

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu, obsah tématu a jeho realizace**Jazykové vzdělávání a komunikace****Český jazyk**

- Učitel při vyučování používá digitální technologie, pracuje s e-learningovými platformami (např. MS Teams) a výukovými videi.
- Učitel vede žáky k využívání online jazykových příruček a slovníků (např. Internetová jazyková příručka Ústavu pro JČ AV ČR, SSČ).
- Učitel využívá digitálních technologií k rozvíjení jazykových a komunikačních dovedností, formulování a obhájení názoru žáků (např. s využitím prezentačních nástrojů).
- Učitel při opakování, procvičování a ověřování znalostí využívá interaktivní kvízy, testy a nástroje digitálního hodnocení (Mentimeter, Wordwall).
- Učitel při výuce využívá vhodné nástroje AI (např. při tvorbě pracovních textů).

Obsah tématu jeho realizace:

- Žák při tvorbě písemných projevů (např. cvičných slohových prací) aktivně používá textový procesor (např. MS Word), přičemž dodržuje základní typografické normy.
- Žák tvoří jednoduché multimediální prezentace a využívá prezentačních nástrojů k předávání informací a k obhajobě názorů (např. MS PowerPoint).
- Žák umí vytvořit správný zápis zdrojů a citací podle předepsaných norem.
- Žák volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci a komunikačnímu záměru (např. prezentace, formální e-mail).

Cizí jazyk

- Učitel využívá při výuce online nástroje, interaktivní učebnice a e-learningové platformy, např. MS Teams, mCourser, školní platforma Moodle apod.
- Učitel vede žáky k práci s online slovníky, překladači a dalšími nástroji přirozeného zpracování jazyka, např. text-to-speech.
- Učitel rozvíjí u žáků řečové dovednosti prostřednictvím různých digitálních technologií a vede k vhodnému používání jazykových prostředků pro danou komunikační situaci.
- Učitel využívá různé aktivizační metody, interaktivní kvízy, příp. nástroje digitálního hodnocení.
- K personalizaci výuky může učitel využít i vhodné nástroje AI, např. sledování individuálního pokroku žáka.
- Pro výuku CJ je k dispozici multimediální učebna s příslušenstvím a platformou pro řízení třídy Robotel SmartClass.

Obsah tématu jeho realizace:

- Žák používá kancelářské aplikační programy, zejména textový procesor a software pro tvorbu prezentací, s dodržením typografických pravidel a s ohledem na grafickou podobu.
- Žák je veden i k vytváření multimediálního obsahu, např. jednoduché multimediální prezentace.
- Žák vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci nebo platformě (např. email, chat, blog).
- Žák vyhledává a ověřuje cizojazyčné informační zdroje, kriticky posuzuje důvěryhodnost zdrojů, uvádí zdroje a citace.
- V odborné angličtině žák při práci s tabulkovým procesorem, prezentačním programem apod. aktivně využívá odbornou slovní zásobu a rozumí graficky zpracované informaci (grafy, diagramy).

Společenskovědní vzdělávání

- Učitel během výuky pracuje s online zdroji (interaktivní mapy, učebnice, videa, primární i sekundární prameny) a vytvořenými materiály (PowerPoint, Canva,...)

- Využívá výukové lekce e-learningových platforem (např. HistoryLab, Historiana).
- Představuje možnosti kritického posouzení validity a objektivnosti zdrojů na internetu jak pomocí kritického myšlení, tak s využitím moderních technologií.
- K procvičování jádrového učiva a k aktivizaci žáků vytváří a využívá výukové aplikace (Kahoot, Wordwall, atd.)
- K formulování odpovědí a ke zpětné vazbě využívá online aplikace (Mentimeter, Poll Everywhere,...)
- Při výuce využívá nástroje AI (sběr dat, vytvořené GPT pro získání přehledu o vědeckém výzkumu na dané téma, při tvorbě ukázkových a cvičných textů).

Obsah tématu jeho realizace:

- Žák tvoří jednoduché multimediální prezentace a využívá prezentační nástroje.
- Při vytváření prezentací či referátů dodržuje citační normy dle požadavků.
- K procvičování učiva využívá výukové aplikace (Anki, Wordwall,...).
- K posuzování objektivity elektronických zdrojů a jejich hodnocení využívá kritické myšlení a dostupné online nástroje.

Přírodovědné vzdělávání

- Učitel při výuce vhodně využívá digitální nástroje sloužící ke zvýšení názornosti a usnadnění pochopení studovaných problémů.
- Učitel vytváří a používá prezentace v Powerpointu obsahující řadu názorných obrázků, schémata, grafy, videa a efektivně rozfázované úlohy pro řešení problémů.
- Učitel vede žáky k samostatnému používání vhodných výukových prostředí, jako například Khan Academy.
- Při komunikaci se žáky využívá učitel prostředí Teams, kam vkládá studijní materiály, zadává a specifikuje úkoly.
- Učitel při výuce využívá interaktivní kvízy, které žáci mohou i samostatně připravit.
- Učitel vede studenty k vyhledávání informací v různých zdrojích, k ověřování jejich věrohodnosti, k respektování pravidel ochrany duševního vlastnictví a k dodržování zásad kybernetické bezpečnosti.

Obsah tématu jeho realizace:

- Žák vytváří jednoduché prezentace na zadaná témata z oblasti přírodovědných problémů.
- Žák vytváří vhodné interaktivní soutěže a kvízy pro spolužáky.
- Žák využívá ke zpracování laboratorních prací tabulkový procesor Excel.
- Žák k vyhledávání informací vhodně využívá možnosti AI.

Matematické vzdělávání

- Učitel během výuky pracuje (tam, kde je to vhodné) s digitálními technologiemi při názorném vysvětlení matematických pojmů, zobrazování dat, interpretaci výsledků a jejich kritické zhodnocení.
- Učitel zdůrazňuje uvědomění si nutnosti systematického postupu při matematizaci reálných situací a vlastního řešení ve smyslu algoritmizace. V rámci shrnutí např. využívá jednoduché vývojové diagramy, schémata i myšlenkové mapy.
- Při ověřování znalostí žáků učitel využívá dostupné nástroje např. pro tvorbu interaktivních kvízů.
- Učitel rozvíjí u žáků samostatnost při práci s digitálními a softwarovými nástroji, prostřednictvím geometrického software u žáků rozvíjí prostorovou představivost.
- Učitel přiměřeně a vhodně využívá dostupné nástroje AI.
- Při komunikaci se žáky využívá učitel prostředí Teams, kam vkládá studijní materiály, zadává a specifikuje úkoly.

Obsah tématu jeho realizace:

- Žák používá a plně ovládá práci se svým kalkulátorem.
- Žák pod vedení učitele i samostatně používá tabulkový kalkulátor (MS Excel) – k zobrazení průběhu funkcí, k základnímu zpracování a vyhodnocení statistických dat a jejich grafické zobrazení.
- Ve výuce učitelem i při samostatné práci a přípravě žáků jsou využívány dostupné softwarové nástroje i výuková prostředí – např. Geogebra, Khan Academy, WolframAlpha apod.
- Žák komunikuje s učitelem přes Teams, konzultuje řešení úloh v rámci domácí přípravy.

Estetické vzdělávání

- Učitel při vyučování používá digitální technologie, pracuje s e-learningovými platformami (např. MS Teams) a výukovými videi.
- Učitel s využitím digitálních technologií podporuje tvůrčí činnost žáků.
- Učitel k aktivizaci žáků, opakování a prověřování znalostí využívá interaktivní kvízy a testy (např. Kahoot, Mentimeter).
- Učitel při výuce využívá vhodné nástroje AI (např. při tvorbě ukázkových a cvičných uměleckých textů).

Obsah tématu jeho realizace:

- Žák při tvorbě zápisů o přečtených literárních dílech aktivně používá textový procesor (např. MS Word), přičemž dodržuje základní typografické normy.
- Žák tvoří jednoduché multimediální prezentace a využívá prezentačních nástrojů k zprostředkování dojmů z přečtených literárních děl.
- Žák při tvorbě prezentací a práci s prezentačními nástroji (např. MS PowerPoint) uplatňuje estetické hledisko.

Vzdělávání pro zdraví

- Vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů.
- Umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků.
- Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví.
- Podporujeme žáky v nábídku první pomoci s využitím výukových aplikací pro simulaci krizových situací, podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.

Obsah tématu jeho realizace:

- Žáci mohou používat fitness náramky nebo hodinky ke sledování srdeční frekvence, kroků a spálených kalorií.
- Aplikace mohou analyzovat dosažené výsledky a poskytovat personalizované doporučení.
- Výuka může zahrnovat aplikace nebo software na správu docházky, výsledků a zlepšování fyzických schopností. Na začátku školního roku vstupní data, na konci výstupní data.
- Automatizované grafy a přehledy můžou usnadnit hodnocení, ale hlavně vedou ke zvýšené motivaci a mohou začlenit momentálně hendikepované studenty do procesu (měření a zpracování dat)
- Žáci se mohou učit teorie pomocí e-learningových platforem.
- Implementace těchto prvků (fitness aplikace, e-learningové systémy, digitální evidence, interaktivní technologie...) by nikdy neměla mít převahu v neprospěch praktického pohybu.

Informatické vzdělávání

- Učitel seznámí žáky se základními pojmy a metodami informatiky jako vědního oboru.
- Vede je k tomu, aby dokázali formulovat a analyzovat problém a hledat možnosti jeho řešení.

- Učitel vede žáky k samostatnému řešení problému, vytváření modelu a simulací reálných pracovních postupů.
- Učitel zdůrazňuje nutnost dorozumívání se a spolupráce při řešení problému a vytváření řešení, tak aby dosáhli společného cíle.
- Vysvětluje žákům nutnost chovat se při práci s digitálními technologiemi bezpečně, klade důraz na kybernetickou bezpečnost.
- Vede je k tomu, aby si uvědomili, že digitální technologie ovlivňují společnost a oni mají za způsob používání těchto technologií zodpovědnost.
- Pomáhá žákům při výběru nástrojů na zpracování zadaného úkolu.
- Vede je ke kritickému využívání možnosti AI.

Obsah tématu jeho realizace:

- Žák se orientuje v základním HW a SW a počítačových sítích.
- Žák vhodně využívá desktopové nebo online nástroje pro zpracování textu, práci s tabulkami nebo databázemi.
- Žák vytváří prezentace a vhodně prezentuje výsledky své práce.
- Žák řeší jednoduché algoritmy.
- Žák zná bezpečnostní rizika při používání digitálních technologií.

Ekonomické vzdělávání

- Učitel během výuky vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v oblasti ekonomiky.
- Vede je k tomu, aby dokázali formulovat a analyzovat problém a hledat možnosti jeho řešení.
- Vysvětluje žákům, jak správně používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a jak využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely.
- Klade důraz na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.
- Učitel rozvíjí u žáků samostatnost při práci s digitálními a softwarovými nástroji.
- Vede žáky k jejich efektivnímu využívání pro vedení daňové evidence a účetnictví, psaní všemi deseti.
- Učitel podporuje žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.
- Učitel s využitím digitálních technologií podporuje tvůrčí činnost žáků.
- Učitel přiměřeně a vhodně využívá dostupné nástroje AI.

Obsah tématu jeho realizace:

- Žák vytváří prezentace a vhodně prezentuje výsledky své práce.
- Žák zná bezpečnostní rizika při používání digitálních technologií.
- Žák vhodně využívá desktopové nebo online nástroje pro zpracování textu, práci s tabulkami, účetní software a psaní všemi deseti - např. Word, Excel, Canva, Pohoda, ZAV apod.
- Žák volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - např. předtisk pro obchodní dopisy, formální e-mail, Word pro osobní dopisy.

4.3. Podmínky přijetí ke vzdělávání a zdravotní způsobilost

Přijetí ke vzdělávání ve střední škole se vždy řídí aktuálně platnými právními předpisy v plném znění, kterými jsou:

- zákon č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- vyhláška č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Ředitel střední školy, jejíž činnost vykonává Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, vyhlašuje vždy ve smyslu příslušných

ustanovení právních předpisů v platném znění jednotlivá kola přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Uchazeči budou přijímáni ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání (dále jen za prospěch ze ZŠ), výsledků přijímací zkoušky konané formou jednotné zkoušky a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Ředitel nestanoví školní přijímací zkoušku.

4.4. Organizace výuky

Studium oboru je organizováno jako denní čtyřleté. Organizace vyučování, stanovení vyučovacích hodin a přestávek jsou dány platným školním řádem. Vzhledem k základnímu cíli oboru – příprava pro odbornou praxi a studium na vysoké škole – je zde vedle teoretické složky výuky uplatněna ve významné míře také složka praktická, realizovaná následujícími formami a metodami:

- cvičení
- předepsané žákovské práce
- souvislá odborná praxe
- odborná exkurze

Všechny tyto prvky praktické výuky jsou popsány níže. V průběhu studia jsou pro žáky organizovány kulturně i sportovně orientované akce delšího časového rozsahu. Významným výchovným prvkem těchto akcí jsou činnosti, které vedou k upevňování pozitivního klimatu žákovského a třídního kolektivu s preventivním dopadem směrem k sociálně patologickým jevům.

Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd – je organizován pro žáky 1. ročníku. Jeho náplní je základní i pokročilý výcvik v technikách sjezdového a snowboardingu. Doplněním těchto aktivit může být v případě potřeby i turistika.

Sportovně kulturní pobytový zahraniční zájezd – je organizován pro žáky 3. ročníku. Vedle sportovních a relaxačních aktivit je významnou složkou akce poznání kulturních památek a zejména historických tradic navštívených zemí.

4.5. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh je jednoznačně dán aktuálně platnými právními předpisy, kterými jsou“

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon)
- vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou

Pro průběh maturitních zkoušek vydává ředitel školy pro každý školní rok:

- Sdělení ředitele školy k průběhu maturitních zkoušek ve školním roce
- Určení profilových a nepovinných zkoušek,

které vždy v plné míře popisují skladbu, průběh a podmínky konání maturitních zkoušek. Pro praktickou zkoušku z odborných předmětů jsou stanoveny následující alternativní formy:

- Písemná zkouška (konaná v jednom dni)

- Maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí
- Komplexní profilová práce

4.6. Vztah teoretické a praktické výuky

Nedílnou součástí vzdělávání je soulad mezi teoretickými a praktickými dovednostmi, který je v rámci tohoto oboru zajištěn následujícími formami:

- **Výuka předmětů Fiktivní firma a Ekonomická cvičení** – jsou součástí metod a forem vzdělávání v odborných předmětech – Ekonomika, Účetnictví, Právo, Bankovníctví a Písemná a elektronická komunikace.
- **Předepsané žákovské práce** – jsou písemným, grafickým, resp. elektronickým výstupem praktických činností, jejich počet je zadán v rámci požadavků na vyučovaný předmět.
- **Souvislá odborná praxe** – je organizována v rozsahu dvou vyučovacích týdnů, a to ve 2. a ve 3. ročníku studia a probíhá přímo ve firmách pod dohledem pověřeného pracovníka firmy. Pro každou souvislou odbornou praxi je předem připravena náplň činností a úkolů, které bude žák ve firmě řešit. Výstupem jsou pak:
 - souhrnná zpráva o souvislé odborné praxi,
 - evaluační dotazník žáka,
 - evaluační dotazník pověřeného pracovníka firmy.
- **Odborné exkurze** – jsou organizovány v průběhu studia jako příležitost pro doplnění teoretických poznatků a seznámení se s reálným prostředím ekonomické praxe.

4.7. Motivace ke vzdělávání, školní klima příznivé pro aktivní zapojení žáka

Škola má nastaven systematický program osobnostního rozvoje žáků i učitelů založený na principech programů 7 návyků, Leader in Me. Při zavádění leadershipu vycházíme ze 4 rolí lídra:

- **Jít příkladem** – vedeme žáky i učitele k upevňování prvku vzájemné důvěry vycházející z osobní integrity a charakteru.
- **Hledat cestu** – seznamujeme žáky i učitele s vizí **Škola, která SPOJUJE** a vedeme ke společnému sdílení a naplňování.
- **Uvolňovat potenciál** – poznáváme předpoklady žáků i učitelů pro konkrétní cesty k zapojení a vytváříme příležitosti pro uplatnění. Na škole je vnímána hojnost příležitostí pro proaktivní zapojení všech, kteří se zapojit chtějí.
- **Sladřovat systémy** – propojujeme velmi intenzivně součásti SPŠ i OA, žáky s učiteli, školu s reálným firemním, podnikatelským a vysokoškolským prostředím.

V rámci realizace projektových aktivit vytváříme pro žáky prostředí pro růst v oblastech, které i nepřímo souvisejí s výukou a plněním školních povinností. Žáci mají možnost realizovat v prostředí školy i své vlastní projekty, spolupracovat napříč jednotlivými obory vzdělání. Žáci mají možnost zapojit se prostřednictvím studentského parlamentu do života školy a ovlivňovat klima a prostředí ve škole.

4.8. Pravidla ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání jsou ukotvena v Klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu.

a) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, informace o hodnocení výsledků vzdělávání

- Vyučující seznámí žáky na počátku klasifikačního období s pravidly a podmínkami klasifikace. Zvýšenou pozornost věnuje zásadám splnění (tj. provedení, zpracování a odevzdání) předepsaných žákovských prací v předmětech, v nichž tyto představují základ výuky. Žák, který takto nesplní předepsané práce, je na konci pololetí klasifikován stupněm nedostatečný (týká se žáků SPŠ).

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, ...).
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celé klasifikační období tak, aby se nehromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, trvající celou vyučovací hodinu, informuje vyučující žáky s dostatečným předstihem a tuto skutečnost zapíše do systému Bakaláři. Zkoušku tohoto druhu mohou žáci konat v jednom dni pouze jednu.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, hodnocení je provedeno veřejně včetně zdůvodnění klasifikace.
- Zkoušení a dalším hodnotícím aktivitám přiřadí vyučující jednu ze čtyř hodnot vah 1, 3, 5, 9, přičemž výsledné hodnocení výsledků vzdělávání za klasifikační období se opírá o vážený průměr, který má charakter kontrolního průměru. Stanovení výsledného klasifikačního stupně je plně na odpovědnosti vyučujícího.
- Předmětové komise mohou využívat i bodový systém hodnocení, který je stejný pro všechny členy dané předmětové komise.

b) Využití prvků formativního hodnocení

Formativní hodnocení je jedním z témat, kterým se škola systematicky věnuje v rámci svého programu DVPP. Učitelé začleňují prvky formativního hodnocení dle svého uvážení a v rámci rovnováhy je využívají s ohledem např. na:

- efektivní a průběžnou zpětnou vazbu
- individuální posouzení každého žáka ve třídě a předmětu
- uplatňování principu růstového nastavení mysli – každý žák má s ohledem na své předpoklady příležitost ke zlepšování
- hodnocení pokroku, kterého žák v daném předmětu vzhledem ke svým předpokladům
- samostatná a aktivní účast žáka na svém rozvoji a plánování vzdělávání
- využití aktivizačních metod vzdělávání
- motivaci směrem k zodpovědnosti žáka za svůj vzdělávací proces
- využití pokročilejších metod hodnocení – žákovské hodnocení, vlastní hodnocení žáka

4.9. Podpora jazykového vzdělávání v odborné složce vzdělávání

Pro školu je oblast jazykového vzdělávání jedna ze strategických oblastí, která je mnoha formami podporována nad rámec běžné výuky – běžných vyučovacích hodin. Hlavní formy podpory jazykového vzdělávání jsou:

a) Výuky s prvky CLIL

Učitelé odborných předmětů ve velké míře používají cizí jazyk (angličtina, němčina) ve výuce svých předmětů. Aktivita CLIL ve výuce jsou dnes již zcela běžné a pro učitele se jedná o povinné výstupy z:

- absolvovaných vzdělávacích kurzů v rámci mobility Erasmus+, které se metodě CLIL věnují cíleně a systematicky
- projektu zřizovatele školy Moravskoslezského kraje **Yes I Do**, který CLIL výuku za vedenou jako výstup z výše uvedených mobility dále prohlubuje a systematizuje. Škola realizuje tandemovou výuku, kdy je výuka odborného předmětu vedena nejen jeho učitelem, ale rovněž cizího jazyka

b) Rodilí mluvčí

Na škole působí dva rodilí mluvčí anglického jazyka, kteří mají uzavřenu klasickou pracovní smlouvu a jsou zařazeni do výuky předmětu konverzace v anglickém jazyce.

c) Realizace internacionalizační strategie školy

Škola má zpracovávánu **Školní internacionalizační strategii**, která byla podkladem pro udělení certifikátu Erasmus+ VET Mobility Charter a následně aktualizována pro podání žádosti o **Akreditaci Erasmus+**. Škola akreditaci získala pro období 2021-2027 a odkazem na Strategii a Erasmus plán realizuje aktivity, které velmi přispívají k rozvoji kompetencí komunikovat v cizím jazyce:

- **Krátkodobé mobility žáků**– třítydenní odborné praxe v zahraničních firmách
- **Mobility Erasmus Pro** – dlouhodobé (tříměsíční) odborné praxe žáků v zahraničních firmách
- **Mobility učitelů** – vzdělávací kurzy a stínování učitelů v zahraničí
- **Partnerství škol** – projekty vzájemné spolupráce a setkávání žáků i učitelů (Rakousko, Norsko, Belgie, Slovensko)
- **Výměnné pobyty žáků v partnerských školách** – škola má tyto výměny aktuálně zajištěny partnerských školách v Nizozemsku (Uden), Německu (Gelnhausen)

d) **Klub anglického divadla**

Škola ve svém prostoru divadelního sálu Andrgraund provozuje žákovské divadlo, které v každém školním roce nastuduje a prezentuje divadelní hru v anglickém jazyce. Tímto se dostává významné podpory žákům všech úrovní angličtiny, kdy se i jazykově průměrní žáci mohou během zkoušek a představení významně posunout.

5. Učební plán školního vzdělávacího programu oboru vzdělání Ekonomické lyceum

Škola:	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Kód a název vzdělávacího programu:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Způsob ukončení studia:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka předmětu	Počet hodin týdně			počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku								
		Hodiny celkem	Dělené hodiny	Využití disponibilních	1.		2.		3.		4.		
Jazykové vzdělávání													
Český jazyk a literatura	CJL	12	0	1	3		3		3		3		
Anglický jazyk	ANJ	12	12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
Obchodní angličtina – Business English	BEN	4	4	4			1	1	2	2	1	1	
Německý jazyk/Ruský jazyk	NEJ RUJ	11	11	1	3	3	3	3	2	2	3	3	
Obchodní ruština/němčina	ORU ONE	1	1	1					1	1			
Společenskovední vzdělávání													
Dějepis	DEJ	3	0		2		1						
Psychologie	PSY	1	0						1				
Sociologie a politologie	SOP	1		1							1		
Základy společenských věd	ZSV	4	0		1		1		1		1		
Geografie a mezinárodní vztahy	GMV	4	0	1	2		2						
Matematické vzdělávání													
Matematika	MAT	12	1		3	1	3		3		3		
Cvičení z matematiky	CMA	1	1	1					1	1			
Přírodovědné vzdělávání													
Fyzika	FYZ	4	0		2		2						
Chemie	CHE	4	0	1	2		2						
Biologie	BIO	4	0	1	2		2						
Vzdělávání pro zdraví													
Tělesná výchova	TEV	8	0		2		2		2		2		
Vzdělávání v ICT													
Informační a komunikační technologie	ICT	6	6	2	2	2	2	2	2	2			
Ekonomické vzdělávání													
Ekonomika	EKO	12	0	3	3		3		3		3		
Ekonomická cvičení	EKC	3	3						1	1	2	2	
Fiktivní firma	FIF	2	2						2	2			
Písemná a elektronická komunikace	PEK	5	3	5	2		1	1	2	2			
Právo	PRV	3	0	3							3		
Účetnictví	UCE	8	8	4			2	2	3	3	3	3	
Bankovníctví	BAN	2	2	2					2	2			
Volitelné předměty													
Matematická cvičení	MAC	2		2							2		
Anglická konverzace	AKO	2											
Finanční trh a daně	FTD	2		2							2		
Občanský a společenskovední seminář	OSV	2											
CELKOVÉ POČTY HODIN			131	54	36	32	9	33	12	34	21	32	12

Poznámky k učebnímu plánu

Ve 4. ročníku si žák vybírá 2 volitelné předměty: první volba MAC nebo AKO, druhá volba FTD nebo OSV.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Rozvržení učiva do ročníku

V tematických plánech, které jsou zpracovány pro každý předmět samostatně, je podrobně rozepsáno, ve kterém období bude učivo probíráno

Týdenní plán:

	počet týdnů v ročníku			
Činnost ročníku	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	34	33
Lyžařský výcvikový kurz *	1			
Souvislá odborná praxe			4	
Sportovní a poznávací pobyt *			1	
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	6	7	1	2
CELKEM	40	40	40	37

* Pro žáky, kteří se z nějakých důvodů (zdravotní, finanční apod.) nezúčastní lyžařského výcvikového kurzu a sportovního a poznávacího pobytu se organizuje náhradní výuka.

6. Převodní tabulka mezi RVP a ŠVP

RVP			ŠVP Ekonomické lyceum		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Celkový počet během studia	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	6	
Dva cizí jazyky	21	672	Anglický jazyk	12	1
			Cizí jazyk 2	11	1
			Obchodní angličtina	4	4
			Obchodní R/N	1	1
Společenskovední vzdělávání	10	320	Základy společenských věd	4	
			Sociologie a politologie	1	1
			Geografie a mezinárodní vztahy	2	
			Psychologie	1	
			Dějepis	3	
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	4	
			Chemie	4	1
			Biologie	4	1
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	
			Cvičení z matematiky	1	1
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	6	2
			Písemná a elektronická komunikace	5	5
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	Ekonomika	3	
			Geografie a mezinárodní vztahy	2	1
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	Ekonomika	4	3
			Právo	3	3
			Fiktivní firma	2	
			Ekonomická cvičení	3	
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	5	
			Účetnictví	8	4
			Bankovníctví	2	2
Disponibilní hodiny	33	1056	Volitelné předměty		
			Matematická cvičení	2	2
			Anglická konverzace		
			Finanční trh a daně	2	2
			Občanský a společenskovední seminář		
Celkový počet (týden/studium)	128	4096	Celkový počet (týden/disponib.)	131	36

7. Učební osnovy jednotlivých předmětů

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány podle Zásad tvorby ŠVP uvedených v RVP jednotlivých oborů vzdělání. Struktura učebních je následující:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

1.2. Charakteristika učiva

1.3. Výukové strategie

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

1.6. Aplikace průřezových témat

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vedle výstupů, tj. výčtu kompetencí, které žák studiem daného předmětu získá a jednotlivými celky učiva, kterými je výstupů dosaženo, obsahuje rozpis učiva i poznámkovou část. Tato část, která bude zřejmě při vlastní realizaci ŠVP nejčastěji aktualizována, obsahuje odkazy na mezipředmětové vazby (MV) a průřezová témata (PT) a rovněž další aktivity doplňující výuku daného předmětu (JA).

Vlastní učivo je podrobně rozepsáno v tematických plánech jednotlivých předmětů, které tvoří příslušné předmětové komise. Cíle školního vzdělávacího programu Ekonomické lyceum jsou naplňovány výukou v předmětech:

Český jazyk a literatura
 Anglický jazyk
 Obchodní angličtina – Business English
 Německý jazyk/Ruský jazyk
 Obchodní ruština/němčina
 Dějepis
 Psychologie
 Sociologie a politologie
 Základy společenských věd
 Geografie a mezinárodní vztahy
 Matematika
 Cvičení z matematiky
 Fyzika
 Chemie
 Biologie
 Tělesná výchova
 Informační a komunikační technologie
 Ekonomika
 Ekonomická cvičení
 Fiktivní firma
 Písemná a elektronická komunikace

Právo
Bankovníctví
Matematická cvičení
Anglická konverzace
Finanční trh a daně
Občanský a společenskovední seminář

Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	12 hodin
Hodinová dotace v ročnících:	3–3–3–3
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Rozvíjet v žácích komunikační schopnosti a dovednosti, podporovat rozvoj jejich jazykové kultury a znalost jazyka jako nástroje dorozumívání, sdělování poznatků, dojmů, pocitů a prožitků, přispívat tak k rozvoji sociálních a odborných kompetencí, k pochopení a správné analýze přijímaných informací jak v mluvené, tak v psané formě.

Vést žáky k tomu, aby vnímali kulturní hodnoty jak materiální, tak duchovní sféry lidského bytí jako kulturní dědictví celé společnosti a aby si ho vážili a přispívali k jeho ochraně a případnému rozvíjení.

Předmět se podílí na formování hodnotové orientace žáků v duchu potřeb demokratické společnosti, ideálů svobody, humanity, pokroku, spravedlnosti a demokracie, a to nejen v oblasti estetické, ale i poznávací, etické a sociální – mezilidské.

1.2. Charakteristika učiva

Studium českého jazyka zahrnuje dvě následující roviny:

- Rovinu teoretických vědomostí, které žák aplikuje v praktických cvičeních. Teoretické vědomosti umožňují žákům orientovat se ve vrstvách českého jazyka, rozpoznat je a chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
 - Rovinu praktických komunikačních a stylizačních dovedností, ve které je žák systematicky veden k rozvíjení komunikačních kompetencí. Žák si osvojí prostředky mluvené, psané i nonverbální komunikace, respektuje přitom konkrétní komunikační situace, které podmiňují volbu vhodných jazykových prostředků.
- Nedílnou součástí této roviny je i práce s informačními zdroji, která v žácích rozvíjí schopnost selekce přijímaných informací, kritického posuzování jejich obsahu a úrovně a vede je k dovednostem zpracovat informace nebo reagovat na ně formou elementárních útvarů informačního postupu, ale i k dovednostem práce s odborným textem.

Literatura je předmět výchově vzdělávacího charakteru, jehož aspekty výchovné a vzdělávací se promítají do tří složek učiva, které spolu úzce souvisejí a navzájem se podmiňují. První složku tvoří získávání vědomostí o české a světové literatuře a jiných druzích umění v jejich historických souvislostech a kontinuitě, druhou složku dovedností aplikovat získané poznatky v práci s literárním textem či jiným artefaktem, třetí složku pak výchova kulturního člověka demokratické společnosti, který ctí kulturní hodnoty, orientuje se v kulturních institucích a kulturním dění vůbec, umí komunikovat s lidmi, prezentovat a kultivovaně obhajovat své estetické názory, získávat informace o kulturním dění a pracovat s nimi.

1.3. Výukové strategie

Ve výuce českému jazyku je s ohledem na charakter učiva vyváženě využíváno jednak tradičních metod výuky, jako jsou výklad, vysvětlování, popis, řízený rozhovor, jednak metod podporujících sociální vztahy a kreativní myšlení, jako jsou skupinové vyučování, skupinová diskuze, zadávání problémových úkolů, práce s texty, jejich

upravování a obměňování a tvorba otázek k jejich obsahu, případně soutěže skupin žáků, podporující jejich aktivitu, kreativitu a sociální vazby.

Dominantou literatury je práce s konkrétním literárním textem, jeho analýza, podporující žakovu aktivitu, kreativitu a samostatný přístup k promyšlení problémů formulovaných vyučujícím.

Uvedené formy a metody výuky budou doplňovány besedami o přečtených knihách, zhlédnutých filmových a divadelních představeních a výstavách, žakovskými referáty a prezentacemi o četbě, kulturním dění, exkurzemi a besedami s osobnostmi kultury v regionu.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

V českém jazyce jsou klasifikovány především žakovy znalosti, schopnosti a dovednosti v oblasti pravopisu, slovní zásoby, tvarosloví, syntaxe, stavby textu jako celku, logického myšlení, stylizace myšlenek, hodnocena je jeho aktivita, kreativita, ochota spolupracovat, diskutovat a podílet se na úrovni vyučovacího procesu.

Zahrnuje klasifikaci a hodnocení žakova písemného projevu:

- testy ověřující vědomosti a dovednosti získané studiem jazyka a stylistiky,
- ověřování porozumění textu formou odpovědí na zadané otázky,
- krátké písemné práce z probraného učiva,
- hodnocení vypracovaných referátů a prezentací na zadané téma,
- hodnocení problémových úkolů – cvičení k probrané problematice,
- hodnocení pololetních slohových prací.

Zahrnuje klasifikaci a hodnocení žakova ústního projevu:

- hodnocení kultury žakova ústního projevu,
- hodnocení žakových schopností prezentovat svoje názory, argumentovat, diskutovat a obhajovat své názory,
- hodnocení žakova připraveného a nepřípraveného ústního projevu (prezentace, odpovědi na zadané otázky),
- hodnocení žakovy aktivity v hodinách.

Hodnocení v literatuře je průběžné, opírá se především o hodnocení dovedností práce s uměleckou předlohou, její analýzy, interpretace, kultivovanosti žakova projevu, prezentace nabytých vědomostí a aktivity žáka.

Zahrnuje klasifikaci a hodnocení žakova písemného projevu:

- klasifikace přehledu o klíčových momentech české a světové literární a kulturní historie prostřednictvím testů a písemných prací,
- klasifikace zařazení autorů a jejich děl k příslušným směrům, proudům a obdobím,
- hodnocení zpracovaných záznamů z četby, filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí,
- hodnocení zpracovaných prezentací na zadané téma a schopností pracovat s otevřenými zdroji.

Zahrnuje klasifikaci a hodnocení žakova ústního projevu:

- klasifikace analýzy a interpretace ukázek z literárních děl či celých literárních děl,
- klasifikace schopností komunikovat, prezentovat svoje názory a poznatky získané studiem,
- klasifikace myšlenkové, kompoziční a stylizační úrovně mluvených referátů a recenzí,
- hodnocení kultivovanosti žakova projevu,
- hodnocení aktivity při besedách a diskuzích o knihách a jiných kulturních zážitcích,
- hodnocení účasti na kulturních soutěžích,
- hodnocení komunikačních dovedností – prezentace, argumentace, umění diskuze.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět přispívá především k rozvoji komunikačních kompetencí, ke schopnosti žáků prezentovat, obhajovat a obhajovat své názory, diskutovat a umět naslouchat názorům druhých. Žáci jsou zároveň vedeni k týmové spolupráci, k umění kriticky hodnotit názory druhých, avšak umět také přijímat kritiku.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a samostatnosti při řešení zadaných úkolů. Zadané referáty, prezentace, cvičení zpracovávají za použití informačních a komunikačních technologií, využívají otevřených zdrojů, dbají na různorodost informací a nutnost jejich kritického hodnocení a selekce.

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval širokou škálu informačních zdrojů, uměl z nich vyčlenit podstatné informace a zpracovat je, získané informace kriticky hodnotil a rozeznal seriózní informace od manipulativních technik bulváru,
- si osvojil kulturu diskuze, argumentace, prezentace svých názorů v duchu zásad a respektování práva druhých na odlišný názor,
- využíval svůj komunikační a myšlenkový potenciál k obhajování pokroku, humanity, svobody a demokracie a k odmítání nesnášenlivosti, předsudků, xenofobie.

Prostředky, metody a formy: rétorická cvičení, cvičení dialogu, práce s médii, skupinové vyučování, analýza uměleckých děl, řízený rozhovor a diskuze.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval svých nabytých komunikačních a argumentačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí,
- vyhledával a zpracovával z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí, zpracoval na toto téma prezentaci, úvahu,
- vnímal bohatství a různorodost krás přírody ztvárněné v uměleckých dílech,
- si uvědomoval význam zachování zdravého a neporušeného životního prostředí.

Prostředky, metody a formy: diskuze, prezentace, přednášky, práce s informačními zdroji, skupinové vyučování, analýza uměleckých děl.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval svých komunikačních schopností a dovedností k prezentaci své osobnosti při ucházení se o zaměstnání,
- pracoval s informacemi o pracovních příležitostech, orientoval se v nich a dokázal jich využívat při vyhledávání budoucího zaměstnání,
- uměl komunikovat s poradenskými orgány, s potenciálními zaměstnavateli či úřady práce a využíval svých komunikačních kompetencí jak v písemné, tak v ústní formě k získání pracovního místa i k dalšímu vzdělávání,
- používal různé metody práce s uměleckým textem, byl schopen jej analyzovat, interpretovat, nalézat skrytý podtext a zobecňovat,
- rozvíjel své schopnosti jak týmové spolupráce, tak samostatné práce, dokázal diskutovat, obhajovat své názory a argumentovat.

Prostředky, metody a formy: řízená diskuze, rétorická cvičení, nácvik útvarů administrativního stylu, nácvik konkrétních situací, analýza uměleckých děl a jejich interpretace.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- zpracoval útvary administrativního a odborného stylu a pracovní dokumenty jak vlastnoručně, tak s použitím informačních technologií při respektování formálních a obsahových požadavků na příslušné dokumenty,
- využíval prostředků informačních a komunikačních technologií ke zpracování potřebných dokumentů, prezentací,
- získával informace potřebné pro studium českého jazyka využíváním sítě internetu,
- využíval elektronické pošty jak ke komunikaci se školou, vyučujícími, tak s potenciálním zaměstnavatelem při respektování zásad elektronického styku se stranami,
- využíval prostředků moderní komunikace a informační technologie k získávání a zpracování informací o kulturním dění a institucích,
- si uvědomoval různorodost, rozdílnost a rozpornost informačních zdrojů na internetu, kriticky je hodnotil, srovnával a aktivně posuzoval jejich sdílnou hodnotu.

Prostředky, metody a formy: firemní platformy (např. Microsoft Teams), sociální sítě, řízená diskuze, beseda, prezentace.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák - pojmenuje jednotlivé jazykové disciplíny a vymezí předmět jejich zkoumání, - zařadí konkrétní problematiku či jev k té či oné jazykovědné disciplíně, - má přehled o vývoji a současném stavu češtiny - rozlišuje vrstvy českého jazyka a vědomě a citlivě je používá v konkrétních situacích, - používá při výuce vrstvu spisovného českého jazyka, - rozliší slova slohově zabarvená a slohově neutrální a vhodně je používá v textu, - rozpozná funkční a útvary prostředky užití v textu,	Obecné poučení o jazyce - Jazykověda a její disciplíny - Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura - Vývojové tendence spisovné češtiny - Postavení češtiny mezi evropskými jazyky	MV - Informační a komunikační technologie - Cizí jazyky PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Informační a komunikační technologie JA - Návštěva školní a městské knihovny - Exkurze do městského archivu

- respektuje spisovnou normu českého jazyka, a uplatňuje tak kulturu projevu jak psaného, tak mluveného, - orientuje se v postavení češtiny mezi slovanskými a indoevropskými jazyky,		
- řídí se ve výslovnosti zásadami spisovné české výslovnosti, - identifikuje nejčastější nedostatky ve výslovnosti slov domácích a přejatých, - respektuje ve své výslovnosti zásady slovního přízvuku v češtině,	Hláskosloví – zvuková stránka jazyka	MV - Odborné předměty – referáty a prezentace na zadané téma - Dějepis – referáty na zadané téma PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie
- respektuje v písemném projevu zásady pravopisu a rozpozná v předloženém textu pravopisné nedostatky a opraví je, - vyhodnocuje vlastní pravopisné a stylistické nedostatky a se zdůvodněním je opraví, - používá aktivně Pravidla českého pravopisu a orientuje se v nich, - pracuje aktivně s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu,	Pravopis – grafická stránka jazyka	MV - Všechny předměty PT - Člověk a svět práce - Občan v demokratické společnosti - Informační a komunikační technologie JA - Četba krásné literatury
- orientuje se v různých typech slovníků a aktivně s nimi pracuje, - objasní svými slovy frazeologická spojení,	Nauka o slovní zásobě	MV - Všechny předměty – referáty a prezentace na zadané téma PT

- rozliší přenesený význam slova od významu původního, - odliší slova mnohoznačná od homonym, - aktivně využívá možnosti synonym při výstavbě textu a promluvě, - vytvoří k zadaným výrazům antonyma, - nahradí knižní výrazy nebo archaismy spisovnými výrazy soudobého českého jazyka, - rozlišuje jednotlivé vrstvy slovní zásoby z hlediska spisovnosti, dobového výskytu, expresivity a používá je adekvátně k určité komunikační situaci, - uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk,		- Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie
- vysvětlí, jakými způsoby je v češtině obohacována a rozšiřována slovní zásoba, - objasní, jakými způsoby jsou tvořena slova v českém jazyce, - objasní měnící se význam slov, - vysvětlí principy tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním, - rozliší ve slově tvaroslovný základ a tvaroslovný formant, - identifikuje ve tvaroslovném základu dílčí morfémy,	Slovotvorba a obohacování slovní zásoby	MV - Všechny předměty – referáty a prezentace na zadané téma PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie
- identifikuje v textu slovní druhy a vysvětlí jejich význam, - objasní princip třídění slov z hlediska tvaroslovného a obsahového,	Tvarosloví	MV - Všechny předměty – referáty a prezentace na zadané téma

- určí u ohebných slovních druhů příslušné mluvnické kategorie a svá tvrzení zdůvodní, - využívá znalostí z tvarosloví k objasnění pravopisných jevů, - respektuje základní principy systému skloňování a časování,		PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie
- provede syntaktickou analýzu věty jednoduché, - rozpozná větu dvojčlennou od věty jednočlenné, - používá správně interpunkci ve větě jednoduché, - identifikuje základní a rozvíjející větné členy, - rozlišuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, - vysvětlí důležitost pořádku slov ve větě pro její význam s ohledem na východisko a jádro výpovědi, - provede analýzu souvětí, pozná v něm počet vět, - určí druh souvětí, druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, - nahradí větu vedlejší větným členem a naopak, - nalezne ve výstavbě věty a souvětí nedostatky a odstraní je, - používá správně interpunkci v souvětí, - dodržuje zásady aktuálního členění větného pro zachování koherence a kontinuity textu jako celku, - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích	Větná skladba	MV - Všechny předměty – referáty a prezentace na zadané téma PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie

k logickému strukturování výpovědi,		
- vyhotovuje ve výuce jednotlivých předmětů čitelné, přehledné a systematicky uspořádané záznamy, - formuluje získávané informace písemně vlastními slovy, - získává potřebné informace ke studiu z různých zdrojů, - pracuje aktivně se získanými informacemi, analyzuje je a kriticky zhodnotí, - analyzuje text, se kterým pracuje, zpracuje výpisky, konspekt, - odliší podstatné informace od nepodstatných, - doplní podle smyslu textu vynechané části textu nebo odhadne předchozí či následující pasáž, - rozliší dílčí témata v cvičném textu a rozčlení je na odstavce, - využívá prostředků k udržení kontaktu se čtenářem nebo posluchačem, - v mluvených projevech použije prostředků oživujících jeho sdělení – nonverbální a paralingvistické prostředky, - pracuje se zdroji, uvádí bibliografické citace dle státní normy, dodržuje autorská práva, - kriticky přistupuje k informacím z internetu, ověřuje si jejich hodnověrnost,	Nauka o textu	MV - Všechny předměty PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie

- vypracuje anotaci a resumé,		
- rozlišuje funkční styly a identifikuje je z dílčích předložených ukázek, - rozliší jazykové prostředky textové výstavby jednotlivých funkčních stylů, - uplatňuje souvislosti funkčních stylů a slohových postupů, prolínání slohových postupů a jejich podíl na výstavbě konkrétního slohového útvaru, - rozezná použité slohové postupy, - přiřadí k jednotlivým funkčním stylům předložené slohové útvary, - opraví v textu nevýstižná vyjádření vyjádřením výstižným, - rozezná funkční styl, slohový postup a slohový útvar, - sestaví základní slohové útvary, - přizpůsobuje výběr jazykových prostředků danému funkčnímu stylu,	Nauka o slohu	MV - Informační a komunikační technologie - Cizí jazyky PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie JA - Aktivní práce s médii
- charakterizuje prostě sdělovací funkční styl, - vypracuje útvary prostě sdělovacího stylu, - respektuje věcnost, stručnost a výstižnost informačních útvarů v souvislosti s logikou jeho výstavby,	Funkční styl prostě sdělovací	MV - Cizí jazyky PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie
- přednese různé druhy projevů,	Funkční styl řečnický	MV

- využívá ve svém projevu všech rovin komunikace verbální a nonverbální, - jasně a srozumitelně prezentuje své názory, poznatky a vědomosti a věcně a srozumitelně je obhazuje, - přednese krátký kultivovaný připravený projev na zadané téma, - řídí se zásadami spisovné výslovnosti a dbá ve svém vyjadřování na kulturu projevu, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, - obhájí své stanovisko a dokáže naslouchat druhým, - uplatňuje normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích,		- Všechny předměty – referáty a prezentace na zadané téma PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie JA - Beseda a projev ve veřejném prostoru
- charakterizuje umělecký funkční styl, - vypracuje útvary uměleckého stylu,	Funkční styl umělecký	MV - Cizí jazyky PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie JA - Vlastní četba
- charakterizuje podstatu publicistického funkčního stylu a jeho funkci v životě společnosti, - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické	Funkční styl publicistický	MV - Cizí jazyky - Základy společenských věd - Občanská nauka - Sociologie a politologie

postupy, jazykové a jiné prostředky, - charakterizuje význačné rysy publicistického stylu - analyzuje jazykové, prostředky publicistického stylu a vyhledá v ukázkách automatizované a aktualizované výrazy pro něj příznačné, - uvede konkrétní útvary publicistického stylu a rozliší vlastní publicistické útvary od útvarů na hranici mezi publicistikou a beletrií, - vypracuje útvary publicistického stylu, - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, - analyzuje denní tisk a vyhledá v něm jednotlivé útvary publicistického stylu, - má přehled o médiích působících v regionu kriticky přistupuje k působení médií a reklamy,		- Občanský a společenskovední seminář PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie JA - Aktivní práce s médii
- charakterizuje odborný funkční styl, - vypracuje útvary odborného stylu,	Funkční styl odborný	MV - Všechny předměty – referáty a prezentace na zadané téma PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie JA - Odborná praxe v tuzemsku i v zahraničí

- charakterizuje administrativní funkční styl, - vypracuje útvary administrativního funkčního stylu, - používá adekvátních výrazových prostředků administrativního stylu,	Funkční styl administrativní	MV - Všechny předměty PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie JA - Odborná praxe v tuzemsku i v zahraničí
- rozezná umělecký text od neuměleckého, - rozpozná a charakterizuje literární druhy a žánry, - vystihne typické znaky různých literárních textů, - rozumí obsahu textu i jeho jednotlivým částem, - interpretuje smysl uměleckého textu, interpretuje text z hlediska jeho umělecké výstavby, tj. užití uměleckých prostředků - při rozboru uměleckého textu uplatňuje znalosti z literární teorie,	Základy teorie literatury a práce s uměleckým textem - Základní členění umělecké literatury (druhy a žánry) - Literární rozbor uměleckých textů	MV - Dějepis - Základy společenských věd - Občanská nauka - Informační a komunikační technologie PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie JA - Četba děl krásné literatury
- orientuje se v základních dílech české a světové literatury, - charakterizuje umělecké směry a školy příznačné pro určitou dobu, - časově zařadí umělecké směry, školy, autory a díla pro ně typická, - přiřadí k jednotlivým uměleckým směrům a	Literatura a ostatní druhy umění v jednotlivých vývojových etapách - Starověk - Středověk - Renesance a humanismus - Baroko - Klasicismus, osvícenství a preromantismus - České národní obrození	MV - Dějepis - Základy společenských věd - Občanská nauka - Informační a komunikační technologie PT

školám typické autory a díla, - charakterizuje jednotlivá díla z hlediska literárního druhu a žánru, - vysvětlí vliv historických souvislostí na vznik uměleckého směru či konkrétního díla, - posoudí, jakým způsobem se promítají dobové události a poměry do konkrétních děl, - vysvětlí příčiny častého kontroverzního postoje umělce vůči soudobé oficiální společnosti a jejím hodnotám, - objasní úlohu umělců v boji proti válkám, násilí, sociální nespravedlnosti, nedemokratickým režimům, genocidě, rasové a jiné nesnášenlivosti, - zhodnotí význam autora a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr a další generace, - interpretuje umělecká díla, - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, - dbá na výrazné čtení uměleckého textu, - s využitím různých zdrojů informací (knihovny, odborné publikace, časopisy, internet) vytvoří prezentaci na zadané téma, - orientuje se v nabídce kulturních institucí.	- Světový a český romantismus - Světový realismus a naturalismus - Česká literatura 2. poloviny 19. století - Přelom 19. a 20. století v české a světové literatuře (do 1. světové války) - Světová a česká literatura od 1. světové války do roku 1945 - Světová literatura od 2. světové války do současnosti - Česká literatura od roku 1945 do roku 1989 - Současná česká literatura	- Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie JA - Četba krásné literatury - Návštěva divadla, exkurze
--	---	--

Anglický jazyk

Učební osnova předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	12 hodin
Hodinová dotace v ročnících:	3–3–3–3
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti získané na základní škole, celkový kulturní rozhled, práci s informacemi a informačními technologiemi, a směřuje k dalšímu jazykovému a profesnímu zdokonalování.

Vedle základních jazykových vědomostí, jako jsou gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj., je nezbytné klást důraz na rozvoj kritického myšlení a zpracování informací s ohledem na duševní vlastnictví. Snaha o porozumění a orientaci v okolním světě tedy může sloužit jako motivace pro studium cizího jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků v současné době napomáhá k účinnější mezinárodní komunikaci, přístupu k adekvátním informačním zdrojům v cizím jazyce a rozšíření znalostí žáků o světě. V oblasti výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání. Právě proto je vhodné využívat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových a poznávacích zájezdů, zapojení žáků do projektů a soutěží.

Výuka by rovněž měla být podporována kvalitní didaktickou technikou, umožňující dobré sluchové i vizuální vnímání – dataprojektory, zvukové systémy a výpočetní technika. Lepší uplatnění na trhu práce podporují rovněž různé odborné praxe v tuzemsku i zahraničí.

První cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce, které žáci získali na základní škole, a směřuje k osvojení úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 – B2 Společného evropského referenčního rámce.

1.2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické prohlubování a rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (odborná terminologie je vyučována v rámci předmětu obchodní angličtina, která tvoří více než 20 % výuky cizího jazyka), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků o reáliích zemí příslušné jazykové oblasti a jejich srovnání s reáliemi České republiky
- praktických a odborných znalostí z oblasti ekonomiky

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost);

- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, formální dopis – žádost o práci, strukturovaný životopis, stížnost, pozvánka, email);
- delší písemný projev (vypravování, článek, blog, popis, charakteristika, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy:

- domov, rodina,
- mezilidské vztahy,
- osobní charakteristika,
- kultura a umění,
- sport, volný čas,
- bydlení, obchody a služby,
- stravování, péče o zdraví,
- cestování, doprava, ubytování, realie anglicky mluvících zemí,
- škola a studium, zaměstnání,
- člověk a společnost,
- příroda, životní prostředí,
- věda a technika,
- podnebí, počasí, roční období,
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

1.3. Výukové strategie

Výuka je vedena komplexně a využívá prvky deduktivní, induktivní i sociálně zprostředkované výuky. Výuka je založena především na osvojování jazykových struktur a na jejich autentickém využívání v praxi. Na základě slyšených a psaných textů objevují významy slov, pojmů a gramatických jevů. Výuka se opírá také o výklad, předvedení a procvičení v příkladech. Konkrétní jazykové dovednosti a postupy se žáci učí také formou simulací a hraní rolí. Své komunikační znalosti si také mohou ověřit v konverzační soutěži v anglickém jazyce ve školním kole, případně i na úrovni kola okresního. Budou využívány mezipředmětové vztahy a do vyučování odborných předmětů budou zařazovány termíny odborné angličtiny studovaného oboru.

K podpoře výuky slouží internet, filmy, časopisy a další doplňkové materiály. Žáci mají možnost využívat školní knihovnu, kde si mohou vypůjčit knihy v originále.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků je objektivní a řídí se klasifikačním řádem s ohledem na principy formativního hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového hodnocení. Průběžně jsou využívány kontrolní testy, pro zjištění stupně osvojení znalostí. Ústní zkoušení a dílčí písemné práce jsou zařazovány pro ověření znalosti pravopisu, fonetiky, lexikologie a gramatiky.

Vždy je dodržena zásada, že hodnocení má mít motivační charakter. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu žáka k předmětu, jeho aktivitě při hodině, k plnění studijních povinností a k jiným aktivitám (četba, projektové činnosti, anglické divadlo atd.). Je uplatňován individuální přístup, zejména k žákům s poruchami učení, ale i k nadaným žákům.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k uplatňování získaných dovedností k řešení různých situací.

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- ověřuje si postoje a jednání jiných lidí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, porovnává informace z více zdrojů a je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- se orientuje v současném multikulturním prostředí, chovají se v souladu s principy demokracie;
- chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- efektivně pracuje s textem včetně textu odborného;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný.

Kompetence provádět typické podnikové činnosti

Žák:

- komunikuje se zahraničními partnery ústně i písemně nejméně v jednom cizím jazyce.

1.6. Aplikace průřezových témat

Průřezová témata zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka.

Občan v demokratické společnosti

Žák dovede jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení (práce s texty, dokumentární filmy atd. zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. Učitel vede žáky k zamyšlení nad demokratickým a nedemokratickým chováním, v rozhovorech ovlivňuje nekritické přijímání médií, zdůrazňuje slušnost, multikulturální výchovu). Obsahem jsou tematické okruhy týkající se mezigeneračních vztahů, rasizmu, bezdomovectví, nezaměstnanosti, problémů mladé generace, mezikulturních vztahů atd.

Člověk a životní prostředí

Žák respektuje principy udržitelného rozvoje – aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (změny klimatu, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Výchova k vlastnímu ekologickému chování.

Člověk a svět práce

Žák umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, které žáku pomohou v orientaci na trhu práce, znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání, naučit žáky písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Během výuky žáci pracují s interaktivními programy, vhodnými digitálními nástroji a mobilními aplikacemi. Je využívána platforma Teams a Moodle pro zadávání a hodnocení úkolů, prezentací, projektů.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - představí sebe a členy své rodiny, - vyjmenuje aktivity pro volný čas, kulturní zájmy, - popíše, jak se lidé cítí, co prožívají - koupí si jízdenky a letenky, zeptá se na cestu, radu apod.,	Tematické okruhy - osobní údaje, každodenní život, - volný čas, zábava, sport, - mezilidské vztahy, pocity, popis vlastností, - cestování, dopravní prostředky, - služby, nakupování, - počasí a přírodní katastrofy,	MV - ZSV – člověk v lidském společenství (komunikace, kvalita mezilidských vztahů, osobnost a její rozvoj) - Český jazyk – struktura životopisu - GMV – anglicky mluvící země a světové problémy

- napíše pohlednici z prázdnin, blog o cestování či jiných tématech - domluví se v běžných situacích při nakupování, - vyjmenuje části oblečení, - mluví o počasí a ročních obdobích, - charakterizuje postavu, vzhled, samostatně s pomocí slovníku sestaví popis, vyprávění, - popíše základní ekologické problémy, - seznámí se se základní terminologií spojenou s používáním počítače a internetu, - čte pracovní inzeráty, - napíše žádost o zaměstnání s pomocí ukázkových vzorů a strukturovaný životopis, - podá informace o svém zdravotním stavu, - je schopný popsat základní rozdíly mezi kulturou ČR a kulturou anglicky mluvících zemí	- ochrana životního prostředí, - jídlo a nápoje, - příroda, město, - oblečení, - svět práce, povolání, - zločin, - vzdělávání věda a technika, - formy komunikace - péče o tělo a zdraví, - dům a domov, - Česká republika, anglicky mluvící země	PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Člověk a digitální svět - Člověk a svět práce
Žák: - vede rozhovory na daná témata, je schopen klást otázky a na dotazy reaguje, pokud něčemu nerozumí, požádá o zopakování či vysvětlení, přeformuluje či vysvětlí vlastní sdělení; - souvisle hovoří o daných tématech, především ze své perspektivy; - zvládá komunikační situace při nakupování, cestování, společenské konverzaci, u lékaře, při hledání práce aj; - napíše různé texty v požadované délce: např.	Řečové dovednosti - práce s přiměřeně obtížnými texty v učebnici a autentickými materiály z internetu, četba, překlad - poslechová cvičení, - odpovědi na otázky - dialogy - odvozování významu slov z kontextu - zpracování písemných textů, překlady	MV - ICT – získávání informací s využitím informačních technologií - Český jazyk – zdokonalování jazykových dovedností PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce

vypravování, formou blogu či článku popíše různé události, používá prvky charakteristiky a popisu, formou úvahy vyjádří svůj názor, napíše formální i neformální dopis a email a používá odpovídající jazykové prostředky; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, rozliší hlavní a vedlejší myšlenky; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Žák: - se vyjadřuje většinou gramaticky správně a uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými časy a funkčně je k využívá k vyjádření časových posloupností a popisu událostí v minulosti, přítomnosti i budoucnosti; - vyjádří různé množství a porovnává různé skutečnosti; - pomocí nepřímé řeči předává sdělení druhých,	Jazykové dovednosti - slovesa a slovesné časy (přítomné časy, minulé časy, budoucí časy, předpřítomný čas, předminulý čas, předbudoucí čas - gramatika – podmínkové a přací věty, nepřímá řeč, trpný rod, tvarosloví, větná skladba, slovesné vzorce, předložkové vazby, členy, kvantifikátory, stupňování přídavných jmen a příslovcí; - výslovnost - grafická podoba jazyka, pravopis - slovní zásoba a její tvoření	MV - Český jazyk – základy komunikace - Český jazyk – zdokonalování jazykových dovedností - Český jazyk-trpný rod v odborném textu PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce

- používá trpný rod a chápe jeho význam ve formálních i neformálních situacích - rozlišuje a správně používá různé podmínkové a přací věty k vyjádření různých možností a spekulací; - chápe význam členů a jiných determinantů pro obecné a konkrétní označení podstatných jmen; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.		
- se zeptá na cestu a popíše cestu tazateli, - v dialogích vysvětluje orientaci ve městě, - popíše obrázek, mapku, - napíše osobní dopis a e-mail kamarádovi, - napíše vyprávění, - používá výrazy vhodné při popisu obrázků, - napíše pozvánku na oslavu narozenin, - vyplní formuláře dotazníku, - vyjádří nabídku, návrh, - ovládá základní fráze spojené s telefonováním.	Komunikační situace a jazykové funkce - pozdrav, rozloučení - souhlas, nesouhlas - osobní informace - základní společenské fráze - omluva - vyjádření názoru - struktura e-mailu a osobního dopisu - vyjádření nabídky, návrhu - kratší písemný projev (osobní dopis, pozdrav, vzkaz, přání, pozvánka) - popis obrázku - podávání informací - orientace ve městě - rada a doporučení - telefonování - delší písemný projev (dopis, vyprávění, jednoduchý úřední dopis, reklamace)	MV - Český jazyk – základy komunikace - - ICT – psaní e-mailového dopisu PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce

Obchodní angličtina – Business English

Učební osnova předmětu:	OBCHODNÍ ANGLIČTINA – BUSINESS ENGLISH
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	0–1–2–1
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka odborné angličtiny je významnou součástí odborného vzdělání studentů. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti získané v předmětu anglický jazyk, ekonomika, účetnictví a informatika. Vede k profesnímu zdokonalování absolventa školy.

Základem je rozšiřování lexikálních, pravopisných a fonetických znalostí studentů. Je nezbytné klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka propojením výuky cizího jazyka a jeho odbornosti – ekonomiky. Výuka je podporována kvalitní didaktickou technikou, umožňující dobré sluchové i vizuální vnímání – dataprojektory, zvukové systémy a výpočetní technika. Lepší uplatnění na trhu práce podporují rovněž různé odborné praxe v tuzemsku i zahraničí.

1.2. Charakteristika učiva

Základními charakteristikami učiva předmětu je návaznost na učivo ostatních předmětů – především anglického jazyka a odborných předmětů. Probíraná témata se soustředí na praktické záležitosti týkající se především práce, financí, obchodů, marketingu a různých typů formální a semi-formální komunikace. Zásadní je zde hlavně znalost a schopnost aktivně použít odbornou slovní zásobu. Součástí učiva je i porovnání zásadních rozdílů v realitách České republiky a anglicky mluvících zemí. Absolventu nabyté znalosti pomohou při pokračování studia na vysoké škole, případně při nástupu do zaměstnání v České republice či v zahraničí.

1.3. Výukové strategie

Výuka je vedena komplexně a využívá prvky deduktivní, induktivní i sociálně zprostředkované výuky. Výuka je založena především na osvojování jazykových struktur a na jejich autentickém využívání v praxi. Na základě slyšených a psaných textů objevují významy slov a pojmů. Výuka se opírá také o výklad, předvedení a procvičení v příkladech. Konkrétní jazykové dovednosti a postupy se žáci učí také formou simulací a hraní rolí. Budou využívány mezipředmětové vztahy a do vyučování odborných předmětů budou zařazovány termíny odborné angličtiny studovaného oboru.

K podpoře výuky slouží internet, filmy, časopisy a další doplňkové materiály. Žáci mají možnost využívat školní knihovnu, kde si mohou vypůjčit knihy v originále.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků je objektivní a řídí se klasifikačním řádem s ohledem na principy formativního hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového hodnocení. Průběžně jsou využívány kontrolní testy, pro zjištění stupně osvojení znalostí. Ústní zkoušení je zařazováno pro ověření znalosti fonetiky, lexikologie a gramatiky.

Vždy je dodržena zásada, že hodnocení má mít motivační charakter. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu žáka k předmětu, jeho

aktivitě při hodině, k plnění studijních povinností a k jiným aktivitám (četba, projektové činnosti, anglické divadlo atd.). Je uplatňován individuální přístup, zejména k žákům s poruchami učení, ale i k nadaným žákům.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých; písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace např. rozumí odborné terminologii, pracovním pokynům v písemné i ústní podobě;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (rozumí běžné odborné terminologii, pracovním pokynům v písemné i ústní podobě);
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; ověřuje se postoje a jednání jiných lidí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- komunikuje se zahraničními partnery ústně i písemně nejméně v cizím jazyce;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**Žák:**

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

1.6. Aplikace průřezových témat

Průřezová témata zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka.

Občan v demokratické společnosti

Žák dovede jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení (práce s texty, dokumentární filmy atd. zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. Učitel vede žáky k zamyšlení nad demokratickým a nedemokratickým chováním, v rozhovorech ovlivňuje nekritické přijímání médií, zdůrazňuje slušnost, multikulturální výchovu)

Člověk a svět práce

Žák umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, které žáku pomohou v orientaci na trhu práce, znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání, naučit žáky písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Během výuky žáci pracují s interaktivními programy, vhodnými digitálními nástroji a mobilními aplikacemi. Je využívána platforma Teams a Moodle pro zadávání a hodnocení úkolů, prezentací, projektů.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**POCHODNÍ ANGLIČTINA**

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - rozlišuje názvy profesí, vyjmenuje možnosti a způsoby zaměstnání, zná terminologii oblasti práce; - vypráví o průběhu brigády, práci na plný či částečný úvazek;	Types of jobs	MV - Ekonomika PT - Člověk a svět práce
- napíše svůj životopis; - rozumí textům, které se týkají inzerce na zaměstnání; - vyplní formulář; - zná různé způsoby hledání práce;	Ways of recruiting	

- je připraven na přijímací pohovor v anglickém jazyce; - popíše proces výběru zaměstnanců v organizaci;	Selection procedure	PT - Člověk a svět práce
- rozlišuje mezi týdenní mzdou a měsíčním platem; - vyjmenuje benefity poskytované zaměstnavatelem; - orientuje se v terminologii používané pracovníky osobního oddělení firmy;	Pay and benefits	MV - Ekonomika PT - Člověk a svět práce
- vyjmenuje rozdíly mezi pracovním prostředím běžného zaměstnance a managementu - orientuje se v problematice odborových akcí – stávka, atd.	At the company	MV - Ekonomika PT - Člověk a svět práce
- vyjmenuje rozdíly mezi osobou samostatně výdělečně činnou (OSVČ), sdružením OSVČ, obchodními společnostmi a společnostmi zaměřenými na charitu; - popíše výhody a nevýhody jejich provozování a existence;	Organizations	MV - Ekonomika PT - Člověk a svět práce
- popíše cestu výrobku od výrobce až ke spotřebiteli; - vyjmenuje různé druhy obchodů a obchodních řetězců; - popíše zvláštní druhy možnosti obchodování a podnikání;	Shopping	MV - Ekonomika PT - Člověk a svět práce
- rozpozná různé druhy inzerce; - umí zformulovat inzerát; - vyjmenuje různé druhy promočních akcí obchodních řetězců;	Advertising	MV - Český jazyk PT - Člověk a svět práce
- osvojí si slovní zásobu, která se týká reklamy,	Internet basics	MV

obchodování a nakupování přes internet; - osvojí si slovní zásobu týkající se internetových prohlížečů, vyhledávačů apod; - orientuje se v různých způsobech internetové komunikace mezi firmou a konečným spotřebitelem, firmami navzájem, či firmou a úřady;		- Český jazyk PT - Informační a komunikační technologie
- Rozpoznává a popíše různé druhy účtů a investování; - osvojí si slovní zásobu týkající se bankovníctví; - poradí lidem v různých finančních situacích;	Banking	MV - ekonomika PT - informační a komunikační technologie
- vyjmenuje zásady přípravy a sestavení úspěšné prezentace; - sestaví správnou a divácky úspěšnou prezentaci na zadané téma; - rozpozná chyby v prezentacích svých spolužáků;	Giving presentation	MV - Český jazyk PT - informační a komunikační technologie
- zorganizuje obchodní cestu; - osvojí si slovní zásobu týkající se cestování letadlem a ubytování v hotelu;	Travel arrangements	MV - Písemná a elektronická komunikace PT - Informační a komunikační technologie
- rozumí a dovede vytvořit základní telefonní konverzaci týkající se domlouvání schůzek, zanechávání vzkazů; - telefonní hovor vhodně začne a ukončí - orientuje se v různých druzích komunikace (online chaty, sociální media, krátké textové zprávy apod.)	Ways of communication	MV - písemná a elektronická komunikace PT - informační a komunikační technologie

- porovná výhody a nevýhody různých typů komunikace		
- osvojí si slovní zásobu týkající se psaní emailů, tvorby emailového účtu apod; - napíše pracovní email;	E-mails	MV - Písemná a elektronická komunikace PT - Informační a komunikační technologie -
- uspořádá části obchodního dopisu podle normy; - stylizuje obchodní dopisy v anglickém jazyce;	Business correspondence	MV - Český jazyk PT - Informační a komunikační technologie
- vyjmenuje a rozpozná různé typy obchodních dopisů, popíše jejich funkci a základní charakteristiky; - zpracuje vybrané písemnosti v anglickém jazyce a dodržuje přitom základní pravopisné normy;	Variety of business letters	MV - Český jazyk PT - Informační a komunikační technologie
- stručně popíše historii vývoje peněz; - vysvětlí různé způsoby platby za zboží a služby, vysvětlí jejich výhody a nevýhody;	Ways of payment	MV - Geografie a mezinárodní vztahy PT - Občan v DS
- orientuje se v pravidlech pro psaní, výslovnost a další používání čísel a množstevních výrazů v angličtině;	World of numbers	MV - Český jazyk
- vyjmenuje rozdíly v pracovních příležitostech obecně a v našem regionu; - vypráví o pracovních příležitostech ve svém okolí;	Job opportunities	MV - Ekonomika PT - Občan v DS

- orientuje se v institucích zaměřujících se na koordinaci poskytování pracovních míst – pracovní úřady; - vypráví o svých kariérních plánech do budoucnosti; - je schopen připravit se na pracovní pohovor v cizím jazyce;		
- orientuje se ve struktuře Evropské unie; - osvojí si slovní zásoby týkající se základních pojmů v EU; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	The European Union	MV - Ekonomika PT - Občan v DS

Německý jazyk/Ruský jazyk

Učební osnova předmětu:	Německý jazyk/Ruský jazyk
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	11 hodin
Hodinová dotace v ročnících:	3–3–2–3
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky německého a ruského jazyka jako druhého cizího jazyka je dosažení úrovně A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka bez návaznosti na předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začátečnickou vstupní úroveň a směřuje k osvojení a prohlubování jazykových kompetencí a prostředků potřebných pro dorozumění a řešení běžných komunikačních situací každodenního života v oblasti osobní, společenské a profesní. Minimální rozsah nově získané slovní zásoby činí 850 lexikálních jednotek, z toho 15 % tvoří odborná slovní zásoba. Při výuce je žák veden k samostatnému učení, k dovednosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, používat slovníky a další cizojazyčné zdroje jak v tištěné, tak i v elektronické podobě, využívá multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se žáky v zahraničí, účast na výměnných, výukových a poznávacích akcích, zapojení žáků do národních i mezinárodních projektů a soutěží. Výuka současně přispívá k formování osobnosti žáka, podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, pozornosti a kultury projevu. V oblasti výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

1.2. Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a skládá se ze čtyř kategorií

Řečové dovednosti

- receptivní: poslech s porozuměním monologů a dialogů, práce s jednoduchým textem
- produktivní: ústní a písemné vyjadřování tematické a situační (krátký a středně dlouhý písemný projev formální a neformální, jednoduchý překlad)
- interaktivní: řešení každodenních situací, jednoduché dialogy

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba včetně základní odborné, gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- osobní údaje, já a moje rodina, všední den, dům a bydlení, jídlo a pití, péče o tělo, zdraví, odívání, cestování a dovolená, volný čas, vzdělávání, práce a povolání, město, digitální média, odborná slovní zásoba je zaměřena na základní terminologii z oblastí studovaného oboru
- komunikační situace: představování, termíny a schůzky, v restauraci, u lékaře, popis osoby, nakupování, orientace ve městě (dotaz na cestu), na nádraží, v hotelu/v penzionu, počasí, hledání bydlení
- jazykové funkce: oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, poděkování, loučení, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, omluvy, úmyslu, přání, řešení problému

Reálie, poznatky o zemích

- vybrané poznatky o zemích studovaného jazyka, srovnání s naší zemí
- život v zemi dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)

1.3. Výukové strategie

Německý a ruský jazyk se vyučuje s cílem naučit žáky vhodně komunikovat a formulovat své názory a postoje v cizím jazyku. K podpoře výuky slouží digitální nástroje a aplikace (Teams), časopisy a další doplňkové materiály. Používají se vhodné metody a formy vzdělávání: monology, dialogy, párová, skupinová práce, řízený rozhovor, možnosti sebehodnocení. Nedílnou součástí jsou rovněž motivační činitele (hry, soutěže, projektové metody výuky, prezentace, mezipředmětové aktivity v cizím jazyce). Mezi motivační činitele patří zahraniční zájezdy, exkurze a účast na evropských projektech v rámci Erasmus+

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok v souladu s klasifikačním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Při hodnocení budou průběžně ověřovány kompetence všech čtyř řečových dovedností (poslech, čtení, psaní, mluvení). Výsledky se ověřují rovněž formou didaktických testů a písemných projevů.

Formativní hodnocení

Rozhodující pro hodnocení je směřování k dílčím a posléze k celkovým cílům s respektováním individuálních předpokladů žáků. Budou zohledněny především individuální pokroky žáka. Pomocí formativního hodnocení učitel získává informace, jak se žák vypořádává s látkou, učivem, jaký druh pomoci potřebuje ke zvládnutí učiva. Učitel nesrovnává žáky mezi sebou, ale zaměřuje se na dosahování cílů každého z nich, nabízí žákovi postupy, jak se zlepšit ve svém výkonu. Učitel hodnotí i celkový přístup žáka k předmětu, jeho aktivitě při hodině, k plnění studijních povinností. Uplatňuje individuální přístup, zejména k žákům s poruchami učení, ale i k nadaným žákům.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Výuka směřuje k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku při ústní a písemné komunikaci, orientovat se v textu, samostatně vyhledat informace a třídit je. Zaměřuje se na schopnost chápat jednotlivé výrazy a slova ve vztazích a souvislostech. Při výuce jsou žáci pozitivně motivováni i vhodnými učebními pomůckami (audiovizuální technika, prostředky ICT a cizojazyčná četba).

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů s využíváním vlastní kreativity v modelových situacích tak, aby dokázali porozumět základním frázím, textům a projevům. Získané dovednosti vedou i k řešení problémů v týmové práci.

Kompetence komunikativní

Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal efektivně používat nabytou slovní zásobu a výrazové prostředky v ústní i písemné komunikaci při běžných životních situacích.

Žák dokáže porozumět různým textům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům a jiným komunikačním prostředkům, reagovat na ně. Žák dokáže psát krátké, jednoduché dopisy i emaily, vyplnit formuláře.

Kompetence sociální a personální

Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozuměli pravidlům skupinové práce a uplatnili je v týmové spolupráci s důrazem na ohleduplnost, respekt a proaktivního chování.

Kompetence občanské

Výuka pomáhá žákovi orientovat se v demokratické společnosti tak, aby se choval v souladu s principy demokracie, respektoval odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykové odlišnosti. Rozvíjí interkulturní kompetence, vede k překonávání předsudků a k větší toleranci k jiným národům, což přispěje k boji proti rasismu a xenofobii.

Kompetence pracovní

Výuka přispívá k rozvoji smyslu pro povinnost, k používání běžných prvků profesní komunikace a týmové spolupráce. Pravidelnou přípravou na výuku je žák veden k získávání správných pracovních návyků. Umí vyjádřit své profesní plány, pojmenovat odborné činnosti a používat základní výrazy odborné slovní zásoby z oblasti studovaného oboru. To vše vede k rozvoji osobnosti žáka.

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Práce s texty zaměřenými na téma EU, multikulturní společnost, mládež a její problémy

Člověk a životní prostředí

Žáci se seznámí se základní problematikou ochrany životního prostředí, práce s texty zaměřenými na téma člověk, životní prostředí a jeho udržitelnost.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby se dovedl prezentovat při získávání zaměstnání, pojmenovat běžné činnosti a dovednosti vyplývající ze studovaného oboru a profilu absolventa, napsat strukturovaný životopis, vyplnit formulář s osobními údaji, vyjádřit své profesní plány, úmysly, používat základní výrazy odborné slovní zásoby z oblastí vyplývajících ze zaměření studovaného oboru a z oblasti IT, používat základní a běžné prvky profesní komunikace.

Člověk a digitální svět

Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky (digitální nástroje a mobilní aplikace, dataprojektory, interaktivní tabule). Využívání platformy Teams pro zadávání a hodnocení úkolů, prezentací, projektů.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

NĚMECKÝ JAZYK

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - přivítá se a rozloučí - představí sebe i ostatní osoby - v psaných textech umí najít potřebné informace	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka, písničky, říkanky, poslechové texty, tematické obrázky) - pozdravy při setkání a loučení - jednoduché překlady	PT Základní znalosti o sociokulturních rozdílech, vytváření tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu a jazyku. PT Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj,

- vyplní jednoduchý formulář - sdělí o sobě základní informace - umí získat důležité informace od ostatních - odpoví kladně i záporně na otázku - reaguje na jednoduché otázky a pokyny - rozumí základním údajům, číslovkám, jednoduchým čteným a slyšeným textům	- krátké a středně dlouhé písemné projevy / formulář, dotazník, e-mail, omluva, krátké vzkazy - napsání pozvání, pohlednice, přání	komunikace, uplatnění znalostí o sociokulturních poměrech. MV - občanská nauka – člověk v lidském společenství (komunikace, kvalita mezilidských vztahů) - geografie a mezinárodní vztahy-Česká republika, německy mluvící státy - Dějepis-Česká republika, Německo, Rakousko - IT-využívání digitálních nástrojů ve výuce
- pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - sdělí údaje o povolání jiných osob, jejich původu a národnosti - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel (národností) - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vypráví o své rodině - informuje o svém rozvrhu hodin - vyhledává informace z inzerátů - získává a sděluje informace - informuje o problémech a potížích - vyjádří prosbu o pomoc - vyjádří povinnost - požádá o dovolení - vypráví o svých stravovacích návycích - objedná si v restauraci jídlo a pití - vyjadřuje údaje o čase a úsecích dne - pojmenuje činnosti v každodenním životě - vypráví o svém dni	Tematické okruhy - osobní údaje / já, moje rodina, představování, bydlení, moje budoucnost/ - seznamování, představitelé jiných národů, zvyky - škola, práce (povolání) - každodenní život, pozdravy, časové údaje - móda, oblečení - služby, obchody - stravování, typická jídla, restaurace - Naše město, náš dům - cestování, doprava - Orientace ve městě - prázdniny, dovolená - Zdraví, péče o zdraví, zdravý životní styl - volný čas, koníčky, přátelé, sport - Lidé, vnější vzhled, pocity, emoce - Přání a sny - Media - kultura (kino, divadlo, literatura) - reálie Německa, Rakouska, - Kulturní zvyklosti a rozmanitosti Berlína a Vídně	

- připraví a vede rozhovor na téma přátel, zájmy, volný čas - pojmenuje různé obchody, provozovny a druhy zboží - domluví si setkání (schůzku) - pojmenuje místa a instituce ve městě - zeptá se na cestu - popíše svůj dům, byt - vypráví o své škole a třídě - popíše zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí - Vyjmenuje části těla a běžné nemoci - Popíše nemoci a délku jejich trvání - Získává a sděluje informace o zdravém životním stylu - Pojmenuje některé lidské vlastnosti - Pojmenuje části oblečení - pojmenuje různá zaměstnání a činnosti s nimi související - napíše svůj strukturovaný životopis - Vypráví o svých plánech do budoucna - Mluví o svém vztahu ke sportu - Vyjmenuje jednotlivá média, přednosti a zápory jejich používání - Hovoří o geografických a hospodářských podmínkách ČR, Rakouska a Německa - referuje o významných osobnostech jednotlivých zemí - získává znalosti o multikulturní společnosti	- životní prostředí Gramatika Podstatná jména - Člen určitý a neurčitý - podstatná jména mužského, ženského, středního rodu - Skloňování podstatných jmen - podstatná jména životná i neživotná - množné číslo podstatných jmen Přídavná jména a příslovce - druhy přídavných jmen a příslovčí - skloňování přídavných jmen po členu určitém i neurčitém - Stupňování přídavných jmen a příslovčí Zájmena - Přivlastňovací a osobní zájmena - skloňování zájmen - tázací zájmena Číslovky - základní, řadové - vybrané číslovky druhové - zlomky Slovesa - slovesa pravidelná a nepravidelná, modální - čas přítomný, minulý, budoucí - časování sloves s odlučitelnou předponou - Zvratná slovesa - činný a trpný rod - Konjunktiv II - Vazby sloves Předložky	
---	---	--

	- předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - předložky se 3. a 4. pádem - předložky lokální a místní - předložky časové Spojky - Spojky souřadné - Spojky podřadné Jiné - Zápory ve větě - Infinitiv s "zu" - Nepřímé otázky - Vedlejší věty	
--	---	--

RUSKÝ JAZYK

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - rozlišuje pravidla výslovnosti globálním napodobováním - vnímá přízvuk, pohyblivost přízvuku, specifika tvrdých a měkkých hlásek, redukce samohlásek - zvládá intonační konstrukce tázacích vět, změnu jejich intonace podle smyslu - reaguje na jednoduché otázky a pokyny - rozumí základním údajům, číslovkám, poučení o funkci jotovaných písmen - osvojí si azbuku, umí přečíst jednoduchý text (učebnice, časopis, internet) - odvodí a vyhledá význam neznámých slov na základě podobností jazyků	- (písničky, říkanky, poslechové texty, tematické obrázky) - jednoduché překlady - krátké a středně dlouhé písemné projevy / formulář, dotazník, e-mail, omluva, krátké vzkazy - napsání pozvání, pohlednice, přání Řečové dovednosti - každodenní komunikační situace - jednoduché dialogy - jednoduchý popis - ankety - vyprávění - krátké prezentace	PT Základní znalosti o sociokulturních rozdílech, vytváření tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu a jazyku. PT Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, uplatnění znalostí o sociokulturních poměrech. MV - občanská nauka – člověk v lidském společenství (komunikace, kvalita mezilidských vztahů) - geografie a mezinárodní vztahy-Česká republika, Rusko - Dějepis-Česká republika, Rusko - IT-využívání digitálních nástrojů ve výuce

- používá slovní zásobu a větné vazby, které se užívají v běžném životě (pozdravy, obraty při seznamování, představování, telefonickém rozhovoru) - táže se a odpovídá – odkud je, kde bydlí, kolik má let, jaký jazyk zná, jaká je jeho rodina - vytvoří pozvání na návštěvu, poděkuje, omluví se - popíše svůj den i průběh dne, týdenní program - orientuje se v tematickém celku škola/dokáže popsat: školní budovu, třídu, rozvrh hodin, pomůcky - poradí si při nakupování (typy obchodů, zboží) - zvládá situaci při výběru zboží a placení - objedná si jídlo, mluví o cenách - řekne, jak se obleče při různých příležitostech - vypráví o zájmech svých i svých přátel - mluví o kultuře, divadle - koupí si lístky na představení - vypráví o českých a ruských tradicích - vyjádří své pocity - popíše druhou osobu - mluví o dopravních prostředcích - popíše polohu budov - ptá se na cestu a popíše cestu - pojmenuje části těla, některé nemoci - mluví o zdravém způsobu života, - popíše vlastní přednosti a vloh k určité profesi	Tematické okruhy - osobní údaje / já, moje rodina, představování, bydlení, moje budoucnost/ - seznamování, představitelé jiných národů, zvyky - škola, práce (povolání) - každodenní život, pozdravy - móda, oblečení - služby, obchody - stravování, typická jídla, restaurace - cestování, doprava - prázdniny, dovolená - sport, péče o zdraví - volný čas, koníčky - počítač, internet - kultura (kino, divadlo, literatura) - reálie Ruska - životní prostředí Gramatika Podstatná jména - podstatná jména mužského, ženského, středního rodu - podstatná jména životná i neživotná v jednotném i množném čísle - skloňování podstatných jmen podle vybraných vzorů Přídavná jména - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen podle vybraných vzorů Zájmena - druhy zájmen, skloňování vybraných druhů zájmen Číslovky	
--	--	--

- jednoduše hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí - pojmenuje různá média - představí Českou republiku, svůj region, město - jednoduše hovoří o reáliích Ruska - jednoduše hovoří o cestování a výhodách členství v EU	- základní, řadové - vybrané číslovky druhové Slovesa - slovesa dokonavá, nedokonavá - čas přítomný, minulý, budoucí - časování vybraných sloves - I. časování, II. časování - způsoby u sloves - činný a trpný rod - přízvuk u sloves	
---	--	--

Obchodní ruština/němčina

Učební osnova předmětu:	OBCHODNÍ RUŠTINA/NĚMČINA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	1 hodina
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–1–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka odborné ruštiny a němčiny je významnou součástí odborného vzdělání žáků. Rozšiřuje a propojuje znalosti získané v předmětu ruský a německý jazyk, ekonomika, účetnictví a informatika. Vede k profesnímu zdokonalování absolventa školy.

Základem je rozšiřování znalostí ruského a německého jazyka o odbornou slovní zásobu a rozvíjení konverzačních dovedností. Důraz je kladen na propojení výuky cizího jazyka s ekonomickým vzděláním a na praktické využití jazyka v prostředí firmy na zahraniční praxi a později v zaměstnání.

Odborné tematické okruhy z oblasti ekonomiky

- Životopis, motivační dopis
- První kontakty ve firmě, představení se, přijímací pohovor
- Představení spolupracovníků, společenská konverzace
- Popis firmy, rozhovory o povinnostech, zákazech a povoleních, organizace práce
- Plánování termínů, změny termínů, plánování cesty, vyřizování úkolů, denní a týdenní plán, telefonování
- Obchodní korespondence
- Prezentace fiktivní firmy

1.2. Charakteristika učiva

Studium jazyků zahrnuje dvě roviny:

- Rovinu teoretických vědomostí, které žák aplikuje v praxi a umožňuje jim lepší orientaci a integraci v budoucím zaměstnání.
- Rovinu praktických komunikačních a stylizačních dovedností, ve které je žák systematicky veden k rozvíjení komunikačních kompetencí. Žák si osvojí prostředky mluvené, psané i nonverbální komunikace, respektuje přitom konkrétní komunikační situace.

1.3. Výchovné strategie

Při výuce obchodní ruštiny a němčiny je kladen důraz především na komunikaci (dialogy, skupinovou práci, monology, prezentaci) a mezipředmětové vztahy (ekonomika, obchodní korespondence, informační technologie, fiktivní firmy). Žáci jsou cíleně připravováni pro účast na odborných praxích v zahraničí.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost komunikace v cizím jazyce, šíři slovní zásoby a aktivní přístup žáka k zadaným úkolům.

Písemnou formou jsou ověřovány především znalosti lexika, ústní formou jsou přezkušovány komunikativní dovednosti. Při výuce i hodnocení úkolů se uplatňuje individuální přístup a formativní hodnocení.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro jednoduchou komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- sebereflexe
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, autoevaluace

Kompetence provádět typické podnikové činnosti

- komunikuje se zahraničními partnery ústně i písemně

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- má rozvíjet schopnost kritického myšlení, formulovat vlastní názor, schopnost asertivního jednání,
- má hledat kompromisní řešení v rámci demokratického chování

Člověk a životní prostředí

- má respektovat principy udržitelných zdrojů – porovnání přístupu k ochraně životního prostředí
- má vychovávat k šetrnému ekologickému chování

Člověk a svět práce

- má naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, které mu pomohou v orientaci na trhu práce, vede žáky k sebereflexi a posouzení vlastních schopností a možností
- má naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- má využívat informačních a komunikačních technologií ve výuce, při on-line komunikaci a vytváření vlastních prezentací (internet, DVD, dataprojektory)

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

NĚMECKÁ KONVERZACE

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - umí představit sebe - hovoří o povolání a rodině - čte průkazy a vizitky - umí vytvořit svůj životopis	První kontakt	MV - Český jazyk a literatura PT - Občan v demokratické společnosti
- umí představit kolegy, popsat pracovní pozice - umí představit firmu, její rozdělení a funkce	Ve firmě	PT - Člověk a svět práce
- napíše žádost o místo, motivační dopis - umí hovořit u přijímacího pohovoru - umí prezentovat svůj životopis a sebe sama, silné a slabé stránky	Přijímací pohovor	MV - Písemná a elektronická komunikace PT - Člověk a svět práce
- osvojí si formální a neformální korespondenci - orientuje se v obchodní korespondenci (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace)	Obchodní korespondence	MV - Písemná a elektronická komunikace PT - Občan v demokratické společnosti
- osvojí si verbální a nonverbální projev - vytvoří prezentaci v Power pointu - prohlubuje znalosti PC v cizím jazyce	Prezentace své fiktivní firmy a výrobků	MV - Informační a komunikační technologie PT - Člověk a svět práce

RUSKÁ KONVERZACE

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - umí představit sebe - hovoří o povolání a rodině - čte průkazy a vizitky - umí vytvořit svůj životopis	První kontakt	MV - Český jazyk a literatura PT - Občan v demokratické společnosti
- umí představit kolegy, popsat pracovní pozice	Ve firmě	PT - Člověk a svět práce

- umí představit firmu, její rozdělení a funkce		
- napíše žádost o místo, motivační dopis - umí hovořit u přijímacího pohovoru - umí prezentovat svůj životopis a sebe sama, silné a slabé stránky	Přijímací pohovor	MV - Písemná a elektronická komunikace PT - Člověk a svět práce
- osvojí si formální a neformální korespondenci - orientuje se v obchodní korespondenci (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace)	Obchodní korespondence	MV - Písemná a elektronická komunikace PT - Občan v demokratické společnosti
- osvojí si verbální a nonverbální projev - vytvoří prezentaci v Power pointu - prohlubuje znalosti PC v cizím jazyce	Prezentace své fiktivní firmy a výrobků	MV - Informační a komunikační technologie PT - Člověk a svět práce

Dějepis

Učební osnova předmětu:	DĚJEPIS
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	3 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	2–1–0–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je rozvíjet u žáků historickou gramotnost. Ta je v předmětu rozvíjena zejména v těchto oblastech:

- Badatelské činnosti, tzn. základní způsoby práce se zdroji (porovnávání, vysvětlování, zkoumání povahy zdroje, zohledňování dobových souvislostí atd.).
- Historické myšlení, což jsou základní způsoby uvažování o minulosti (rozlišování příčin a důsledků, dobových perspektiv a různých úhlů pohledu, vysvětlování změn a vztah jednotlivců i celé společnosti k minulosti).

1.2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří celků:

- V prvním se žáci seznámí s klíčovými událostmi a trendy dějin od starověku po raný novověk.
- Druhý celek tvoří dějiny 19. století s důrazem na proces formování moderní společnosti.
- Těžištěm učiva jsou dějiny 20. století v českém a světovém kontextu.

1.3. Výukové strategie

- Základem je vlastní práce žáků (tj. činnostní učení) se zdroji podpořená výkladem učitele a jeho mentoringem. Žáci:
- Skrze badatelské činnosti se učí pracovat se zdroji, vyhledávat je, interpretovat, srovnávat, popisovat.
- Skrze vlastní práci s historickými prameny aktivně poznávají minulost, formulují odpovědi na historické otázky.
- Pracují jako jednotlivci i ve skupinách.
- Dílčí i konečné závěry navzájem sdílejí, prezentují, diskutují o nich.
- Využívají zdroje různé povahy (verbální, ikonické, kombinované).
- Pracují s výukovými aplikacemi na internetu.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků je komplexní a zahrnuje:

- Testy ověřující dosaženou úroveň znalostí a dovedností v souladu se ŠVP.
- Žákovské sebehodnocení.
- Vrstevnické hodnocení.
- Průběžné hodnocení aktivity a práce v hodinách.
- Hodnocení vypracovaných referátů či prezentací.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí zejména v těchto oblastech:

- Kompetence k učení (vytváření a posilování pozitivního vztahu k učení; posilování čtenářské gramotnosti a zlepšování práce s textem; využívání různých informačních zdrojů).
- Kompetence k řešení problémů (schopnost samostatně řešit zadané problémy; uplatňování různých metod myšlení; volit vhodné prostředky; spolupracovat s jinými, účastnění se diskusí).
- Personální a sociální kompetence (adekvátní reakce na kritiku; ověřování získaných poznatků a názorů druhých; nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým).
- Občanské kompetence a kulturní povědomí (proaktivní jednání ve vlastním i veřejném zájmu; uznávání tradic a hodnot vlastního národa; respektování odlišnou identitu druhých).
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (získávání informací z otevřených zdrojů a práce s nimi; kritické hodnocení různých internetových zdrojů).

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k:

- Proaktivnímu jednání jak v osobním životě, tak ve společnosti.
- Uvědomování si a respektování jiných názorů či odlišností druhých.
- Hledání porozumění a synergie skrze využívání silných stránek jednotlivců.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k:

- Pochopení vzájemné provázanosti přírodních podmínek a klimatických změn s lidskou činností a změnami ve společnosti.
- Pochopení vlastní odpovědnosti a k proaktivnímu přístupu v ochraně životního prostředí.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k:

- Vyhledávání a využívání digitálních zdrojů, jejich ověřování a práci s nimi.
- Využívání moderních aplikací.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák – zdůvodní smysl poznávání dějin; – rozliší mezi minulostí a historií; – uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; – popíše významné změny ve středověku a raném novověku; popíše důležité mezníky spojované s formováním státu na našem území;	Člověk v dějinách	MV – Geografie a mezinárodní vztahy – Základy společenských věd – Český jazyk a literatura – Občanský a společenskovědní seminář PT – Občan v demokratické společnosti – Člověk a životní prostředí
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; objasní vznik novodobého českého národa; popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů v novověku; charakterizuje proces modernizace společnosti; zdůvodní různé perspektivy pohledu na evropskou koloniální expanzi;	Novověk – 19. století	MV – Základy společenských věd – Geografie a mezinárodní vztahy – Sociologie a politologie – Český jazyk a literatura – Občanský a společenskovědní seminář PT – Občan v demokratické společnosti – Člověk a životní prostředí
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a jeho důsledky pro další vývoj, rozpory mezi velmocemi; popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky,	Novověk – 20.-21. století	MV – Základy společenských věd – Geografie a mezinárodní vztahy – Právo – Sociologie a politologie – Český jazyk a literatura – Občanský a společenskovědní seminář PT

objasní vývoj česko-německých vztahů; vysvětlí příčiny, projevy a důsledky velké hospodářské krize; charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; popíše projevy a důsledky studené války.		– Občan v demokratické společnosti – Člověk a životní prostředí – Informační a komunikační technologie JA – Exkurze, besedy
--	--	--

Psychologie

Učební osnova předmětu:	PSYCHOLOGIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	1 hodina
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–1–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Žáci se seznámí se základními poznatky obecné psychologie, psychologie osobnosti, klinické psychologie, sociální psychologie, psychologie práce. Hlavními cíli vyučování je vést žáky:

- k sebepoznání a poznávání druhých,
- k osvojení zásad duševní hygieny v režimu učení i práce,
- k aktivnímu využívání získaných poznatků psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací osobního i pracovního charakteru,
- k aktivitě, samostatnosti, odpovědnosti a uvážlivosti vůči sobě i společnosti.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Psychologie jako vědní obor, Psychologie osobnosti, Stres a jak mu předcházet, Mezilidské vztahy, Psychologie práce. Vědomosti a dovednosti slouží především k lepšímu sebepoznání žáků, reálné volbě povolání, uplatnění poznatků v osobním, rodinném i pracovním životě při jednání s lidmi.

1.3. Výukové strategie

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, samostatnému uvažování, získávání informací z relevantních zdrojů a jejich ověřování. Metodami výuky jsou:

- počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí),
- výklad, vysvětlování a praktické příklady,
- kladení otázek, diskuse, řešení problémů,
- testy, dotazníky, samostatné práce,
- skupinová sezení, hry a aktivity,
- relaxační techniky, projektivní techniky, prvky arteterapie (kresby a koláže) a muzikoterapie,
- čtení krátkých ilustračních příběhů,
- využití videa – filmy a vzdělávací televizní pořady.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení je kladen důraz na teoretické i praktické dovednosti, porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na samostatnost. Hodnoceny jsou:

- písemné práce,
- aktivita v hodinách,
- další aktivity – domácí úkoly, testy, dotazníky, samostatné práce.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Absolvent získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje: práci s textem, mluvený projev, zkušenosti vlastní i cizí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- Absolvent rozumí zadanému úkolu a problému, který je třeba řešit, hledá informace a navrhuje způsoby řešení,
- využívá odbornou literaturu, zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- Absolvent se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci (odbornou terminologií) v písemném i mluveném projevu,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- Absolvent posuzuje reálně své možnosti a odhaduje důsledky svého jednání,
- stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- je odpovědný za své zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, snaží se nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Absolvent jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci.

Odborné kompetence – komunikace s veřejností

- Absolvent uplatňuje dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany i institucemi,
- v kontaktu s klienty dodržuje rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reaguje přiměřeně ve vypjatých situacích.

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vychováni k přiměřené míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, včetně sebe přijetí a pozitivního náhledu na sebe sama. Učí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, jsou vedeni k prosociálnímu chování, jako je tolerance, soucítění a přátelství. Posilují schopnost odolávat myšlenkové manipulaci. Kladou si základní existenční otázky a hledají na ně odpovědi a řešení.

Člověk a svět práce

Cílem je vést žáky k odpovědnosti za vlastní život, k tomu, aby vnímali význam vzdělávání a učení pro celý život. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře na základě formulování vlastních životních priorit a hodnot. Žáci se učí písemně i ústně prezentovat své vlastnosti, očekávání a priority při jednání s potenciálními zaměstnavateli (u pracovního pohovoru). Učí se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Člověk a digitální svět

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, vyhledávat potřebné informace na internetu.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- Žák vymezí obsah oboru psychologie. - Charakterizuje základní události počátku a vývoje psychologie. - Objasní využití poznatků současné psychologie v praxi.	Psychologie jako vědní obor - psychologie a její vymezení - hlavní události jejího počátku - současná psychologie a oblasti jejího využití	- MV – základy společenských věd - PT – občan v demokratické společnosti
- Žák umí vymezit pojmy osobnost a individualita. - Rozlišuje tři základní vlastnosti osobnosti u sebe a druhých lidí. - Rozumí vývoji morálního usuzování během života. Rozlišuje sociální a individuální charakter. Uvědomuje si význam altruismu. - Umí rozpoznat emoce ve výrazu tváře i vnitřním prožívání. Rozumí významu emoční	Psychologie osobnosti - osobnost vs. individualita - triáda základních vlastností: temperament, charakter, schopnosti - emoce a emoční inteligence - sebepojetí osobnosti a motivace - osobnost a učení - schopnost rozhodování a pocit štěstí	- MV – základy společenských věd - PT – občan v demokratické společnosti - JA – testy osobnosti a aktivity pro sebepoznání

inteligence pro životní úspěšnost. - Pojmenuje své silné a slabé stránky, potřeby, hodnoty a cíle. Rozumí vlivu motivace na rozvoj osobnosti. - Zná svůj učební styl. Vnímá, jak emoce a paměť ovlivňují proces učení. - Objasní, proč má schopnost rozhodování vliv na pocit štěstí.		
- Žák vysvětlí význam pojmu stres a jeho spojení s životními událostmi. - Popíše psychické, fyzické a behaviorální projevy stresu. - Rozumí vlivu zátěže na lidské zdraví a na vznik nemoci. - Charakterizuje odolnost jako vlastnosti osobnosti, které podporují zdraví. - Charakterizuje chování typu A jako vlastnosti osobnosti, které přispívají ke zvyšování stresu a jsou pro zdraví škodlivé. - Uplatňuje základní pravidla psychohygieny – zdravého životního stylu. - Rozpozná efektivní a neefektivní copingové strategie zvládání stresu. - Ovládá některou relaxační techniku a umí ji prakticky využít ke svému uvolnění. - Využívá poznatky psychologie při řešení problémových situací.	Stres a jeho zvládání - stres a životní události - projevy stresu - osobnost a stres - zásady psychohygieny - zvládání stresu	- MV – základy společenských věd - PT – občan v demokratické společnosti - JA – test stresu, relaxační techniky
- Žák vymezí základní pojmy sociální psychologie. - Zná jednotlivé druhy komunikace. Uvědomuje si význam neverbální	Mezilidské vztahy - sociální psychologie - komunikace a její druhy - typy komunikace a zvládání konfliktů	- MV – základy společenských věd - PT – občan v demokratické společnosti

komunikace a dovede ji na příkladech interpretovat. - Objasní význam pojmu asertivita a vnímá rozdíly směrem k pasivní, agresivní a manipulativní komunikaci. - Využívá získané poznatky psychologie při jednání s lidmi.		- JA – dotazníky komunikačních dovedností, rozbor modelových situací
- Žák charakterizuje disciplínu psychologie práce a její současné zaměření. - Objasní význam práce v žebříčku hodnot a důležitost volby povolání pro životní spokojenost. - Diskutuje o charakteristikách osobnosti u konkrétních profesí. - Reflektuje své vlastnosti, zájmy, talenty a pracovní hodnoty. Přemýšlí nad jejich uplatněním v budoucím povolání. - Charakterizuje metody náboru a výběru zaměstnanců. - Vyhledá na serverech práce konkrétní pracovní pozici a připraví se na otázky pracovního pohovoru. - Charakterizuje příznaky syndromu vyhoření a uvede nejohroženější profese. - Zná význam duševní hygieny a využívá relaxační techniky ke svému uvolnění.	Psychologie práce - základní pojmy psychologie práce - význam volby povolání pro životní spokojenost - osobnost člověka a profese - seberealizace a profese - nábor a výběr zaměstnanců - syndrom vyhoření a pracovní přetíženost - etika v ekonomických profesích	- MV – základy společenských věd - PT – člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA – testy profesní orientace, dotazník syndromu vyhoření, aktivity pro sebepoznání

Sociologie a politologie

Učební osnova předmětu:	SOCIOLOGIE A POLITOLOGIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	1 hodina
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–0–1
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Politologie a sociologie se snaží připravit žáka na to, aby se orientoval v demokratické společnosti, aby naučila žáka kriticky vnímat a posuzovat některé společensko-politické pojmy bez ohledu na ideologické a mediální obrazy současnosti. Cílem je, aby žák získal představu o současném rozdělení společnosti v ČR. Má vést žáka k zájmu o aktuální mezinárodně-politické dění.

Obecný cíl předmětu:

- poskytuje žákům základní informace z politologie a sociologie
- naučí žáky orientovat se v politické kultuře
- naučí žáky vytvořit si názor na činnost politických stran
- vytvářet kritické myšlení
- prohlubuje komunikační dovednosti žáků

1.2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu navazuje na znalosti žáků z předmětu základy společenských věd a rozšiřuje jejich znalosti v oboru politologie a sociologie. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy: Problémy v sociálních skupinách, Společnost a struktura populace, Současní sociologové, Politika a politické strany, Světová politika, Aktuální mezinárodní a domácí politická situace, Politické osobnosti.

1.3. Výukové strategie

Výuka v předmětu:

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, internet, mediální sdělení
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- samostatné vyhledávání a zpracování informací
- kooperativní učení
- metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, demonstrace, pochvaly
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí, práce s mediálními sděleními
- multimediální metody – využití síťových médií
- exkurze

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků se bude provádět na základě různých forem zkoušení:

- všeobecný přehled v dané problematice
- prezentace informací ze sdělovacích prostředků
- schopnost samostatně pracovat s textem
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- referáty na daná nebo vybraná témata
- prezentace individuálních a skupinových prací
- aktivita při hodinách

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žáci:

- chápou význam světových integračních procesů
- uvědomují si význam politické kultury
- uznávají hodnotu života a vliv skupiny na chování jedince
- uplatňují ve vztahu k jiným lidem morální zásady
- jednájí zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci a přispívají ke snášenlivému vzájemnému chování lidí různých kultur

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- podněcují práci v týmu vlastními návrhy
- chovají se asertivně
- podporují zdravé mezilidské vztahy, zamýšlí se nad názory jiných, případné konflikty řeší s rozvahou
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí

Komunikativní kompetence

Žáci:

- dovedou formulovat své názory
- zapojují se do diskusí, vysvětlují své postoje
- mají správný mluvený a psaný projev
- umí naslouchat názorům druhých

Kompetence k učení

Žáci:

- jsou vhodně motivováni při získávání vědomostí
- rozvíjí své znalosti, mají snahu vzdělávat se
- využívají různé metody učení
- vyhledávají informace o možnostech svého dalšího vzdělávání a využívají různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí

1.6. Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

- sledují média, dovedou se zorientovat v informacích, které jsou jim předkládány
- rozumí základům politiky a sociologie, dovedou je využít při utváření názorů na společnost

Člověk a digitální svět

- umí vyhledat informace, zpracovat je a využít pro další studium

Člověk a životní prostředí

- chápe současný stav životního prostředí jako globální problém světa
- vnímá nutnost změny postojů k životnímu prostředí
- sleduje aktuální zprávy týkající se životního prostředí

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- Žák: Vysvětlí pojem politický pluralismus a politická strana - Jmenuje podmínky vzniku politických stran - Vysvětlí funkce politických stran - Rozumí otázce koalice politických stran - Rozlišuje systémy politických stran - Má přehled o financování politických stran - Umí formulovat hlavní myšlenky levicových a pravicových stran - Jmenuje politické strany v ČR a Evropě, USA	Politické strany - Politický pluralismus - Politické strany levicové - Politické strany pravicové	- MV – základy společenských věd, dějepis - PT – občan v demokratické společnosti
- Chápe význam politického programu pro politickou stranu - Provádí rozbor politického programu některých politických stran - Vyzvedává nutnost slušné politické kultury, příklady - Hodnotí vliv médií na politiku, veřejné mínění, politickou kulturu	Politika - Politický program - Politická kultura - Veřejné mínění - Vliv médií na politiku	- MV – základy společenských věd - PT – občan v demokratické společnosti

- Proveďte rozbor základních mezinárodních organizací - Kriticky zhodnotí fungování mezinárodních organizací a jejich perspektivu	Mezinárodní organizace a světová politika - OSN - EU - NATO	- MV – základy společenských věd, dějepis, geografie a mezinárodní vztahy - PT – občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí
- Diskutuje o aktuální mezinárodní a domácí politické situaci - Proveďte rozbor situace - Zaujme vlastní názor k řešení situace	Aktuální mezinárodní a domácí politická situace	- MV – základy společenských věd - PT – člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie
- Zná české a světové politické osobnosti - Dovede jim přiřadit vykonávané politické funkce a politickou příslušnost - Zhodnotí jejich politickou kulturu - Sleduje jejich vystupování a diskutuje o jejich vlivu na politiku dané země a světovou politiku	Současné české a světové politické osobnosti a jejich postavení ve světové politice	- MV – základy společenských věd, dějepis - PT – člověk a svět práce, informační a komunikační technologie
- Charakterizuje pojmy společnost a pospolitosť - Vysvětlí uspořádání společnosti - Charakterizuje pojem nerovnost z různých hledisek, uvede konkrétní příklady sociální nerovnosti - Uvede konkrétní znaky tradiční a moderní společnosti, vysvětlí příčiny změn - Charakterizuje současnou českou společnost, uvede možnosti sociální mobility - Popíše rychlý pokrok v technice a technologiích, vysvětlí jejich využití v praxi - Rozdělí populaci dle věku - Předloží demografický vývoj v ČR a ve světě	Společnost a struktura populace - Společnost x pospolitosť - Struktura společnosti a nerovnost - Společenské vrstvy a třídy - Společnost: - tradiční a moderní - konzumní a informační - Současná česká společnost	- MV – základy společenských věd, dějepis, geografie a mezinárodní vztahy - PT – člověk a svět práce, informační a komunikační technologie

- Jmenuje problémy vyskytující se mezi mládeží, závislost na drogách, alkoholu, gamblerství, kriminalita, kyberšikana, stalking - Hledá příčiny a řešení pomoci - Vysvětlí pojem manželství, partnerství - Přemýšlí nad vzorem klasické rodiny a vyzvedne její vliv na mladého člověka - Hledá důvody postojů mladých lidí k partnerským vztahům - Objasní gender	Problémy v sociálních skupinách - Základy rodinného života - Současný vývoj partnerských vztahů v ČR Problémy mládeže Gender	- MV – základy společenských věd, právo, informační a komunikační technologie - PT – člověk a životní prostředí, člověk a svět práce - JA – přednášky
- Seznámí se s osobnostmi současných sociologů v ČR - Diskutuje o jejich názorech a vlivu na občany ČR	Současní sociologové v ČR - Bělohradský Václav - Keller Jan - Halík Tomáš - Šiklová Jiřina ...	- MV – základy společenských věd

Základy společenských věd

Učební osnova předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	1–1–1–1
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základy společenských věd patří k předmětům všeobecného vzdělávání a ve svém vzdělávacím obsahu je klíčový zejména obor Občanský a společenskovědní základ. Hlavní náplní vzdělávacího oboru, je výchova k porozumění a informované účasti na složité skutečnosti společenského života, ať už na úrovni konkrétní osobnosti jedince, jeho sociálních vztahů, nebo politických, právních a ekonomických reálií, které určují jeho život.

Obecný cíl předmětu:

- poskytovat žákům základní informace z jednotlivých společenskovědních oborů zejména politologie, sociologie, psychologie, filozofie, etikety a etiky doplněné prvky mediální výchovy
- naučit žáky přejímat vyvážený žebříček hodnot
- naučit žáky kritickému přemýšlení
- připravit žáky na plnohodnotnou roli člena společnosti a občana státu
- naučit žáky odpovědnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- rozvíjet mediální gramotnost

1.2. Charakteristika učiva

Žáci se seznamují se základními jevy a problémy společenského a politického života a s jejich právními, ekonomickými či etickými souvislostmi, přičemž by jim toto poznání mělo především zprostředkovat bezpečný základ pro řešení každodenních situací. Žáci by měli být schopni využívat svých společenskovědních vědomostí v praktickém životě-ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru.

Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy: **Soudobý svět** (obsahově okruh seznamuje žáky s aktuálně globálně-politickou situací ve světě a předchozími vývojovými procesy, které k této situaci vedly včetně základů mediální gramotnosti jako je rozpoznání mediální manipulace a analýza mediálních sdělení), **Člověk v lidském společenství** (klíčovým tématem je společnost, základy společenského života člověka (sociální interakce, pravidla soužití, hlavní problémové situace, které život ve společnosti člověku přináší). **Člověk jako občan** zaměřuje se na problematiku politiky, politického života, společnosti a státu, **Člověk a svět** (praktická filozofie seznamuje žáky se základním charakterem a s tématy filozofické a etické reflexe skutečnosti a s významem této reflexe pro život člověka).

1.3. Výukové strategie

Výuka v předmětu:

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, práce s tiskem –, analýza textů, referáty, eseje, práce s internetem, mediální sdělení – tištěná i audiovizuální
- projektivní metody: práce s dataprojektorem

- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- samostatné i kolektivní vyhledávání a zpracování informací
- heuristický rozhovor
- dramatizace
- kooperativní učení
- exkurze
- metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, demonstrace, pochvaly
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí, práce s mediálními sděleními
- multimediální metody – využití síťových médií

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků se bude provádět na základě různých forem zkoušení:

- všeobecný přehled v dané problematice
- schopnost aplikovat poznatky v konkrétních případech
- prezentace informací ze sdělovacích prostředků
- schopnost samostatně pracovat s textem
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost formulovat svůj názor srozumitelně a souvisle
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- referáty na daná nebo vybraná témata
- prezentace individuálních a skupinových prací s využitím informačních technologií
- aktivita při hodinách

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žáci:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- uplatňuje ve vztahu k jiným lidem morální zásady
- jedná zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- vyjadřují svou názorovou a postojeovou toleranci, která se zakládá na pochopení ideových základů odlišných náboženských systémů
- aktivně spolupracují při stanovení a dosahování společných cílů

- přispívají k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- rozhodují se na základě vlastního úsudku, odolávají společenským i mediálním tlakům

Komunikativní kompetence

Žáci:

- dovedou formulovat své názory
- zapojují se do diskusí, vysvětlují své postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- umí naslouchat názorům druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence k učení

Žáci:

- kriticky přistupují ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávají a využívají při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sami plánují a organizují, využívají je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- jsou pozitivně motivováni k učení a vzdělávání
- vyhledávají informace o možnostech svého dalšího vzdělávání

1.6. Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

- sledují média, dovedou se zorientovat v informacích, které jsou jim předkládány
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět, jak jsou řešeny, debatuje o možných perspektivách

Člověk a digitální svět

- umí vyhledat informace, zpracovat je a využít pro další studium
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

Člověk a životní prostředí

- chápe současný stav životního prostředí jako globální problém světa
- vnímá nutnost změny postojů k životnímu prostředí
- sleduje aktuální zprávy týkající se životního prostředí

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - Získá znalosti o digitálních platformách, na kterých se dennodenně pohybuje - Jmenuje zásady bezpečného pohybu na	Média - Sociální síť a internet - Analýza mediálních sdělení podle metodické koncepce 5 klíčových otázek	- MV – základy společenských věd - PT – občan v demokratické společnosti - JA – přednášky - Audiovizuální lekce

sociálních sítích a internetu - Rozlišuje pozitiva i negativa používání mobilních telefonů - Jmenuje rozdíly sebe prezentace online a off-line - Chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média - zná základní možnosti financování internetového média - Rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení - Umí rozeznat manipulativní chování v oblasti komunikace - Dovede jmenovat základní kroky vzniku zpráv - Jmenuje rozdíly při tvorbě sdělení u veřejnoprávního a soukromého média, u televize a tištěných novin - Popíše, jaké osobní údaje jsou dohledatelné na internetu - Má přehled, jaká data webové služby shromažďují a využívají pro efektivní cílení reklamy - Jmenují postupy, jak své osobní údaje chránit - Rozpozná marketingové strategie v propagandistických videích - Vyhodnotí kvalitu internetových informačních zdrojů při formulaci vlastních názorů - Umí kriticky posoudit důvěryhodnost mediálních sdělení	- Digitální stopy - Zpravodajství - Nenávistné projevy - Mediální manipulace	
---	---	--

- Vymezí obsah oboru psychologie a základní mezníky vývoje - Charakterizuje jednotlivé směry v psychologii a psychologické disciplíny - Uvede příklady využití psychologie v praxi, objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, popíše jednotlivé složky osobnosti a uvědomuje si biologickou podmíněnost psychiky - Uplatňuje ve svém jednání základní znalost o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, temperament a motivy svého směřování - Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - Zdůvodní význam zdravého životního stylu - Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, - Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Člověk ve společnosti (praktická psychologie) - Vymezení pojmu psychologie - Vývoj psychologie a psychologické disciplíny a aplikační oblasti - Osobnost a její skladba - Konstituční vlastnosti, temperament, schopnosti, intelekt, charakter, morální usuzování, výživa, stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví - Zaměřenost osobnosti, potřeby, motivace, zájmy - Poruchy zaměřenosti, citové deprivace, frustrace, sebeaktualizace, duševní poruchy, psychohygiena, stres, únava, syndrom vyhoření, techniky upevňování duševního zdraví	- MV-OSVS - PT-člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - JA-přednášky
--	---	---

- Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - Rozdělí potřeby na nižší a vyšší, uvede příklady, vysvětlí pojmy vnější a vnitřní motivace, - Vysvětlí pojmy deprivace, frustrace a mechanismy vzniku, uvědomuje si nutnost láskyplného vztahu v raných fázích vývoje, vysvětlí rozdíl mezi neurózou, psychózou, poruchou osobnosti a oligofrenií - Objasní význam duševní hygieny a uvede některé techniky odbourávání psychické únavy - Teoreticky ovládá některou relaxační techniku a umí ji prakticky využít ke svému uvolnění		
- Charakterizuje současný český politický systém - Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - Porozumí demokracii jako jednomu z evropských kulturních kořenů - Obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Stát a demokracie - Politologie jako věda o politice - Stát a jeho vymezení - Vztah občana a státu - Historické proměny demokracie - Přímá a nepřímá demokracie - Nedemokratické režimy a jejich rozlišení - Totalitní režimy ve 20. století - Problémy a výzvy současné demokracie (korupce, demokratický deficit, rezignace na politický život)	- MV – základy společenských věd - PT – občan v demokratické společnosti

- Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	Evropská integrace a Evropská unie - Myšlenka a dějiny evropské integrace - Hlavní osobnosti a ideje evropského integračního procesu	- MV – základy společenských věd, dějepis, geografie a mezinárodní vztahy - PT – občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí
- Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje - Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovná funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Občan českého státu - Český stát a české občanství - Právní základy českého státu ústava a její základní vymezení - Státní moc a její dělba v ČR	- MV – základy společenských věd - PT – člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie
- Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z mediálních kauz, z krásné literatury a jiných druhů umění) - Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	Společnost a stát v dějinách myšlení - Základy politické filozofie, její hlavní kategorie - Teorie demokracie a totalitarismu	- MV – základy společenských věd, dějepis - PT – člověk a svět práce, informační a komunikační technologie
- Objasní možné způsoby ovlivňování veřejnosti - Zná nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, občanské ...) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení - Charakterizuje zdroje rasismu a identifikuje jejich iracionální základ - Objasní netoleranci, xenofobii a rasismus pomocí pojmů předsudky a stereotypy	Měnící se společnost - Multikulturní společnost, migrace a imigrace - Současná ČR a její etnické složení - Etnikum a národ - Stereotypy, předsudky, rasismus a xenofobie - Diskriminace a její formy	- MV – základy společenských věd, právo, informační a komunikační technologie - PT – člověk a životní prostředí, člověk a svět práce - JA – přednášky

- Charakterizuje základní světová náboženství - Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká dnešní svět, jak mohou být jeho problémy řešeny - Debatuje o možných perspektivách problémů soudobého světa	Soudobý svět - Významná světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty soudobého světa	- MV – základy společenských věd - Dějepis - PT – člověk a životní prostředí, člověk a svět práce
- Dokáže objasnit postavení církve a věřících občanů v ČR - Uvědomuje si a je schopen vysvětlit nebezpečí náboženských sekt a náboženského fundamentalismu	Člověk v lidské společnosti - Víra, ateismus, náboženství a církve, sekty, náboženský fundamentalismus, náboženský hnutí	- MV – základy společenských věd - Dějepis - PT – člověk a životní prostředí, člověk a svět práce
- Orientuje se v problémech, které filozofie řeší, dokáže mluvit o základních otázkách filozofie - Dovede pracovat s filozofickým pojmovým aparátem, zná jejich význam - Pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty (udělat výtahy textu, je schopen porozumět filozofickému textu) - Dokáže uvažovat a dělat závěry k tématům - jakými jsou pravda, život, existence, morální zásady - Chápe rozdíl mezi materialismem a idealismem a dokáže jej vysvětlit - Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Člověk a svět (praktická filozofie) - Úvod do filozofie (seznámení s předmětem filozofie) - Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus - Vznik filozofie a základní filozofické problémy - Proměny filozofického myšlení v dějinách lidstva - Význam filozofie v životě člověka - Etika a filozofická antropologie - Druhy etiky - Hodnoty a normy - Svoboda - Dobro a zlo - Svědomí a jeho autonomie, smysl života, hodnoty - Morální vyspělost jedince - Moderní pojetí etiky - Filozofie a etika –jejich význam v životě člověka	- MV – základy společenských věd - Dějepis - PT – člověk a životní prostředí, člověk a svět práce

- Aplikuje zásady nutné pro dodržování tělesné hygieny - dokáže zvolit adekvátní oblečení vhodné k určité společenské situaci a pro celkovou kulturu těla - dokáže vysvětlit pojem móda - aplikuje zásady správného stravování a stolování v simulovaných situacích	Společenská hygiena - Společenské požadavky na kulturu těla, hygienu, oblékání, stravování a stolování, - Kultura oblékání -	- MV – základy společenských věd - PT – člověk a životní prostředí, člověk a svět práce - JA –audiovizuální materiály
--	--	---

Geografie a mezinárodní vztahy

Učební osnova předmětu:	GEOGRAFIE A MEZINÁRODNÍ VZTAHY
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	2–2–0–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Geografie a mezinárodní vztahy rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství.

1.2. Charakteristika učiva

Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě. Chápe rozdělení světa do tří ekonomických center (Evropské, Východoasijské a Severoamerické ekonomické centrum) a dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii.

1.3. Výukové strategie

- Výklad
- Video
- Samostatné vyhledávání a zpracování informací-referáty, prezentace
- Skupinová práce
- Práce se slepými mapami
- Metody motivační-informace ze sdělovacích prostředků, pochvaly
- Metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, diskuse
- Metody expoziční-práce s učebnicí, atlasem, s informačními a komunikačními prostředky, tabulkami, grafy

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák je hodnocen formou ústního a písemného zkoušení (samostatné, správné a logické vyjadřování). Dále se hodnotí prezentace (způsob, slovní projev, výběr důležitých a zajímavých informací). Také je hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů a aktivita žáka ve vyučování.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

Žáci:

- dbají na dodržování zákonů a pravidel chování, respektují práva a osobnost jiných lidí a jejich specifika, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje

- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Komunikativní kompetence:

Žáci:

- písemně si zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence:

Žáci:

- spolupracují a učí se komunikovat s ostatními, prosazovat svůj názor, ale také přijímat s respektem názory druhých
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

Kompetence k učení:

Žáci:

- využívají ke svému vzdělávání různé techniky učení, snaží se vytvořit si svůj vhodný studijní režim a podmínky
- vyhledávají ke svému učení různé informační zdroje, využívají svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- učí se orientovat v mediálních obrazech, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- váží si materiálních a duchovních hodnot, kvalitního životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- snaží se pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy (schopnost a zájem poznávat svět a lépe mu rozumět)

Člověk a svět práce

- seznamuje se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- Člověk a digitální světučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů, zjišťuje či ověřuje jejich věrohodnost

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem - rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony	Hospodářské makroregiony světa	- MV Dějepis, Ekonomika - PT Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce
- charakterizuje přírodní podmínky - vyhledá v atlase a na internetových stránkách informace o obyvatelstvu, náboženství a historickém vývoji makroregionu - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů - prezentuje místa cestovního ruchu - srovná ekonomickou situaci jednotlivých zemí a porovná hospodářství jednotlivých států - diskutuje o současných ekonomických, politických a náboženských problémech - orientuje se v mapách - vyhledává informace s využitím výpočetní techniky	Evropské ekonomické centrum a jeho hlavní sféra vlivu - Západní Evropa - Severní Evropa - Jihozápadní Evropa - Střední Evropa - Česká republika - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa a severní Asie - Západní Asie a severní Afrika - Afrika Východoasijské ekonomické centrum a jeho hlavní sféra vlivu - Východní Asie - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Austrálie a Oceánie Severoamerické ekonomické centrum a jeho hlavní sféra vlivu - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika Antarktida	- MV Ekonomika, Anglický jazyk, Dějepis, Základy společenských věd - PT Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce
- uvede základní charakteristiky demografického vývoje - diskutuje o základních problémech života obyvatel	Globální geografické aspekty světového hospodářství - Geografie obyvatelstva - Světová ekonomika - Politika a ekonomika	- MV Základy společenských věd, Biologie, Chemie, Ekonomika, Dějepis, Sociologie a politologie - PT

- charakterizuje rasovou, jazykovou a náboženskou rozmanitost obyvatelstva světa - diskutuje o sociálních problémech rozvojových států a krizových oblastech světa - charakterizuje surovinové zdroje - diskutuje o využití alternativních zdrojů energie - charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu - srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách - uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace		Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce
---	--	--

Matematika

Učební osnova předmětu:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	12 hodin
Hodinová dotace v ročnících:	3–3–3–3
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět Matematika má na kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Přispívá ke zlepšení finanční a informatické gramotnosti. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Výuka matematiky současně vede ke zlepšení analytického, abstraktního a kritického myšlení a zvyšuje schopnost řešení problémů.

1.2. Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium. Učivo je rozděleno do základních tematických celků:

- Celky Operace s čísly a Číselné a algebraické výrazy představují přechod od učiva známého ze základní školy, na které navazují, a tvoří základ pro další práci v matematice a také základ matematické gramotnosti
- Kapitoly Funkce, Řešení rovnic a nerovnic, Goniometrie a trigonometrie představují základ středoškolské matematiky. Studenti se seznamují se základními vlastnostmi funkcí, řeší různé typy rovnic a nerovnic, všechny tyto poznatky vnímají ve vzájemných souvislostech a aplikují v praktických úlohách
- Celky Planimetrie a Stereometrie shrnují a rozvíjejí znalosti o geometrii v rovině i v prostoru s důrazem na řešení praktických úloh a na rozvoj prostorové představivosti
- Analytická geometrie propojuje geometrické objekty a jejich vzájemné vztahy s jejich ukotvením v souřadném systému v rovině a zavádí práci s vektory
- Kapitola Posloupnosti a finanční matematika pracuje s číselnými posloupnostmi, zabývá se jejich vlastnostmi a jejich aplikacemi mimo jiné ve finanční matematice
- Celky Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika seznamují studenty s různými způsoby, jak vytvářet soubory objektů různých vlastností, jak zjistit počet takových souborů, jak určit pravděpodobnosti jevů, jak číst grafické zpracování statistických údajů a posoudit vlastnosti statistického souboru

1.3. Výukové strategie

Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení si strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, v budoucím zaměstnání a dalším studiu. Žáci se naučí hodnotit postup při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika předkládaných důkazů. To podporuje rozvoj kritického myšlení. Při výuce je kladen důraz na diskuzi, samostatné hledání řešení, samostatné procvičování vedoucí k osvojení dovedností a zodpovědnost za výsledky své práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy a diskutovat o výsledcích jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko
- naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti
- snahu hledat řešení problémů

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků žáků pro klasifikaci zahrnuje především nejrůznější formy písemného zkoušení: orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, souhrnné písemné práce. Vlastní hodnocení využívá bodového systému v kombinaci s procentuálním vyjádřením. Na hodnocení žáků má také vliv jejich aktivita, ochota pracovat samostatně a zlepšovat svou vlastní úroveň. Studenti jsou motivováni k sebereflexi, učí se hodnotit se navzájem a vnímat svoje pokroky.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Seznamují se s různými technikami učení a hledají způsob ideální pro ně samotné
- Využívají různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- Seznamují se s různými technikami učení a hledají způsob ideální pro ně samotné
- Využívají různé informační zdroje

Personální a sociální kompetence

- Sledují a hodnotí své pokroky a přijímají hodnocení od ostatních
- Nalézají silné a slabé stránky svého způsobu myšlení, což jim pomáhá stanovit si osobní cíle a priority
- Učí se spolupracovat s ostatními, komunikovat, prosazovat svůj názor, přijímat ale s respektem i názory druhých

Matematické kompetence

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- pro řešení úkolu zvolit odpovídající postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení úkolu

- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít při řešení,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a umí je využívat pro řešení úloh
- využívají internet jako zdroj informací, přičemž se učí kritickému přístupu k informačním zdrojům
- komunikují pomocí elektronických aplikací

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- Zlepšuje schopnost komunikace a společného řešení problémů

Člověk a svět práce

- Učí se sebe prezentaci, vyjadřuje vlastní názor
- Chápe nutnost celoživotního učení
- Umí zhodnotit své přednosti i nedostatky a využít těchto znalostí k nalezení svého místa na trhu práce

Člověk a digitální svět

- Využívá prostředky ICT k hledání informací, komunikaci i k řešení úloh

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- provádí aritmetické operace v R - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru - provádí operace s mocninami a odmocninami	Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy	- MV – EKO - MV – FYZ - MV – ICT - MV – MAC - PT – Člověk a svět práce

- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů - interpretuje výraz s proměnnými - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	- MV – EKO - MV – ICT - MV – MAC
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	- MV – EKO - MV – ICT - MV – MAC - PT – Člověk a svět práce - JA – slovní úlohy, práce s grafy

zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	- MV – FYZ - MV – CHE - MV – MAC - PT – Člověk a svět práce
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	- MV – ICT - MV – MAC - PT – Člověk a svět práce

pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost	- MV – EKO - MV – MAC - PT – Člověk a svět práce
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa	- MV – EKO - PT – Člověk a svět práce

- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	- MV – ICT
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost	- MV – EKO - PT – Člověk a svět práce

- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	- MV - EKO - PT – Člověk a svět práce
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	- MV – EKO - PT – Člověk a svět práce
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	Statistika - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability	- MV – EKO

- sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	
---	---	--

Cvičení z matematiky

Učební osnova předmětu:	CVIČENÍ Z MATEMATIKY
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	1 hodina
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–1–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět Cvičení z matematiky navazuje na předmět Matematika. Jeho hlavním cílem je s odstupem znovu projít základní partie středoškolské matematiky, rozšířit některé oblasti o nové poznatky a zdůraznit vzájemné souvislosti jednotlivých celků. Tento druhý shrnující pohled na matematické učivo přispívá k upevnění matematické gramotnosti a k prohloubení znalostí matematiky, které jsou nutné k dalšímu vzdělávání studentů na vysokých školách a v odborných ekonomických předmětech.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které se shodují s již probranými celky předmětu Matematika. Časový rozsah věnovaný jednotlivým celkům je odpovídající hodinové dotaci. Největší důraz je kladen na základní pilíře středoškolské matematiky, jako jsou Číselné množiny, Úprava číselných a algebraických výrazů, Funkce, Rovnice a nerovnice.

1.3. Výukové strategie

Ve cvičeních z matematiky převládá kombinace výkladové části hodin se samostatným procvičováním učiva. Je kladen důraz na samostatnost při přípravě do hodin a na plnění zadaných úkolů.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků žáků pro klasifikaci zahrnuje písemné formy zkoušení. Vlastní hodnocení bude využívat bodového systému v kombinaci s procentuálním vyjádřením. Na hodnocení žáků má také vliv jejich aktivita, ochota pracovat samostatně a zlepšovat svou vlastní úroveň. Studenti jsou motivováni k sebereflexi, učí se hodnotit se navzájem a vnímat svoje pokroky.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Seznamují se s různými technikami učení a hledají způsob ideální pro ně samotné
- Využívají různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- Každá matematická úloha představuje problém, ke kterému mají k dispozici prostředky pro jeho vyřešení. Musí najít zdroje informací, použít správný myšlenkový postup a komunikovat případně s ostatními a konzultovat své návrhy řešení. To je modelová situace pro řešení problémů v praktickém životě.

Personální a sociální kompetence

- Sledují a hodnotí své pokroky a přijímají hodnocení od ostatních

- Nalézají silné a slabé stránky svého způsobu myšlení, což jim pomáhá stanovit si osobní cíle a priority
- Učí se spolupracovat s ostatními, komunikovat, prosazovat svůj názor, přijímat ale s respektem i názory druhých

Matematické kompetence

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- pro řešení úkolu zvolit odpovídající postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít při řešení,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a umí je využívat pro řešení úloh
- využívají internet jako zdroj informací, přičemž se učí kritickému přístupu k informačním zdrojům
- komunikují pomocí elektronických aplikací

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- Zlepšuje schopnost komunikace a společného řešení problémů

Člověk a svět práce

- Učí se sebereprezentaci, vyjadřuje vlastní názor
- Chápe nutnost celoživotního učení
- Umí zhodnotit své přednosti i nedostatky a využít těchto znalostí k nalezení svého místa na trhu práce

Člověk a digitální svět

- Využívá prostředky ICT k hledání informací, komunikaci i k řešení úloh

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh - používá základní množinové operace - zná typy intervalů a používá operace s intervaly	Číselné množiny	- MV – MAT - PT – občan v DS, informační a komunikační technologie

- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání	Algebraické výrazy	- MV – MAT
- nalezne množinu všech řešení rovnic: lineární, kvadratické, s neznámou ve jmenovateli, v součinném a podílovém tvaru - nalezne množinu všech řešení nerovnic: lineární, kvadratické, s neznámou ve jmenovateli, v součinném a podílovém tvaru - použije vhodné metody řešení rovnic a diskutuje počet řešení - využívá získaných poznatků k řešení slovních úloh - vyjádří neznámou ze vzorce	Rovnice a nerovnice	- MV – MAT - PT – občan v DS, informační a komunikační technologie
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická) - využívá znalostí vlastností funkcí při řešení slovních úloh	Funkce	- MV – MAT - PT – člověk a svět práce, informační a komunikační technologie

Fyzika

Učební osnova předmětu:	FYZIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	2–2–0–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem je umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Současně žáci rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních jevů, souvislosti či vztahy mezi nimi.

1.2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu se dělí na osm základních částí: Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Mechanické kmitání a vlnění, Elektřina a magnetismus, Optika, Speciální teorie relativity, Fyzika mikrosvěta, Astrofyzika.

V Mechanice probírané učivo navazuje a prohlubuje a rozšiřuje poznatky získané ve fyzice na základní škole. Elektřina a magnetismus rozšiřuje teoretické znalosti žáků, důraz je kladen na vysvětlení podstaty základních elektromagnetických jevů a zařízení. V částech Mechanické kmitání a vlnění a Optika žáci získají základní přehled o jednotlivých druzích vlnění a optických jevech. Speciální teorie relativity se zabývá popisem fyzikálních objektů, pohybujících se rychlostí limitně se blíží rychlosti světla. V části Fyzika mikrosvěta se žáci seznámí s atomem jako základní stavební jednotkou hmoty a s využitím těchto poznatků v jaderné energetice a lékařství. V části Astronomie se žáci seznámí s názory na vznik a vývoj vesmíru.

1.3. Výukové strategie

Při výuce fyziky je kladen důraz na porozumění probíraných fyzikálních jevů a jejich aplikaci. Kromě běžných výukových metod je kladen důraz na samostatnou práci. Žáci řeší fyzikální úlohy a problémy s využitím svých poznatků z výuky, vyhledávají další informace z literatury, tabulek a internetu, zároveň rozpoznávají validitu zdrojů a informací.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků žáků pro klasifikaci zahrnuje především nejrůznější formy písemného zkoušení: orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, souhrnné písemné práce. Vlastní hodnocení využívá bodového systému v kombinaci s procentuálním vyjádřením. Na hodnocení žáků má také vliv jejich aktivita, ochota pracovat samostatně a zlepšovat svou vlastní úroveň. Studenti jsou motivováni k sebereflexi, učí se hodnotit se navzájem a vnímat svoje pokroky.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: měli pozitivní vztah k učení; ovládali různé techniky učení; uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní; s

porozuměním poslouchali mluvené projevy, pořizovali si poznámky; využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. měli by: se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žáci by měli: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti, tzn. že by měli: správně používat a převádět běžné jednotky; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence informatické gramotnosti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli získat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet, uměli pracovat s informacemi ze zdrojů, jejichž nosičem jsou různá média. Současně si žáci uvědomují nutnost posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky tak přistupovat k získaným informacím.

1.6. Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- Cílem je vést žáky k tomu, aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; chápali vlivy prostředí na zdraví.

Člověk a svět práce

- Cílem je vést žáky k tomu, aby rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - rozliší fyzikální veličiny, uvede příklady fyzikálních veličin a jejich jednotek - provádí statistické zpracování měření, určí aritmetický průměr a chybu měření - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami; - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa; - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli; - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - určí výkon a účinnost při konání práce; - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách; - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině;	1 Mechanika - fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava SI - měření fyzikálních veličin, chyby měření - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - mechanická práce a energie - gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava - mechanika tuhé těleso - mechanika tekutin	- MV – Matematika - PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce
- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek;	2 Molekulová fyzika a termika	- MV – Matematika, Chemie

- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek; - v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles; - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn; - vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek; - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	- základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory - struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu	- PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce
- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku;	3 Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání - druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk	- MV – Matematika - PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;		
- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - popíše vznik elektrického proudu v látkách; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud; - řeší úlohy užitím vztahu pro závislost odporu na vlastnostech vodiče - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu; - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí; - zná typy výbojů v plynech a jejich využití; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami; - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu;	4 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče - elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, - elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor - elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním	- MP – Matematika, Chemie, Geografie a mezinárodní vztahy - PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

- vysvětlí princip transformátoru - a usměrňovače střídavého proudu; - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu; - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách;		
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše oko jako optický přístroj; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;	5 Optika - světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření, spektrum - elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - zobrazování zrcadlem a čočkou	- MV – Matematika - PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce
- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času; - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí;	6 Speciální teorie relativity - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky	- MV – Matematika
- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití; - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta;	7 Fyzika mikrosvěta - základní pojmy kvantové fyziky - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření,	- MV – Matematika, Chemie, Geografie a mezinárodní vztahy - PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

- charakterizuje základní modely atomu; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra - a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;	elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	
- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu; - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru; - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.	8 Astrofyzika - Slunce a hvězdy - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru	- PT – Člověk a životní prostředí

Chemie

Učební osnova předmětu:	CHEMIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	2–2–0–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Připravit žáka na porozumění základům chemie, utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

1.2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu je rozdělen na čtyři celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. V obecné chemii si žáci zopakují a prohloubí znalosti o vlastnostech chemických látek, seznámí se se základními chemickými výpočty a metodami izolace látek ze směsí. Celky anorganická a organická chemie seznamují žáky se základními skupinami anorganických a organických sloučenin, jejich složením a základy tvorby vzorců a názvů. Biochemie seznamuje studenta s chemickou podstatou života člověka a živé přírody. Výuka přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Přibližuje žákům děje probíhající v živé i neživé přírodě.

1.3. Výukové strategie

Při výuce chemie je kladen důraz na porozumění probíraných jevů, chemických a biochemických procesů. Kromě běžných výukových metod je zdůrazněna samostatná práce.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků žáků pro klasifikaci zahrnuje především nejrůznější formy písemného zkoušení: orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, souhrnné písemné práce. Vlastní hodnocení využívá bodového systému v kombinaci s procentuálním vyjádřením. Na hodnocení žáků má také vliv jejich aktivita, ochota pracovat samostatně a zlepšovat svou vlastní úroveň. Studenti jsou motivováni k sebereflexi, učí se hodnotit se navzájem a vnímat svoje pokroky.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: měli pozitivní vztah k učení; ovládali různé techniky učení; uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchali mluvené projevy, pořizovali si poznámky; využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. měli by: se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žáci by měli: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti, tzn. že by měli: správně používat a převádět běžné jednotky; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence informatické gramotnosti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli získat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet, uměli pracovat s informacemi ze zdrojů, jejichž nosičem jsou různá média. Současně si žáci uvědomují nutnost posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky tak přistupovat k získaným informacím.

1.6. Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- Cílem je vést žáky k tomu, aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; chápali vlivy prostředí na zdraví.

Člověk a svět práce

- Cílem je vést žáky k tomu, aby rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula	- MP – Fyzika, Matematika - PT – Člověk a svět práce

- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	- chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	- MP – Fyzika, Geografie a mezinárodní vztahy

- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	- základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	- PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	- PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; - vysvětlí podstatu biochemických dějů; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	- MV – Biologie - PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

Biologie

Učební osnova předmětu:	BIOLOGIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	2–2–0–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Biologie má v ekonomickém lyceu za cíl představit studentům základní formy a podoby života na Zemi a vztahy mezi nimi, a především vzbudit úctu k životu v jeho mnohotvárnosti. S tím souvisí také poznání základních částí a funkcí lidského těla, nezbytné pro péči o vlastní zdraví, a také zodpovědnost k životnímu prostředí a snaha o zachování udržitelných podmínek pro život.

1.2. Charakteristika učiva

V prvním ročníku se výuka zaměřuje na obecnější poznatky. Začíná seznámením s tím, jak probíhala a stále probíhá evoluce života na Zemi. Další kapitola je věnována složení a typům buněk a jejich základním funkcím (fotosyntéza, proteosyntéza, respirace). Následuje představení základních typů organismů s důrazem na jejich místo v ekosystémech, specifické vlastnosti a základní zařazení do systému. Studenti se také seznamují s obecnými poznatky ekologie.

Druhý ročník obsahuje dva významné celky. Základy biologie člověka, kde se vedle základních částí a funkcí orgánových soustav v lidském těle studenti seznamují i s nutností pečovat o své zdraví, dozvídají se i o možnostech prevence civilizačních chorob a rakoviny.

Druhým celkem je vztah člověka k životnímu prostředí. Zde se řeší přírodní zdroje energie a surovin, globální ekologické problémy, ochrana přírody a zásady udržitelného rozvoje.

1.3. Výukové strategie

Výukové metody používané v biologii:

- Výklad s použitím prezentací a obrazového materiálu spojený s diskuzí a vedoucí k samostatnému vyvození souvislostí a kritickému myšlení
- Samostatná práce studentů, práce ve skupinách, samostatné vyhledávání informací na dané téma, tvorba prezentací a seznamování spolužáků s výsledky svého pátrání, tvorba posterů na dané téma, brainstorming, práce s textem, vyhledávání odpovědí na dané otázky, kvízy, křížovky, minglé aktivity a podobně.
- Využití prvků metody CLIL, výuková videa, materiály a řešení úkolů v angličtině

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků žáků pro klasifikaci zahrnuje písemné zkoušení a hodnocení různých metod samostatné práce. Využívá bodového systému v kombinaci s procentuálním vyjádřením. Na hodnocení žáků má také vliv jejich aktivita, ochota pracovat samostatně a zlepšovat svou vlastní úroveň. Studenti jsou motivováni k sebereflexi, učí se hodnotit se navzájem a vnímat svoje pokroky.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Studenti používají různé techniky a metody učení
- Využívají různé informační zdroje
- Posuzují výsledky své i spolužáků, přijímají hodnocení své práce

Kompetence k řešení problémů

- V rámci samostatné práce, práce ve skupinách i při diskusi se učí vycházet z dostupných informací a na základě toho řešit problémy a zadané úkoly

Komunikativní kompetence

- Aktivně se účastní diskusí, obhajují své názory a postoje
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- učí se uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

1.6. Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- Žáci se učí chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- Učí se úctě k životu svému i životu jako takovému
- Seznamují se s významem biodiverzity a s její propojeností s určitým typem životního prostředí a podmínek pro život organismů
- Chápu vlastní odpovědnost každého jedince vzhledem k ochraně přírody a krajiny
- Seznamují se s vlivy lidské činnosti na přírodní prostředí, s nutností a způsoby ochrany přírody a zachování udržitelnosti života

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou systematicky vedeni ke komunikaci, vyjadřování vlastních názorů a postojů a respektování názorů druhých
- Učí se zodpovědnosti za své jednání vzhledem ke svému zdraví a vzhledem k ochraně životního prostředí
- Člověk a digitální svět Studenti používají různá elektronická zařízení k vyhledávání informací, zpracovávání samostatných prací a ke komunikaci
- Je využíváno prostředí Teams pro zpřístupnění výukových materiálů, zadávání a odevzdávání úkolů

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost	- MV chemie, biochemie
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	- PT Občan v demokratické společnosti - PT Člověk a životní prostředí
- charakterizuje základní orgánové soustavy lidského těla, zná jejich části, funkci a význam - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných nemocí - orientuje se v zásadách prevence civilizačních chorob a rakoviny, v zásadách hygieny a zdravé výživy - uvede příklady zdravého životního stylu	Biologie člověka - biologie člověka - zdraví a nemoc	- PT Občan v demokratické společnosti - MV tělesná výchova

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických asociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	- PT Občan v demokratické společnosti - PT Člověk a životní prostředí - MV Geografie a mezinárodní vztahy
---	---	---

environmentálního problému		
-------------------------------	--	--

Tělesná výchova

Učební osnova předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	8 hodin
Hodinová dotace v ročnících:	2–2–2–2
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Rozvinout a podpořit chování a postoje žáka ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vytvořit u žáka pozitivní přístup k pohybu, vést žáka k pravidelným pohybovým aktivitám, vychovávat k rozvoji pozitivních vlastností osobnosti i v rámci mezilidských vztahů. Směřovat žáka k tomu, aby si vážil zdraví, uvědomoval si vliv dobré fyzické kondice na spokojený život a předcházel patologickým jevům jako je užívání návykových látek a závislostem na hracích automatech, počítačových hrách aj. Vést žáka k tomu, aby rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a uměl racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo tělesné výchovy představuje systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit, je zároveň systémem činností, pravidel, myšlenek a hodnot. Základem a podstatou učiva, které si mají žáci osvojit, patří vědomosti o lidském těle a změnách, jež při provádění tělesných cvičení probíhají, znalost základů hygieny, pravidel správné výživy, regenerace a bezpečnost v tělesné výchově a při sportu. Dále zde patří kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, znalost základních pravidel sportovních her a soutěží. Učivo tělesné výchovy také klade důraz na předcházení sociálně patologickým jevům, vede k výchově proti závislostem na návykových látkách, hracích automatech. Rovněž učí žáka, jak se chovat a jednat při vzniku mimořádných společensky nebezpečných událostí.

1.3. Výukové strategie

Při výuce jsou kombinovány teoretické poznatky a pohybové činnosti ve formě gymnastiky, atletiky, pohybových a sportovních her. Záměrně jsou také uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Při výuce je brán ohled na rozdílnou fyziologii chlapců a dívek. Žák prvního ročníku se účastní adaptačního kurzu, kde se realizují pohybové hry / kontaktní, motivační, dobrodružné, soutěživé /, jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu. Součástí výuky tělesné výchovy je i zimní výcvikový kurz/ lyžování, snowboarding/ v 1. ročníku. Učivo 3. ročníku je rozšířeno o sportovní turisticko-poznávací kurz. Žákům všech ročníků je zprostředkována možnost reprezentovat školu v různých sportovních soutěžích / ať pod záštitou AŠSK nebo jiných organizací/. Škola pravidelně organizuje sportovní den a turnaje ve florbalu, volejbalu a jiných sportovních her. Do tělesné výchovy budou zařazovány i další sportovní aktivity, tak jak se bude ve společnosti zvyšovat nabídka tělovýchovných aktivit a sportů dle současných trendů.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Rozhodující pro hodnocení je respektování individuálních předpokladů žáka. Proto hodnocení vychází prioritně z diagnostiky žáka, z poznání jeho předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Dále je důležité pro hodnocení žáka jeho přístup k předmětu, aktivity a zájem při jednotlivých

činnostech, a hlavně individuální změny a posuny/ dovednostní, výkonové, postojevé/. Součástí hodnocení je i formativní hodnocení, kdy učitel získává informace, jak se žák vypořádává s látkou a jaký druh pomoci potřebuje ke zvládnutí pohybové činnosti, motivovat jej k pokroku. Učitel nesrovnává žáky mezi sebou, ale zaměřuje se na dosahování cílů každého z nich, nabízí žákovi postupy a metody, jak se zlepšit ve svém výkonu.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žák po jejím ukončení dovedl:

- získat pozitivní vztah k tělesné výchově a sportu a k pohybu obecně
- vážit si zdraví, cílevědomě jej chránit před neblahými tělesnými a duševními vlivy
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a tím eliminovat zdraví ohrožující návyky a negativní vlivy
- zapojit se do součinnosti kolektivu, rozvíjí týmovou spolupráci
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- dbát na bezpečnost, znát principy úrazové prevence a zásady první pomoci
- dbát na dodržování osobní hygieny
- vybudovat si kladný vztah k přírodě a chránit životní prostředí

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- žák při sportovních aktivitách přichází do kontaktu s ostatními žáky, učí se diskuzím, jednáním s lidmi, v důsledku toho umí hodnotit situaci a nalézat kompromisy, je schopen morálního úsudku
- pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné kondice a kultivaci pohybového projevu

Člověk a životní prostředí

- tělesná výchova vede k odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí
- přispívá k informovanosti v oblasti ekologie/ vliv prostředí na lidské zdraví/
- vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví, učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně

Člověk a svět práce

- žák bude umět preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- bude preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného zatížení v zaměstnání
- žák bude schopen rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, bude schopen odstranit závady a možná rizika
- bude schopen na pracovišti poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění či úrazu

Člověk a digitální svět

- žák umí získávat nové informace z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života
- umí je využívat pro svoje zdraví a zlepšení pohybové činnosti
- dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický postoj

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a umí reagovat - zná důležitá telefonní čísla - prokáže poskytnutí první pomoci sobě a jiným - prevence úrazů a odpovědného chování v různých situacích - pochopí úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - uvede principy zdravého životního stylu, význam zdravé výživy - popíše stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - zásady jednání v situacích ohrožení/ varování, evakuace/ - první pomoc - bezpečnost a hygiena v TV - zdravá výživa a životní styl	- MV Základy společenských věd, Informační a komunikační technologie, Biologie
- žák se dovede zapojit do organizace výuky - vhodně používá odbornou terminologii - dovede samostatně vést rozcvičení - ovládá zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zná cviky na zahřátí a protažení - ovládá kompenzační cvičení, uplatňuje regeneraci, relaxaci - rozvíjí své kondiční schopnosti - zná způsoby odstranění negativních vlivů zátěže na organismus - umí samostatně rozhodnout a vybrat si vhodnou pohybovou aktivitu	Tělesná cvičení - Cvičení pro přípravu organismu na pohybovou činnost - Kondiční cvičení - Relaxační a kompenzační cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a správné držení těla	- MV Základy společenských věd, Biologie - PT Člověk a životní prostředí, Člověk a informační a komunikační technologie

- zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - umí uplatňovat zásady správného tréninku - Orientuje se v pravidlech atletických soutěží - Je ochoten se zapojit do soutěží organizovaných školou a AŠSK	Atletika – technika startů/vysokým nízký/ – technika běhu/sprint, fartlek, terénní běh/ – technika skoku dalekého, vysokého – vrhačské techniky/ vrh koulí/	- MV Základy společenských věd, Biologie
- dovede uplatňovat techniku HČJ - aplikuje herní prvky ve hře - dovede uplatnit taktiku jednotlivých sportovních her - dodržuje odbornou terminologii - komunikuje při pohybových činnostech - dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání - je ochoten zapojit se do soutěží organizovaných školou a AŠSK	Sportovní hry – Košíková, streetball /HČJ, držení míče, driblink, přihrávky, dvojtakt, hra s jednoduchými pravidly/ – Kopaná, futsal /HČJ, technika zpracování míče, přihrávka, naběhnutí, hra/ – Florbal /HČJ, vedení a krytí míčku, přihrávka, střelba, hra s jednoduchými pravidly/ – Odbíjená/ HČJ, spodní a vrchní odbití, nahrávka, podání, hra v poli, pravidla, organizace turnajů/ – Stolní tenis /HČJ, pravidla, dvouhra, čtyřhra/ – Softbal/HČJ, základní pojmy – strike, Strike out, foul ball, pravidla, jednoduchá hra/ – Badminton/HČJ, podání, zpracování míčku, pravidla, dvouhra, čtyřhra/	- MV Základy společenských věd, Biologie, Matematika - PT Člověk v demokratické společnosti
- umí se zaměřit na rozvoj síly a obratnosti - dívky jsou schopny kultivovaného projevu	Základní a sportovní gymnastika – posilování, strečink, relaxace, jóga	- MV Základy společenských věd, Biologie

- aplikuje gymnastické dovednosti, koordinace v prostoru - umí poskytnout pomoc při provádění cviků - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - orientuje se v pravidlech gymnastických soutěží	- základy sebeobrany - šplh/ kluci lano, dívky tyč/ - plnění požadavků silového čtyřboje - dívky – moderní formy cvičení/ aerobik, posilování – činky, overbal, švihadla, gumy - akrobacie, základní akrobatické prvky - přeskok - hrazda, výmyk přešvih, seskok	
- volí sportovní vybavení/ výstroj a výzbroj/ odpovídající určité činnosti a klimatickým podmínkám - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvládne orientaci v terénu i za ztížených podmínek - dovede přizpůsobit jízdu aktuálním sněhovým a terénním podmínkám - uplatňuje získané vědomosti a poznatky na veřejných sjezdovkách - dovede se zapojit do organizace závodů	Lyžařský kurz - příprava a realizace LVVZ - lyžování / základy sjezdového lyžování, zatáčení, zastavení, oblouky, sjíždění přes terénní nerovnosti, jízda na vleku - snowboarding/ základy zastavení, oblouky, jízda na vleku, sjíždění přes terénní nerovnosti - chování při pobytu a pohybu na horách - první pomoc na horách	- MV Základy společenských věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomie, Biologie - PT Člověk a životní prostředí, Člověk a informační a komunikační technologie, Člověk v demokratické společnosti
- volí sportovní vybavení/ výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a podmínkám /klimatickým, hygienickým, bezpečnostním/ - dovede uplatnit znalosti o správné životosprávě, výživě a hygieně - získává představu o měřících Evropě ve spojitosti s členstvím naší země v EU - orientuje se v terénu podle mapy	Turistika a sporty v přírodě - příprava a realizace sportovně pobytového poznávacího zahraničního zájezdu - sportovní hry/ volejbal, kopaná, tenis, streetball/ - plavání/ adaptace na mořské prostředí/ - netradiční sporty/ plážový volejbal, hry ve vodě, badminton, ragby/ - turistika se zaměřením na poznávání historických památek nebo přírodních krás a zajímavostí	- MV Základy společenských věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomie, Biologie, Dějepis, Geografie a mezinárodní vztahy, Cizí jazyky - PT Člověk v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a informační a komunikační technologie

– dovede využít jazykových schopností při navazování společenských kontaktů s cílem seznámit se s kulturními zvyklostmi daného národa navštívené země – vytváří si obraz o životě, zvyklostech, národních zvycích na základě vlastního pozorování – dokáže při návštěvě pamětihodností, kulturních památek nebo jiných přírodních zajímavostí navázat a prohloubit dosavadní znalosti z oblasti dějepisu nebo cizího jazyka – uvědomuje si klimatické rozdíly v porovnání s naší zemí i možnosti využívání krajiny nebo ochrany životního prostředí – sportováním v odlišných klimatických podmínkách přispívá ke zvyšování své kondice, ověřuje si zdraví prospěšné účinky moře i ovzduší na svůj organismus, dokáže se chránit před škodlivými účinky UV záření – uplatňuje zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách vzhledem k netradičnímu prostředí, hlavně zásady bezpečného koupání – rozvíjí týmovou spolupráci a participuje na kolektivních akcích či rozhodnutích		
--	--	--

Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	6 hodin
Hodinová dotace v ročnících:	2–2–2–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Žáci v předmětu informační technologie získají základní dovednosti v práci s počítačem. Pochopí funkci počítače, a to jak hardwaru, tak oblast práce se základním softwarovým vybavením a práci v počítačových sítích. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úloh, především pak praktických úloh z ekonomické oblasti a k aktivní práci s informacemi z internetových zdrojů. Seznámí se s možnostmi bezpečného využívání prostředku informačních technologií

1.2. Charakteristika učiva

V předmětu informační technologie jsou žáci připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

1.3. Výukové strategie

Rozhodující při výuce žáků je individuální práce na počítači, výuka je orientována na řešení praktických úkolů především z oblasti ekonomické a administrativní. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů, při jejichž výběru je kladen důraz na aktuálnost a komplexnost. Při výuce je uplatňován projektový přístup, důraz je kladen na rozvíjení individuálních gnozeologických schopností založené na empirii.

Metody a formy výuky

- individuální práce žáka na počítači
- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce – individuální i skupinová
- samostatná domácí práce – příprava referátů
- samostatné vyhledávání informací (práce s médii, internetem, knihovna)
- projektové vyučování
- multimediální metody – využití videa, DVD, dataprojektoru, počítače
- shrnutí učiva po každém tematickém celku
- aktualizace učiva

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro hodnocení je praktická práce, kterou je ukončen každý tematický celek. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány individuálně. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Na konci tematických celků žáci také skládají ECDL testy, které slouží jako objektivní nástroj pro posouzení dosažených dovedností a znalostí daného tematického celku. Na konci studia obdrží mezinárodní ECDL certifikát.

Způsoby hodnocení

- písemné testy
- prezentace individuálních a skupinových prací
- aktivita při hodinách
- orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy
- ECDL testy

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Absolvent:

- získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- využívá různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat validitu informací, nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připravený přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Matematické kompetence

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Digitální kompetence

Absolvent:

- pracuje s digitálním zařízením a ovládá jejích funkce;
- při práci se softwarem si uvědomuje možnosti jeho využití omezení a rizika
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- pro řešení problému využívá i algoritmické postupy a modelování
- komunikuje pomocí digitálních prostředků on-line a off-line komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotným.
- Podporuje

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;
- vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- se prezentovali písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;

Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- byli schopni pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života;
- ovládali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
- uměli pracovat s informacemi (vyhledávali, zpracovávali, uchovávali a předávali informace) a s komunikačními prostředky.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Téma:	Digitální technologie	
Žák: - chronologicky popíše vývoj počítačů - vysvětlí základní pojmy (hardware, software, informace, bit, byte) používané v informatice - popíše jednotlivé komponenty počítačové sestavy a vysvětlí jejich funkci - rozlišuje vstupní a výstupní zařízení - vysvětlí funkci základních vstupních a výstupních zařízení - připojí běžné periférie - rozlišuje jednotlivé typy tiskáren a vhodně je využívá - uplatňuje ergonomické a hygienické zásady při práci s počítačem	Hardware	MV - občanská nauka (autorské právo, licence, hygienické zásady) - základy mechatroniky (bezpečnost práce s přístroji připojenými k elektrickému proudu) - ekologie (likvidace odpadů, recyklace, úspora energie) PT - člověk a životní prostředí - občan v demokratické společnosti
- vysvětlí pojem operační systém - upraví pracovní prostředí operačního systému, nastaví datum, čas, spořič	Operační systém	PT - člověk a životní prostředí - občan v demokratické společnosti

- nastaví prostředí pro lidi s tělesným, zrakovým i sluchovým postižením - ovládá správu souborů a složek (tvorba složek, kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání) - využívá aplikace dodávané s operačním systémem - rozlišuje mezi grafickým a textovým prostředím OS - rozlišuje přípony jednotlivých souborů - komprimuje a dekomprimuje soubory a složky - nastavuje výchozí tiskárnu - instaluje a odebírá programy, tiskárny, písma		
- vysvětlí základní pojmy – vir, červ, trojský kůň, spam, phishing, malware, spyware, hoax, antivirový program, firewall - aplikuje zásady pro tvorbu bezpečného hesla - popíše jednotlivé způsoby ochrany dat - vysvětlí pojem zálohování dat - vybere vhodné médium pro zálohování dat - při práci s počítačem uplatňuje základní etické zásady a právní normy - je si vědom omezení spojených s ochranou autorských práv - aplikuje normy pro citování z různých zdrojů - rozlišuje jednotlivé typy softwaru podle licence - používá úsporné technologie - režim spánku - vysvětlí způsob nakládání s elektronickým odpadem a možnosti recyklace - rozlišuje mezi komerčními a veřejnoprávními médii - vysvětlí vliv reklamy na společnost	Bezpečnost práce na počítači	MV - občanská nauka (etika práce s počítačem) PT - občan a demokratická společnost - člověk a životní prostředí

- rozumí pojmu sociální inženýrství, krádež identity a uvědomuje si jejich důsledků - rozumí pojmu šifrování dat a umí zašifrovat soubor nebo složku		
- vysvětlí základní pojmy používané v počítačových sítích (sítě, topologie, LAN, WAN, MAN) - schematicky nakreslí a popíše jednotlivé topologie - vysvětlí funkci jednotlivých částí sítě (síťová karta, kabeláž, aktivní prvky) - vysvětlí fungování mobilních sítí, GPS - připojí síťový disk - využívá služby sítě (FTP, e-mail) - vysvětlí základní pojmy (Internet, TCP/IP, DNS, IP adresa, brána, firewall, proxy, ISP, doména, URL, hypertext) - rozlišuje různé způsoby připojení k Internetu - pracuje s webovým prohlížečem a popíše jeho funkci - vysvětlí pojem digitální certifikát serveru - vyhledává informace na internetu - vysvětlí fungování vyhledávače - využívá rozšířené vyhledávání - nastaví domovskou stránku - používá oblíbené položky - zaznamenává a uchovává vyhledané informace - tiskne obrázek, text - používá e-mail - vysvětlí pojmy VoIP, IM - aktivně používá nástroje on-line komunikace - vysvětlí způsob fungování sociálních sítí, jejich přínos a rizika	Počítačové sítě, internet a elektronická komunikace	MV - občanská nauka (etika práce s počítačem) - v rámci všech předmětů využívají získané znalosti PT - občan a demokratická společnost - člověk a životní prostředí - člověk a svět práce

- vysvětlí strukturu www stránky - vytváří a průběžně spravuje webové stránky		
Téma	Data, informace, modelování	
- rozlišuje rozdíl mezi daty a informacemi - uplatňuje základní typografická a estetická pravidla - vytvoří dokument s použitím přímého formátování - načte dokument z jiného formátu - vkládá obrázky a speciální symboly - vytváří jednoduché tabulky - vytváří dokumenty s použitím funkcí hromadné korespondence - používá vhodné formáty pro ukládání souboru - připraví dokument pro tisk a vytiskne ho - vytvoří PDF soubor - vytváří dokumenty pomocí on-line nástrojů - ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Textový editor	MV - český jazyk, - cizí jazyky, - odborné předměty (pravopis, typografie, estetika, životopis, žádost, obchodní korespondence, tvorba protokolů, referátů, samostatných prací) PT - člověk a svět práce
- vysvětlí základní pojmy (snímek, prezentace) - řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace - vytvoří prezentaci a nastaví její vlastnosti - uloží prezentaci ve vhodném formátu - připraví prezentaci pro tisk a vytiskne ji do PDF formátu - prezentaci předvede	Prezenční software	MV - mezipředmětové vztahy v rámci všech předmětů (pravopis, typografie, výpočty, grafy, estetika, komunikace, vlastní projev) PT - občan v demokratické společnosti člověk a svět práce
- rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku - vytvoří koláž pomocí rastrové grafiky	Počítačová grafika a multimédia	PT - občan v demokratické společnosti

- kreslí obrázky ve vektorové grafice - vkládá text a rastrový obrázek do vektorové kresby - rozlišuje grafické formáty a vhodně je používá - respektuje estetické zásady při tvorbě grafické kompozice - upravuje fotografie - provádí export vektorového obrázku do rastrového formátu - orientuje se v běžných formátech zvukových souborů a video souborů - vysvětlí pojem kodek - vysvětlí princip streamování		člověk a svět práce
- rozumí základním principům digitálního marketingu, jeho výhodám a omezením - zná různé formy prezentace na internetu - správně volí klíčová slova pro vyhledávání internetových prezentací - rozlišuje různé druhy sociálních sítí - umí využívat a spravovat nejběžnější sociální síť - chápe, jak mohou sociální síť pomoci při propagaci firmy - používá služby sociálních sítí pro plánování příspěvku, nastavování sledování aktivity a komentářů klientů - chápe možnosti digitálního marketingu a online reklamy - umí používat analytické metody pro sledování a zvyšování účinnosti marketingových kampaní	Digitální marketing	MV - matematika, - ekonomická cvičení, - ekonomika, - fiktivní firma PT - občan v demokratické společnosti, - člověk a životní prostředí
Téma:	Informační systémy	
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle různých hledisek - vysvětlí základní pojmy (buňka, list, sešit)	Tabulkový procesor	MV - matematika, - fyzika, - chemie,

- rozlišuje mezi relativní a absolutní adresou - vytvoří a edituje tabulku - navrhne vhodný formát tabulky - používá základní vzorce pro sčítání, odečtení, násobení a dělení - používá základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR) - interpretuje data pomocí grafu - zvolí vhodný typ grafu - vysvětlí pojem pole, záznam - seřídí data v tabulce - filtruje data v tabulce - uloží sešit ve vhodném formátu - připraví tabulku na tisk a vytiskne ji		- odborné předměty, - ekonomika (úprava výrazů, tvorba vzorců, goniometrické funkce, logika, statistika, tvorba protokolů) PT - člověk a svět práce
-		-
- vysvětlí základní pojmy (pole, záznam, databáze) - navrhne jednoduchou databázi - používá základní datové typy - vysvětlí princip relací - nastaví relace mezi tabulkami - rozumí pojmu referenční integrita - umí nastavit index a ví k čemu indexace slouží - vytvoří jednoduchý formulář - vytvoří jednoduchou sestavu s	Databáze	MV - odborné předměty, - matematika, - ekonomika (výpočty, statistika) PT - člověk a svět práce
-		-
Téma	Tvorba, testování a provor software	
- vysvětlí základní pojmy (algoritmus, program, OOP) - nakreslí a pojmenuje jednotlivé symboly vývojového diagramu - specifikuje zadání problému na základě analýzy - rozdělí zadání na dílčí části	Algoritmizace	MV - matematika, - fyzika, - chemie, - odborné předměty (logika, úprava výrazů, řešení příkladů pomocí vývojového diagramu,

- navrhne a zapíše algoritmus jednoduché úlohy - vytvoří jednoduchý spustitelný program - spolupracuje při tvorbě programu		sestavení algoritmů technologického procesu
--	--	---

Ekonomika

Učební osnova předmětu:	EKONOMIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	12 hodin
Hodinová dotace v ročnících:	3–3–3–3
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, se kterými se učí pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo si ověří při zpracovávání samostatných prací nebo projektů na zadaná ekonomická témata. Budou umět provádět celou řadu ekonomických výpočtů, které jim pomohou v objektivním posouzení různých ekonomických situací a podpoří jejich rozhodování. Naučí se chápat ekonomické jevy a souvislosti v rámci národní a světové ekonomiky.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do třech tematických celků, které jsou náplní studia.

PODNIKÁNÍ, VSTUPY A VÝSTUPY HLAVNÍ ČINNOSTI, ŘÍZENÍ, MARKETING A PRODEJ

Žáci se naučí osvojovat si poznatky a praktické dovednosti, které jsou potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získají přehled o typických podnikových činnostech, právní úpravě podnikání a o pracovním poměru.

FINANCE, DANĚ, FINANČNÍ TRH

Žáci se naučí efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Osvojí si poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě. Budou se umět orientovat v nabídce bankovních a pojistných produktů. Naučí se posoudit možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů.

TRŽNÍ EKONOMIKA, NÁRODNÍ A SVĚTOVÁ EKONOMIKA

Žáci se naučí chápat ekonomické jevy a souvislosti v rámci národní a světové ekonomiky. Získají přehled o tržním systému a budou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Porozumí základním opatřením hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.

1.3. Výukové strategie

- výklad, procvičení, aplikace
- opakování učiva, upevňování znalostí a dovedností
- diskuse
- využití digitálních výukových materiálů
- práce s internetem

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

- frontální i individuální ústní zkoušení
- písemné testy
- souvislé a přesné vyjadřování – schopnost argumentace
- schopnost samostatné práce
- aktivita při hodinách
- schopnost samostatného úsudku
- správnost, přesnost a pečlivost při výpočtech, správná interpretace odpovědi, vyvození patřičných závěrů

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání v ekonomice směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovali potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a uplatňovat při nich různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli umět v různých životních i pracovních situacích přiměřeně, souvisle a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, a to jak ve formě ústní, tak i v písemné.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli být připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle, jak v oblasti osobního rozvoje, tak i v oblasti pracovní. Měli by umět pečovat o své zdraví, umět spolupracovat s ostatními a přispívat tak k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je. Měli by jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli umět optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.

Matematické kompetence

Absolventi by měli být schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a umět efektivně hospodařit s financemi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi ovládají práci s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Umí využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s informacemi pracovat.

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje,

hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žák je veden k samostatnému a aktivnímu řešení problému. Žák volí takové prostředky, které zajišťují výsledný efekt se smyslem pro odpovědné řešení dané problematiky. Přijímá kritiku, která vede v rozvoji jeho osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie v současnosti pronikají do všech oborů a do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je proto nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání a patří také ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu;	Podstata a fungování tržní ekonomiky - potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost - výrobní faktory, ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)	MV - účetnictví, fiktivní firma PT - občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie JA

- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku; - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele; - provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky; - vede evidenci zásob; - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky; - vede evidenci dlouhodobého majetku;	Oběžný a dlouhodobý majetek - oběžný majetek – členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu - komunikace při nákupu materiálu - dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení	MV - účetnictví, ekonomická cvičení PT - občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie JA - exkurze ve výrobním podniku
- popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet; - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance; - připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace - při ukončení pracovního poměru;	Lidské zdroje - hledání zaměstnání - zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti - ukončení pracovního poměru	MV - právo, písemná a elektronická komunikace, účetnictví PT - občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce JA

- provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj);		
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem); - na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností;	Právní úprava podnikání - podnikatelský záměr - živnost - právní formy obchodních korporací - založení/zahájení podnikání - ukončení podnikání - neziskové subjekty	MV - právo, fiktivní firma, účetnictví, ekonomická cvičení PT - občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie JA
- srovná liberalismus a protekcionismus; - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku; - ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; - pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich.	Světová ekonomika - ukazatele úrovně NH (HDP, mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika EU, rozpočet EU, strukturální fondy - globalizace - regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství a restriktivní politika, vnitřní měnová politika, fiskální politika, sociální politika	MV - finanční trh a daně, cizí jazyky PT - občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie JA
- na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - na příkladech aplikuje poznatky - o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových	Marketing - podstata marketingu, průzkum trhu - koncept společenské odpovědnosti (CSR) - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning),	MV - účetnictví, fiktivní firma PT - občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie JA

- triků), volba prodejní cesty - a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik; - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání;	- individualizovaný marketing (zejména CRM) - sdílená ekonomika - produkt, cena, distribuce, propagace - digitální komunikační techniky	
- stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; - na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady; - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací); - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení; - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení;	Prodejní činnost - velkoobchod a maloobchod - kupní smlouva (včetně dodacích - a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo - průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky; - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení - závady plnění, odpovědnost za vady	MV - právo, písemná a elektronická komunikace PT - občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie JA
- na příkladech vysvětlí využití cenných papírů; - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití - v modelovém příkladu; - provádí výpočty s kurzovním lístkem; - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace); - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele;	Finanční trh - finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie - peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza - cena finančních produktů (poplatky, úroky) - platební styk - vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního) - úvěry - pojištění, pojistná smlouva	MV - fiktivní firma, bankovníctví PT - občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie JA

- při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	- hotovostní a bezhotovostní platební styk	
- provede jednoduché vyhodnocení efektivity; - vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky;	Náklady, výnosy - efektivnost - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - náklady – členění, možnosti snižování - výnosy – členění, možnosti zvyšování - kalkulace úplných a neúplných nákladů	MV - účetnictví, ekonomická cvičení PT - občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie JA
- vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně); - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně; - popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH; - používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj; - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani.	Soustava daní a zákonného pojištění - soustava daní, přímé a nepřímé daně - daňová správa v ČR - DPH - daně z příjmů, srážková daň - silniční daň - majetkové daně - spotřební daně - sociální a zdravotní pojištění - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání	MV - právo, účetnictví, finanční trh a daně, ekonomická cvičení PT - občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie JA
- odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - sestaví platební kalendář;	Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje, řízení solvence - dlouhodobé financování – zdroje, cash flow	MV - účetnictví, finanční trh a daně, fiktivní firma PT - člověk a svět práce, informační a komunikační technologie

- vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek; - vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika;	- výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení	JA
- provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu; - graficky vyjádří organizační strukturu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů; - využije základní rozhodovací metody;	Management - plánování - organizování - motivace a vedení lidí - kontrola - rozhodování	MV - ekonomická cvičení, fiktivní firma PT - člověk a svět práce JA
- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti; - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol; - odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánsství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou; - vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze; - na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky; - charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států; - vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu);	Národní hospodářství, hospodářská politika - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance, nezaměstnanost) - funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu - soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánsství a monetarismu - hospodářská politika, expanzivní a restriktivní politika, vnitřní měnová politika, fiskální politika - sociální politika	MV - finanční trh a daně, ekonomická cvičení PT - člověk a svět práce JA

- posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky;		
--	--	--

Ekonomická cvičení

Učební osnova předmětu:	EKONOMICKÁ CVIČENÍ
Obor vzdělání:	63-41-M/02 OBCHODNÍ AKADEMIE
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–1–2
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je integrace poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů do jednotného systému a vytvoření prostoru pro následující odborné kompetence:

- schopnost komplexně využívat veškeré poznatky a aplikovat je při řešení úkolů,
- vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní dokumentaci,
- osvojit si způsob zjištění stavu majetku a závazků, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření, zpracovávat ekonomické, kalkulační a cenové výpočty,
- stylizovat a vyhotovovat písemnosti potřebné při řízení podniku,
- vyhledávat aktuální informace, aplikovat je při řešení úkolů a následně zjištěné informace posoudit, využít a interpretovat,
- účelně a účinně využívat účetní software,
- osvojit si tematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci,
- získat schopnost ekonomicky myslet, vyhodnocovat ekonomické jevy a chovat se racionálně v profesním i osobním životě.

1.2. Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku s hodinovou týdenní dotací a do 4. ročníku s 2hodinovou dotací.

Ve 3. ročníku je úkolem žáky naučit ovládat příslušný účetní software, osvojit si metody a techniku účtování. Cílem je dobrá orientace v jednotlivých účetních agendách daného programu, schopnost samostatně řešit zadané účetní příklady a správně hodnotit údaje získané účetnictvím pro rozhodování v podniku. Předmět je zaměřený na vedení účetní agendy na PC, procvičování jednotlivých oblastí finančního účetnictví, orientaci v daňové problematice a využití poznatků z účetnictví v jiných předmětech. Žáci se také naučí vést daňovou evidenci pomocí softwaru, kterou v praxi využívají podnikající fyzické osoby.

Ve 4. ročníku pak žáci samostatně aplikují vědomosti a dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností, pro efektivní hospodaření s finančními prostředky a pro zpracování ekonomických informací. Učivo je zaměřeno na dovednosti spojené se založením podnikatelského subjektu, vyhotovením platebních a účetních dokladů, mzdovou a personální agendou, hospodaření s majetkem, výpočty daní, zpracováním daňových přiznání a následnými ekonomickými propočty a rozborů.

1.3. Výukové strategie

- motivační (praktické příklady z podnikatelské praxe),
- fixační (opakování učiva, upevňování získaných dovedností, skupinová diskuze, týmová práce a její prezentace),
- expoziční (využití digitálních výukových materiálů, práce se zákony, práce s internetem).

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Cílem hodnocení žáků je zejména poskytnout žákům zpětnou vazbu. Používané metody:

- hodnocení žáků se bude provádět průběžným sledováním jejich práce při řešení zadaných úkolů, přičemž základem bude jejich připravenost na výuku, aktivita, správnost řešení a samostatnost,
- u písemných zkoušek bude hodnocena správnost, přesnost a pečlivost,
- formativní hodnocení, vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému sebehodnocení.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- Absolvent ve vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně,
- Absolvent se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje,
- Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- Absolventi by měli být připraveni si stanovovat na základě poznání své osobní i pracovní cíle,
- Absolventi odpovědně a včas plní zadané úkoly,
- Absolventi se musí umět adaptovat na nové podmínky, přijímají a plní svěřené úkoly a pracují v týmu, prosazují vlastní názory,
- Absolventi by měli reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- Absolventi přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a umí předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Absolvent jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- Absolvent se aktivně zajímá o politické, hospodářské a společenské dění
- Absolvent chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- Absolvent směřuje k tomu, aby dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnosti druhých lidí,

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolvent své vzdělání směřuje k tomu, aby byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady
- Absolvent má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání,
- Absolvent by měl mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní kariéře,
- Absolvent zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informační a komunikační technologie a práce s informacemi

- Absolvent je schopen pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením
- Absolvent pracuje s informacemi za využití informačních a komunikačních technologií
- Absolvent se učí používat nové aplikace a získává informace z ověřených zdrojů

1.6. Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni angažovat se pro veřejné zájmy, ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci,
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- uvědomění si odpovědnosti za svůj profesní život a nutnost celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání,
- byli schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák - se seznámí s účetním softwarem - orientuje se v jednotlivých pomocných agendách - umí evidovat základní účetní doklady	Účetní software	MV – účetnictví, informační technologie, ekonomika, fiktivní firma PT- člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti,

		informační a komunikační technologie
Žák - se seznámí s vedením daňové evidence FO pomocí softwaru - zvládá praktické příklady pro neplátce i plátce DPH - pracuje s peněžním deníkem a ostatními evidenčními knihami daňové evidence - umí zpracovat daňové přiznání k DPH, připravit podklady pro výpočet daně z příjmů fyzické osoby	Daňová evidence FO	MV – účetnictví, informační technologie, ekonomika, fiktivní firma PT- člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie
Žák - zvládá zaúčtování pokladních dokladů a bankovních výpisů - zvládá zaúčtování faktur přijatých, faktur vystavených a vnitřních účetních dokladů - zvládá evidenci jednotlivých druhů majetku firmy - zvládá vést mzdovou evidenci zaměstnanců	Praktické řešení jednoduchých účetních příkladů	MV – fiktivní firma, účetnictví, ekonomika PT – informační a komunikační technologie, člověk a svět práce
Žák - ovládá postup pořízení materiálu - ovládá základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob - vede skladní karty	Zásobovací činnost - plánování zásob - oceňování, účtování a fakturace zásob - písemnosti při nákupu zásob	MV – účetnictví, ekonomika, právo, fiktivní firma, informační technologie PT – člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie
Žák - účtuje podle příjmových a výdajových pokladních dokladů, bankovních výpisů - umí zkontrolovat úplnost, správnost a návaznost na související agendy - umí využívat analytickou evidenci	Pokladní a bankovní operace - příjmové a výdajové pokladní doklady - pokladní kniha - inventarizace v pokladně - úhrada závazků a pohledávek - kontrola zůstatků bankovních účtů - ceniny	MV – účetnictví, ekonomika, právo, fiktivní firma, informační technologie PT – člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie

	- krátkodobý finanční majetek - dlouhodobý finanční majetek	
Žák - zvládá účtování a výpočty ve vztahu k pořizování a vyřazování DDM - umí vypočítat a zaúčtovat odpisy - ovládá výpočty výrobní kapacity a jejího využití	Dlouhodobý majetek - hmotný dlouhodobý majetek - nehmotný dlouhodobý majetek - účtování pořizování a vyřazování dlouhodobého majetku - výpočty a účtování odpisů - výrobní kapacita a její extenzivní, intenzivní a komplexní využití	MV – účetnictví, ekonomika, právo, fiktivní firma, informační technologie PT – člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie
Žák - zvládá sestavit plán výroby a odbytu - dokáže sestavit předběžnou a výslednou kalkulaci, sestavit rozpočet - umí zaúčtovat přírůstky a úbytky zásob ve výrobním a obchodním podniku - umí vypočítat úroky, směnečnou hodnotu a diskont při eskontu směnky	Výrobní a odbytová činnost - plán výroby a odbytu - rozpočty a kalkulace - účtování ve výrobním podniku - směnky k úhradě - směnky k inkasu - eskont směnky	MV – účetnictví, ekonomika, právo, fiktivní firma, informační technologie PT – člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie
Žák - umí zaúčtovat účetní případy na konci účetního období, uzavřít rozvahové a výsledkové účty - umí sestavit účet zisku a ztrát, konečnou rozvahu a sestavit účetní výkazy - zvládá vypočítat základní ekonomické ukazatele, vysvětlit jejich význam a posoudit jejich hodnotu	Účetní uzávěrka a závěrka - uzávěrkové operace - sestavení konečné rozvahy - výpočet daně z příjmu právnických osob - finanční analýza	MV – účetnictví, ekonomika, právo, fiktivní firma, informační technologie PT – člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie

Fiktivní firma

Učební osnova předmětu:	FIKTIVNÍ FIRMA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	0-0-2-0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem tohoto předmětu je zvýšení vzájemné komunikace žáků, jejich týmové spolupráce, samostatnosti v rozhodování a prezentace výsledků jejich činnosti. Jde o doplnění teoretické výuky většiny odborných předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí s výrazným propojením na reálné prostředí.

Obecným cílem předmětu je:

- posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost, sebekontrolu
- schopnost orientovat se v hospodářské praxi
- posílit týmovou spolupráci a jejich dovednost získávat informace a samostatně se vzdělávat
- prakticky propojit znalosti žáků z různých vyučovacích předmětů
- posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě
- prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků

1.2. Charakteristika učiva

Dochází zde k využití znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních, zejména ekonomických odborných předmětech. Registrace firem v CEFIFu do značné míry nahrazuje praxi v reálném prostředí. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, personalista, manažer, účetní apod.), jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost. Žáci pomocí účetního softwaru Pohoda zpracovávají konkrétní účetní případy vyplývající z činnosti jejich fiktivních firem vedením účetnictví nebo daňové evidence. S využitím sociálních sítí pracují na celkové marketingové koncepci fiktivních firem a budují identitu společnosti a značku.

1.3. Výukové strategie

Výuka v předmětu fiktivní firma probíhá zejména jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podnikatelský záměr, volit právní formu pro svou fiktivní firmu, samostatně vyhledávají příslušné informace, zjišťují v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a při tom využívají prostředí CEFIFu a účetního softwaru Pohoda. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmů.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci v týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností, dodržování stanovených termínů. Dává prostor k prezentaci dosavadní týmové práce a vzájemnému sebehodnocení výsledků práce žáků. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- Absolvent formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně
- Absolvent se aktivně účastní diskuzí, obhájí své názory a postoje, prezentuje výsledky týmové práce v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Absolvent zpracovává pracovní dokumenty a materiály, dodržuje odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- Absolvent reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímá kritiku i rady od svých spolužáků v rámci fiktivní firmy
- Absolvent pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, adaptuje se na měnící se pracovní podmínky
- Absolvent podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaopatřuje návrhy druhých, ověřuje si získané poznatky

Kompetence k řešení problémů

- Absolvent porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je
- Absolvent volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých v jiných odborných předmětech
- Absolvent spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Absolvent pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních technologií účelně podle konkrétních úkolů ve fiktivních firmách
- Absolvent pracuje s aplikačním programovým vybavením, zejména v prostředí CEFIF, účetním softwaru Pohoda, Canva a Power point
- Absolvent získává informace z ověřených zdrojů, zejména z webových stránek úřadů, institucí, partnerských fiktivních firem a internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolvent rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- Absolvent se orientuje v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů, vyhledává a pracuje s příslušnými právními předpisy
- Absolvent vhodným způsobem reprezentuje svoji firmu a spoluutváří image firmy na veřejnosti
- Absolvent provádí průzkum trhu, využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- Absolvent dokáže uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji
- Absolvent chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména fiktivní firmy
- Absolvent vždy zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, umí efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Absolvent zpracovává doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- Absolvent účtuje pohledávky, závazky, náklady a výnosy, hotovostní i bezhotovostní platební styk, provádí účetní závěrku a uzávěrku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Absolvent jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném
- Absolvent dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Absolvent jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a využívat masová média pro potřeby fiktivní firmy. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení. Mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Tento předmět přispívá k tomu, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své chování, snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů při respektování principů trvale udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žák je vybaven znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. Ve všech činnostech předmětu je nutné vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Je nutné naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, vyhledávat potřebné informace na internetu a naučit žáky používat konkrétní účetní program a prostředí CEFIFu.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- Žák zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr, orientuje se v možnostech způsobů podnikání i založení firmy - Vyhledá informace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku, - Zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti	1. Podnikatelský záměr - Způsoby podnikání v ČR - Volba podnikatelského záměru a právní formy podnikání	- MV – EKO, ÚČE, Právo - PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí - JA – práce se zákony

- Připraví ustavující valnou hromadu a vyhotoví z ní zápis		
- Žák pracuje v systému CEFIF, registruje fiktivní firmu, získá IČO - V účetní softwaru Pohoda sestavuje počáteční rozvahu a otevírá příslušné majetkové účty - V grafickém editoru Canva pracuje na budování firemní identity	2. Zakládání fiktivních firem - Registrace v CEFIFU - Zavedení účetnictví nebo daňové evidence v programu Pohoda - Název firmy, logo, firemní identita	- MV – EKO, ÚČE, Právo - PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie
- Žák pracuje v týmu své fiktivní firmy, přijímá svoji pracovní pozici, sestaví jednoduchý plán činnosti - Podílí se na detailním vývoji produktu či služby, včetně cenové kalkulace - Žák zná faktory ovlivňující tvorbu ceny, postupy a metody při stanovování cen - Spolupracuje se studenty průmyslových oborů na možnosti výroby produktu, prototypu - Zpracovává konkrétní účetní případy pomocí systému CEFIF i Pohody	3. Činnost fiktivních firem - Management a marketing - Vývoj produktů a poskytovaných služeb, jejich cenová kalkulace - Účtování konkrétních účetních případů a dokladů, příp. vedení daňové evidence fiktivních firem	- MV – EKO, ÚČE, EKC - PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí
- Žák se týmově podílí na celkové propagaci své fiktivní firmy, nabízeného produktu či služby - Zakládá firemní profily na dostupných sociálních sítích (Twitter, Facebook, Snapchat, Instagram aj.) - Zpracovává konkrétní účetní případy pomocí systému CEFIF i Pohody	4. Brand building - Práce s moderními technologiemi a sociálními sítěmi - Tvorba brand buildingu (slogan, firemní barvy, styl komunikace se zákazníkem) - Marketingová koncepce a řízení fiktivní firmy	- MV – EKO, ÚČE - PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí - JA – přednáška odborníka z praxe
- Žák se orientuje v manažerských dovednostech a strategiích	5. Úloha managementu ve fiktivních firmách - Manažerské dovednosti a strategie	- MV – EKO, ÚČE - PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie

- Zná povahu specifických pracovních manažerských pozic - Zpracovává konkrétní účetní případy pomocí systému CEFIF i Pohody	- Plánování, organizování, kontrola a personalistika	- JA – přednáška odborníka z praxe
- Žák se seznamuje s případy finančních krizí, navrhuje jejich řešení - Orientuje se v možnostech investování finančních prostředků v praxi - Zpracovává konkrétní účetní případy pomocí systému CEFIF i Pohody	6. Finanční gramotnost - Finanční řízení fiktivních firem - Finanční gramotnost osobních financí - Investice	- MV – EKO, ÚČE - PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie - JA – přednáška odborníka z praxe
- Žák je schopen v účetním softwaru Pohoda zpracovávat veškerou agendu spojenou s dlouhodobým majetkem, zásobami - Vystavuje faktury, účtuje o přijatých fakturách - Seznámí se s praktickým průběhem inventarizace a uzavírá účetní knihy, sestavuje výkaz zisků a ztrát a počítá daňovou povinnost fiktivních firem - Seznámí ostatní fiktivní firmy s výsledky činnosti své firmy, - Vysvětlí příčiny úspěchu, popř. neúspěchu své firmy a vyvodí závěry, jak efektivně vést firmu	7. Řešení konkrétních případů v účetnictví a daňové evidenci - Evidence dlouhodobého majetku - Evidence zásob - Fakturace - Výsledovka a výpočet daně z příjmů fiktivních firem	- MV – EKO, ÚČE - PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie - JA – daňové zákony
- Žák pracuje na ucelené propagaci firmy pro projektový „Den D“ - Využívá program Power point editor Canva, natáčí interaktivní video či jiné alternativní způsoby - Spolupracuje se studenty průmyslových oborů na výrobě produktu,	8. Příprava projektového „Dne D“ - Tvorba prezentace - Výroba prototypu, reklamního výrobku - Návěst, příprava vystoupení fiktivních firem	- MV – EKO, ÚČE - PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí

prototypu či propagačních materiálů		
- Žák se podílí na organizaci projektového Dne D - Graficky zpracuje a vytiskne volební lístky pro účastníky projektového dne - Reprezentuje svoji fiktivní firmu - Nabízí výrobky, propagační materiály či služby divákům, jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování, - Uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, využívá znalostí sociálního jednání	9. Projektový „Den D“ - Organizace a vyhodnocení akce	- MV – EKO, ÚČE - PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí

Písenná a elektronická komunikace

Učební osnova předmětu:	PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	6 hodin
Hodinová dotace v ročnících:	2–1–2–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen na dosažení tzv. klávesnicové gramotnosti, tj. dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou naslepo. Při nácviku a upevňování dovednosti využíváme výukový software – program ZAV, programové vybavení MS OFFICE a OPEN OFFICE. Programová výuka rozvíjí a podporuje individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Písenná komunikace zaměřená na tvorbu písemnosti v obchodním styku podporuje samostatné logické uvažování a klade nároky na kultivovaný písemný projev. Stylizace písemností musí vyhovovat stránce odborné a být také věcně, logicky a gramaticky správná. Písemnosti musí vyhovovat ve formální úpravě, která odpovídá normě pro úpravu písemností ČSN 01 6910. Žáci pracují se šablonami dopisních předtisků.

Motivačním nástrojem je účast studentů na řadě internetových soutěží, regionálních, republikových i mezinárodních soutěží. Cílem je připravit žáky nejen pro praxi, ale i pro využití znalostí a návyků v osobním životě.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do tří ročníků s dotací hodin 2-1-2-0.

- V prvním ročníku je základem učiva tematický celek Výuka hmatové metody psaní na klávesnici podle výukového softwaru. Žák se postupně učí ovládat jednotlivé písemné řady klávesnice naslepo všemi deseti prsty hmatovou metodou a klávesnici numerickou. Neustále se zdokonaluje v přesnosti a rychlosti psaní pomocí využití doplňků výukového softwaru.
- Základem druhého ročníku je Normalizovaná úprava písemnosti podle ČSN 01 6910. Vyhotovují tabulky s jednoduchým a složeným záhlavím s využitím tabulkového procesoru. Žáci se naučí pořizovat záznam podle diktátu, neustále se zdokonalují v rychlosti a přesnosti psaní v rámci výukového softwaru.
- Učivo třetího ročníku je zaměřeno na stylizaci písemnosti v obchodním styku při předšmluvních jednáních, při uzavírání a plnění kupních smluv a při řešení nedostatků v plnění kupních smluv. Vyplňují formuláře při fakturování a placení. Učí se vypracovat žádost o místo a životopis. Pravidelně zakládají a evidují své písemnosti podle požadavků praxe.

1.3. Výukové strategie

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači, žáci pracují s moderním výukovým vybavením pro zvládnutí psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Programová výuka umožňuje individuální žáky, rozvíjí jejich dovednosti a schopnosti, vede je k samostatnosti.

Ve výuce se uplatňují moderní komunikační technologie, žáci pracují s webovými stránkami, využívají elektronickou poštu a internet jako informační a přenosový zdroj.

Žáci využívají písemnosti v podnikovém a obchodním styku v normalizované úpravě, stylizují písemnosti obsahově a formálně správně, vypracovávají písemnosti osobního a občanského charakteru. Dovedou zpracovat statistické údaje do tabulek.

Ve výuce je kladen důraz na:

- Samostatnou práci žáku,
- Praktické upevňování dovedností,
- Žákovské soutěže – v rámci třídy, školy, meziškolní soutěže.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem klasifikace jsou:

- Písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje rychlost a přesnost podle předem stanovených limitů (rychlopisy a zkoušky přesnosti),
- Hodnocení počtu cvičení napsaných ve výukovém softwaru,
- Vypracování písemností a tabulek podle ČSN,
- Úroveň vypracovaných písemností podle věcného obsahu, zásad stylizace, gramatické stránce, formální a estetické úpravy,
- Do hodnocení lze promítnout i soutěživost, tj. zapojení žáků do internetových soutěží, účast na regionálních a celorepublikových soutěžích,
- Testování teoretických znalostí

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání v komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se reprezentuje,
- Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata (upravuje základní druhy písemnosti v normalizované úpravě, stylisticky i obsahově správně),
- Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- Zaznamenává písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevy jiných lidí (zápisy z porad, diktáty, apod.),
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Jedná samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o své profesní dráze,
- Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svou odbornost a profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (pracuje s moderními informačními a komunikačními technologiemi – internet, elektronická pošta, využívá textových editorů a kalkulátoru)

Odborné kompetence

- Efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhotovuje základní druhy písemnosti,
- Umí jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňuje vhodné komunikační prostředky,
- Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

1.6. Aplikace průřezových témat**Člověk a svět práce**

- Naučit žáky prezentovat se písemně a verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority,
- Vést žáky, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život např. prosazovat zvyšování kvalifikace složením státní zkoušky.

Člověk v demokratické společnosti

- Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- Orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí.

Člověk a digitální svět

- Pracovat samostatně s počítačem, využívat celosvětové sítě internet, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line,
- Využívat vhodný software,
- Naučit žáky pracovat s informacemi, efektivně je využívat a kriticky hodnotit.

Člověk a životní prostředí

- Respektovat principy udržitelného rozvoje – chápat tvorbu a ochranu životního prostředí jako základní předpoklad pro spokojený život.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- Žák se seznámí se zásadami psaní naslepo, se základní polohou prstů na klávesnici, s ergonomickými zásadami správného sezení u počítače a způsobem klasifikace	Úvod do písemné a elektronické komunikace - Zásady psaní desetiprstovou hmatovou metodou	- MV – informační a komunikační technologie - PT – informační a komunikační technologie
- Žák efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	Výuka hmatové metody psaní na klávesnici počítače - Nácvik psaní velkých a malých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek	- MV – informační a komunikační technologie - PT – informační a komunikační technologie - JA – školní a mimoškolní soutěže

- Žák celoročně chronologicky ukládá a archivuje své vyhotovené písemnosti v písemné i elektronické podobě, vede rejstřík, manipuluje s dokumenty podle stanovených pravidel, měsíčně zapisuje své výkony	Ukládání písemnosti - Evidence a archivace školních písemnosti, evidence osobních výkonů	
- Žák správně upravuje text podle ČSN 01 6910, - Zpracovává statistické údaje do přehledných tabulek podle normy v tabulkovém procesoru	Normalizovaná úprava písemnosti - Úprava textů podle normy ČSN 01 6910, - Tvorba tabulek s jednoduchým a složeným záhlavím	- MV – informační a komunikační technologie (práce s tabulkovým procesorem)
- Žák si osvojí pravidla stylizace obchodních dopisů, seznámí se s výhodami písemného jednání s klienty a obchodními partnery, - Dodržuje při psaní pravidla českého pravopisu, - Zpracuje poptávku, nabídku, objednávku a potvrzení objednávky, - Vypracuje podle pokynů kupní smlouvu vč. dodatečných dispozic ke kupní smlouvě, - Rozpozná a řeší vady při plnění kupní smlouvy – stylizuje urgenci, reklamaci, upomínky a odpovědi na ně.	Písemná komunikace v obchodním styku - Nákup a prodej zboží a služeb: předmluvní jednání, uzavírání kupních smluv, realizace dodávek, plnění kupních smluv – vady při plnění kupních smluv - Práce s předtisky obchodních dopisů	- MV – ekonomika - PT – člověk a svět práce
- Žák se seznámí s grafickou úpravou a zásadami stylizace dopisů občanů, - formálně upraví a zpracuje dopisy fyzické osoby adresovaný právnické osobě – žádost, stížnost, dotaz, reklamace, ...	Dopisy občanů - Úprava dopisů občanů na listech bez předtisku.	- PT – člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti

- Zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr, - Pracuje se Zákoníkem práce.	Personální písemnosti - Vznik, změny a ukončení pracovního poměru	- MV – ekonomika, právo - PT – člověk a svět práce
--	---	---

Právo

Učební osnova předmětu:	PRÁVO
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	3 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–0–3
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět je společenskou vědou, která se v určitých právních odvětvích prolíná s ekonomikou. Cílem je, aby žák získal základní právní vědomí a uměl se ve svém profesním a občanském životě orientovat v právním řádě a odvětvích práva. Předmět přispívá k tomu, aby žák:

- Byl schopen pracovat s právními předpisy
- Orientoval se ve změnách právních předpisů v rámci legislativního procesu
- Uměl v běžných životních situacích použít základní právní znalosti
- Sledoval novelizaci právních předpisů ve své profesní praxi
- Věděl, jakým právním předpisem je upraveno dané právní odvětví

1.2. Charakteristika učiva

Předmět učí žáky základním právním pojmům, seznamuje ho s právním řádem ČR. Žák získává právní vědomí v jednotlivých právních odvětvích-ústavním právu, občanském, obchodním, rodinném, živnostenském, pracovním, trestním a správním právu. Učí se pracovat s příslušnými prameny práva. Předmět připravuje žáky k přijímacímu řízení na VŠ a VO

1.3. Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu, pro lepší pochopení doplňována konkrétními příklady z praxe. Výklad je rozšiřován textem z učebnice. Žáci pracují s právními předpisy, kdy využívají tištěnou formu zákonů nebo internetový odkaz Zákony pro lidi. V zákonech hledají příslušné paragrafy v konkrétním právním odvětví. Pracují s ukázkami právních dokumentů, např. smlouvy, živnostenské oprávnění. Pracují s oficiálními formuláři, např. ohlášení živnosti. Vypracovávají některé písemnosti v rámci pracovního práva (pracovní smlouvu). Sestavují závěrečný, stručný přehled podstatných právních pojmů a sledu činností v konkrétním práv. odvětví, který jim slouží pro snadnější opakování.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotí se pochopení základních právních pojmů a schopnost jejich aplikace v právním odvětví, přehled znalostí jednotlivých práv a orientace v právních předpisech, práce s právními předpisy

Způsoby hodnocení

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Aktivita v hodinách
- Snaha zapojit se do různých forem opakování (např. soutěže v rámci vyučovací hodiny)

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- Absolvent umí formulovat myšlenky, vyjadřuje se k dané otázce srozumitelně, používá odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- Absolvent dodržuje právo ve svém profesním i soukromém životě
- Absolvent vnímá rozdíl mezi právem a morálkou
- Absolvent umí využít získané znalosti v sociálním kontaktu
- Absolvent umí přijmout radu a kritiku ostatních
- Absolvent se při týmové práci aktivně zapojuje a podává návrhy

Kompetence k řešení problémů

- Absolvent k řešení problému využívá dostupné odborné prostředky (učebnice, právní předpisy)
- Nabyté vědomosti propojuje s vědomostmi z jiných předmětů, např. Ekonomiky a ZSV

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- Absolvent při práci se zákony pracuje s informačními technologiemi, orientuje se ve struktuře právních předpisů
- Absolvent pracuje s internetovou stránkou Zákony pro lidi
- Absolvent získává informace z ověřených zdrojů, např. z webových stránek úřadů a institucí

Kompetence aplikované poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

- Absolvent je schopen sepsat smlouvu dle platných norem v rámci své podnikatelské činnosti
- Absolvent se orientuje v právní úpravě Korporačního práva, Živnostenského práva a Závazkového práva
- Absolvent dovede založit obchodní společnost nebo živnost v souladu s právními předpisy
- Absolvent zná právní postihy při porušení právních norem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Absolvent v rámci občanské společnosti propaguje demokratické principy
- Absolvent při svém jednání dodržuje morální zásady

Absolvent neobchází právní předpisy, jedná zodpovědně, čestně a spolehlivě

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák

- Si vybírá informační zdroje a ze získaných informací si umí vytvořit svůj názor
- Při diskuzi umí přijmout i názory druhých
- Snaží se o rozvíjení demokratických hodnot
-

Člověk a životní prostředí

Žák

- Má povědomí o právních nástrojích v oblasti ochrany živ. prostředí
- Je si vědom negativního dopadu na živ. prostředí při nedodržování předpisů

Člověk a svět práce

Cílem je naučit žáky kompetence pro úspěšné uplatnění na trhu práce. K tomu je nutné

- Aby se žák uměl písemně prezentovat a ústně při pohovorech s budoucím zaměstnavatelem
- Aby žák chápal nutnost přípravy na budoucí povolání
- Aby byl žák vybaven znalostmi o možnostech uzavírání pracovněprávních vztahů
- Aby byl žák seznámen s reálnou představou o pracovních a platových podmínkách v oboru
- Aby byl žák seznámen s právní úpravou pro soukromé podnikání a umožnit jim tak zapojit se v rámci makroekonomiky do soukromého sektoru

Člověk a digitální svět

Cílem je:

- Využívat možnosti pracovat s právními předpisy i v elektronické formě, jako vhodný zdroj je odkaz [Zákony pro lidi](#)
- Používat internetové zdroje při zpracování zadávaných úkolů

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- Žák vysvětlí pojem právo a právní stát - rozlišuje právo a morálku - vysvětlí uspořádání právního řádu, vyjmenuje druhy právních předpisů a objasní vztahy mezi nimi - charakterizuje funkce práva ve společnosti	Základy práva - Společnost a právní normy - právo a stát, spravedlnost, funkce práva, právní stát - právní řád, zákonnost a právní vědomí	- MV ekonomika - PT-občan v DS, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony
- Žák uvede jednotlivé druhy právních norem popíše jejich strukturu, na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - pracuje se sbírkou zákonů - vyjmenuje základní právní odvětví a jejich prameny práva, rozliší právo veřejné a soukromé - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní systém a realizace práva - Právní normy, druhy a struktura - sbírka zákonů, platnost a účinnost právních norem, novelizace - právní systém, právo veřejné a soukromé - právní odvětví - právní vztahy, právní skutečnosti - právní úkony, prvky právního vztahu	- MV ekonomika - PT-občan v DS, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony

- Žák uvede, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - vyhledá příslušná ustanovení v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod - vysvětlí proces tvorby zákona - objasní význam práv a svobod v českých zákonech, a popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci - na internetu vyhledá informace o jednotlivých subjektech státní moci - popíše soustavu soudů v ČR - popíše činnost soudů, advokacie a notářství	Ústavní právo - Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní, legislativní proces - Listina základních práv a svobod - veřejný ochránce práv – ombudsman - soudnictví, advokacie, notářství	- MV-ekonomika - PT občan v DS, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony
- Žák charakterizuje vybrané instituce EU a soudobé cíle EU - vymezí základní podmínky přijetí jednotlivých států do EU - vysvětlí základní principy evropského práva	Právo v Evropské unii - Instituce Evropské unie - podmínky přijetí států do EU - právní normy v EU	- MV-Ekonomika, Ekonomické teorie - PT-občan v DS, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony
- Žák vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví - uvede předpoklady dědění a způsoby nabývání dědění, v občanském zákoníku vyhledá příslušnou právní úpravu dědění - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv - na konkrétních příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv,	Občanské právo - Pojem a prameny občanského práva - práva věcná – vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví - věcná práva k cizím věcem - dědické právo - závazkové právo, odpovědnost za škodu, zajištění závazků - druhy smluv – kupní, o dílo, nájemní, darovací - závazky z právních a protiprávních úkonů	- MV-Ekonomika - PT-občan v DS, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony - Exkurse na okresním soudě

a ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smluv - posoudí, kdy je možné odstoupit od smlouvy - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci		
- Žák vyhledá v zákoně o obchodních korporacích příslušná ustanovení, dovede vysvětlit základní pojmy - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku a vyhledá na internetu údaje o konkrétní společnosti - dovede posoudit jednotlivé případy nekalé soutěže - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti - vymezí obsah společenské smlouvy - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétních smluv - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti u vybraných smluv, uvede nejběžnější dodací a platební podmínky - posoudí důsledky změn závazků - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů - na konkrétních příkladech ukáže, jak lze řešit	Obchodní právo - Pojem a prameny obchodního práva - základní pojmy – podnikání, podnikatel, podnik, obchodní firma, obchodní tajemství, obchodní rejstřík, prokura, jednání podnikatele, hospodářská soutěž, nekalá soutěž, nedovolené omezování - obchodní společnosti – založení vznik, majetkové poměry, zrušení, zánik - konkurz a vyrovnání, - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost, - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstva - obchodní závazkové vztahy – charakteristika, vznik, zajištění a zánik závazku - kupní smlouva – náležitosti smlouvy, povinnosti kupujícího a prodávajícího - smlouva o dílo – části smlouvy, povinnosti smluvních stran	- MV-Ekonomika, Účetnictví, PEK - PT-občan v DS, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony

odpovědnost za vady, škodu a prodlení - vyhotoví kupní smlouvu - popíše obsah smlouvy o dílo a dalších vybraných typů smluv	- smlouva o prodeji podniku, komisionářská, mandátní smlouva	
- Žák vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně - vysvětlí co je a co není živnost - uvede podmínky provozování živnosti - vymezí překážky provozu živnost - rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy živností - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost a uvede konkrétní příklady jednotlivých živností - na příkladu popíše postup získání, živnostenského oprávnění, umí vyplnit konkrétní formuláře, ví, co je úkolem živnostenské kontroly	Živnostenské právo - Charakteristika živnostenského podnikání, živnostenský zákon - podmínky a překážky provozování živnosti, provozovny a odpovědný zástupce - druhy živností - živnostenské oprávnění – vznik a zánik - živnostenský rejstřík, Živnostenský úřad - neoprávněné podnikání - živnostenská kontrola	- MV-Ekonomika, Účetnictví - PT-občan v DS, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony
- Žák vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis a pracovní smlouvu - uvede způsoby skončení pracovního vztahu, - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního	Pracovní právo - Pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovně právního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel, kolektivní vyjednávání - pracovní poměr – vznik, pracovní smlouva - změna pracovněprávního vztahu - skončení pracovního vztahu – způsoby - práce konané mimo pracovní poměr - pracovní doba a doba odpočinku – přestávky v práci	- MV-Ekonomika, Fiktivní firma - PT-občan v DS, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony

poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou - zhodnotí odlišnosti v pracovních podmínkách žen a mladistvých - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se zařízeními na pracovišti, dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - objasní na konkrétním příkladu odpovědnost pracovníka i zaměstnavatele za škodu	- dovolená na zotavenou, - pracovní podmínky žen a mladistvých - překážky v práci - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, pracovní kázeň - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu	
- Žák vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině, popíše vznik manželství, zánik manželství, rozvod - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči	Rodinné právo - pojem a prameny práva - manželství – vznik, vztahy mezi manželi a zánik, - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost	- MV-Ekonomika - PT-občan v DS, informační a komunikační technologie, - JA-práce se zákony, přednášky -

- a dětmi, vyživovací povinnost - popíše a vysvětlí rozdíl mezi osvojením a adopci - charakterizuje opatrovnictví a poručenství - popíše rodičovskou odpovědnost - uvede, kde může nalézt informace nebo získat pomoc při řešení problémů z rodinného práva	- náhradní rodinná výchova	
- Žák se orientuje v základních pojmech - zná úlohu státních orgánů - popíše účastníky a jejich postavení ve správním řízení - zná posloupnost stádií správního řízení a dovede popsat tato stadia - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků	Správní právo - pojem, prameny - samospráva, státní správa - účastníci správního řízení - stadia správního řízení- před zahájením SŘ, zahájení SŘ, průběh, dokazování, správní rozhodnutí, opravné prostředky, výkon správního rozhodnutí - správní řízení – stížnosti, oznámení, podněty a přestupky	- MV-Ekonomika - PT-občan v DS, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony
- Žák vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně, rozděljuje ho na část všeobecnou a zvláštní - odliší trestný čin od přestupku - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti - definuje pachatele – organizátor, návodce, pomocník - rozlišuje účastníka a spolupachatele TČ - vysvětlí na příkladu naplnění skutkové podstaty trestního činu - rozlišuje trestné činy spáchané z nedbalosti a z úmyslu	Trestní právo - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost – trestné činy, přestupky, pachatel - podmínky trestní odpovědnosti-naplnění skutkové podstaty, vina, okolnosti vylučující trestnost - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých	- MV-Občanský a společenskovední seminář, Základy společenských věd - PT-občan v DS, informační a komunikační technologie - JA-práce se zákony, účast na soudním líčení okresního soudu

- zná druhy trestů - vyjmenuje příklady polehčujících a přitěžujících okolností - objasní postup vhodného jednání, bude-li svědkem nebo obětí násilí, vydírání, šikany apod. - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminalit - zná postup při trestním právu procesním - chápe úlohu policie, státního zastupitelství a soudu v procesním trestním právu		
---	--	--

Účetnictví

Učební osnova předmětu:	ÚČETNICTVÍ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	8 hodin
Hodinová dotace v ročnících:	0–2–3–3
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací, k využívání základních znalostí právních norem v oblasti účetnictví a uvědomění si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je schopnost žáků hodnotit údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a získat návyk kontrolovat svou práci. Předmět účetnictví je s ekonomikou a právem jsou stěžejní ekonomické předměty odborného vzdělávání v ekonomickém lyceu.

1.2. Charakteristika učiva

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo základů finančního a manažerského účetnictví. Důraz je kladen na přesnost, dodržování právních norem a obchodní etiky. Žáci získají schopnost aplikovat poznatky v praxi. Mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí dalším samostatným studiem odborné literatury.

- 2. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zabývá podstatou účetnictví. Žáci se naučí vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady a faktury. Cílem je zvládnout základy účtování na syntetických účtech.

- 3. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů a kapitálových účtů.

- 4. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo rozvíjí účtování nákladů a výnosů. Dále se zaměřuje na problematiku účetní uzávěrky a závěrky. Objasňuje také specifika účetnictví v různých právních formách podnikání. Žáci se seznámí se základy vedení manažerského účetnictví, zejména na sestavení rozpočtu nákladů a tvorbu kalkulace nákladů a ceny produktu

1.3. Výukové strategie

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, diskuzí se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají účtový rozvrh, provádějí účetní zápisy do účetních knih, vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných publikacích. Tyto informace využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, výsledky interpretují, posuzují a navrhuji řešení pro další ekonomické rozhodování. Žáci získají přesvědčení o důležité úloze účetnictví pro řízení firmy. V rámci mezipředmětových vztahů své znalosti a kompetence získané v účetnictví žáci ověřují v předmětech fiktivní firma a ekonomická cvičení. Prezентují své vědomosti a schopnosti na školních a meziškolních soutěžích.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Při hodnocení žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií, např.:

- aktivita v hodinách
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost pracovat samostatně i týmově
- správnost, pečlivost a přesnost při provádění účetních zápisů a při výpočtech
- schopnost správně interpretovat odpovědi a vyvodit patřičné závěry
- využití generačního hodnocení, tedy vzájemného hodnocení výsledků mezi žáky
- písemné a ústní zkoušení

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- absolvent má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- absolvent využívá ke svému učení různé informační zdroje a zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru

Kompetence k řešení problémů

- absolvent porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je a ověří správnost zvoleného postupu

Komunikativní kompetence

- absolvent se účastní aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- absolvent se řídí principy profesní etiky a je připraven jednat podle mravního kodexu státního úředníka

Personální a sociální kompetence

- absolvent si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- absolvent se adaptuje na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- absolvent přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- absolvent jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- absolvent dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vždy jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a celkově tak přispívá k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- absolvent má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- absolvent má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní dráze
- absolvent má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů
- absolvent zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- absolvent má přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj
- při plánování a posuzování určitých činností se absolvent snaží efektivně hospodařit s finančními prostředky i s ohledem na životní prostředí a případnými se sociálními dopady

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- absolvent pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- absolvent si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- absolvent pracuje s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních informacích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat pro své různé potřeby
- žáci mají vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- žáci jsou vedeni k ochotě angažovat se pro veřejné zájmy, ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných

Člověk a životní prostředí

- téma přispívá k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání žáků, a zejména k respektování principů udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

- cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru
- žáky je nutné vést k tomu, aby byli schopni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- je nutné vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů a naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- žáci si musí uvědomit význam vzdělání pro život, musí být motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět

- cílem je naučit žáky pracovat se informacemi a s komunikačními prostředky, vyhledávat potřebné informace na internetu a naučit je používat účetní software

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- Žák chápe význam účetnictví - Pracuje s právními normami	Význam a funkce účetnictví - Podstata, význam a funkce účetnictví - Předpisy upravující účetnictví v ČR	- MV – EKO, Právo - PT – občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce
- Žák ověří náležitosti a platnost účetních dokladů - Ovládá práci s účetními doklady	Účetní doklady - Význam a druhy účetní dokumentace - Vyhotovování a oběh účetních dokladů	- MV – EKO - PT – člověk a svět práce - JA – vyhotovení účetních dokladů
- Žák sestaví rozvahu, popíše vztahy mezi aktivy a pasivy - Zaúčtuje základní rozvahové změny - Vysvětlí podstatu podvojného zápisu - Popíše podstatu inventarizace jako nástroje kontroly - Popíše postupy účtování v účetním období - Řeší jednoduchý příklad	Základy účetnictví - Rozvaha - Vznik rozvahových účtů - Vznik výsledkových účtů - Metoda podvojného zápisu - Syntetická a analytická evidence	- MV – EKO, EKC - PT – člověk a svět práce
- Žák použije účetní doklad jako zdroj informací pro záznam účetního případu - Vyhotoví účetní doklady - Účtuje základní operace v syntetické evidenci - Používá základní analytické účty	Základy účtování na syntetických účtech - Zásoby - Finanční majetek - Dlouhodobý majetek - Účtování mezd - Výkony firmy - Náklady a výnosy	- MV – EKO, EKC - PT – člověk a svět práce - JA - praxe
- Žák se orientuje v zákoně o účetnictví - Pracuje s účtových rozvrhem - Vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly - Provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví - Je schopen poskytnout informace pro řízení firmy	Informační systém podniku - Základní právní normy v účetnictví - Organizace účetnictví - Účetní zápisy, účetní knihy - Kontrola správnosti účetních zápisů, jejich opravy	- MV – EKO, Právo - PT – člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA - praxe

- Žák se orientuje v základních předpisech upravujících účetnictví - Orientuje se v základních principech účetnictví v EU	Účetnictví v tržní ekonomice - Účetní technika a organizace účetnictví - Normativní úprava účetnictví (zákon o UCE) - Mezinárodní účetní standardy	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, právo - PT – člověk a svět práce - JA - praxe
- Žák účtuje materiál, zboží, nedokončenou výrobu a výrobky způsobem A a B podle dokladů - Vyhотовí základní účetní doklady - Vede analytickou evidenci k zásobám (karty zásob)	Zásoby - Druhy a oceňování zásob - Materiál - Zboží - Zásoby vlastní činnosti	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, fiktivní firma - PT – člověk a životní prostředí
- Účtuje podle účetních dokladů pořízení, odpisy a vyřazení dlouhodobého majetku - Vyhотовí účetní doklady - Vede analytickou evidenci (karty dlouhodobého majetku) - Vypočítá daňové a účetní odpisy, posoudí vhodnost volby způsobu odpisování - Dokáže definovat účty účtové skupiny 6 a účtuje základní účetní operace s finančním DM	Dlouhodobý majetek - Dlouhodobý hmotný majetek - Dlouhodobý nehmotný majetek - Dlouhodobý finanční majetek	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, fiktivní firma - PT – člověk a životní prostředí
- Žák vyhotoví pokladní doklady - Účtuje na syntetických a analytických účtech podle bankovních výpisů a pokladních dokladů - Vypočítá a zaúčtuje úroky - Vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly - účtuje základní účetní operace ostatního krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů	Finanční účty - Pokladna a ceniny - Bankovní účty a krátkodobé bankovní úvěry - Ostatní krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, fiktivní firma. Matematika - PT – člověk a svět práce - JA – exkurze v bance
- Žák rozliší pohledávku a závazek - Orientuje se v používaných dokladech	Zúčtovací vztahy	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, fiktivní firma

v průběhu obchodního případu (faktury, vnitřní účetní doklady) - Vede analytickou evidenci k pohledávkách a závazkům z obchodního styku - Aplikuje znalosti mzdových výpočtů a vyhotoví účetní doklady k evidenci mezd, sociálního a zdravotního pojištění, daně z příjmů ze závislé činnosti a ostatních závazků a pohledávek k zaměstnancům - Propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance - Účtuje závazky a pohledávky ke společníkům - Popíše vazby firmy na státní rozpočet, účtuje závazky a pohledávky vůči němu	- Krátkodobé pohledávky a závazky z obchodního styku, - Pohledávky a závazky k zaměstnancům, - Pohledávky a závazky ke společníkům, - Pohledávky a závazky ke státnímu rozpočtu – daně a dotace	- PT – člověk a životní prostředí, člověk a svět práce
- Žák definuje pojem náklady a výnosy - Aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, účtuje náklady a výnosy podle účetních dokladů, - Posuzuje náklady a výnosy z daňového hlediska, - Vysvětlí význam časového rozlišení, dohadných účtů pro správné zjištění hospodářského výsledku, - Účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů, dohadné účty aktiv a pasiv	Náklady a výnosy, časové rozlišení nákladů a výnosů - Náklady - Výnosy - Zásady účtování nákladů a výnosů. - Časové rozlišení nákladů a výnosů - Přechodné účty aktiv a pasiv	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, fiktivní firma - PT – člověk a svět práce, informační a komunikační technologie - JA - praxe
- Žák při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady - Chápe podstatu inventarizace jako	Účetní uzávěrka a závěrka - Uzávěrkové operace a uzavírání účetních knih,	- MV – ekonomická cvičení, ekonomika - PT informační a komunikační technologie - JA - praxe

nástroje kontroly účetnictví, vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je. - Provádí účetní uzávěrku, vypočte hospodářský výsledek v členění potřebném pro sestavení účetních výkazů, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení - Vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňující základ daně a zaúčtuje ji, - Uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu, - Vyplní a interpretuje položky výkazu rozvaha a výkazu zisku a ztrát	- hospodářský výsledek a jeho úprava na základ daně, - účetní výkazy.	
- Žák člení zdroje na vlastní a cizí a popíše jejich význam, - Vypočte výši vlastního kapitálu, účtuje o jeho jednotlivých složkách, - Člení cizí zdroje na krátkodobé a dlouhodobé, účtuje pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv.	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky - Vlastní zdroje - Cizí zdroje	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, fiktivní firma - PT – informační a komunikační technologie
- Žák popíše možnosti vedení podnikatelské činnosti OSVČ, využívá právní předpisy - Zaúčtuje účetní případy charakteristické pro OSVČ - Vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a zaúčtuje ji - Vypočte a zaúčtuje sociální pojištění a zdravotní pojištění OSVČ	Účtování OSVČ - Fyzická osoba nezapsaná v obchodním rejstříku, - fyzická osoba zapsaná v obchodním rejstříku, - zdanění a finanční vyrovnání s OSSZ a zdravotní pojišťovnou	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, fiktivní firma, právo - PT – člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie

- Žák charakterizuje jednotlivé typy obchodních korporací a specifikuje jejich vzájemné odlišnosti - Zaúčtuje účetní případy charakteristické pro jednotlivé typy obchodních korporací	Účtování v obchodních korporacích - Veřejná obchodní společnost - Komanditní společnost - Společnost s ručením omezeným - Akciová společnost	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, právo, fiktivní firma - PT – člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, informační a komunikační technologie
- Žák definuje a charakterizuje hospodářská střediska - Člení náklady a výnosy pro potřeby rozpočtů a kalkulací - Sestavuje jednoduché nákladové rozpočty - Definuje kalkulaci, její druhy a význam - Sestaví kalkulační vzorec, charakterizuje jeho jednotlivé položky, dokáže stanovit výši přímých nákladů a režijních nákladů pomocí přírážkové metody. - Vysvětlí vzájemné propojení finančního a vnitropodnikového účetnictví, - Účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek, - Sestaví výslednou kalkulaci	Manažerské účetnictví - Hospodářská střediska - Rozpočetnictví, sestavení rozpočtu nákladů a výnosů hospodářských středisek - Kalkulace, pojem a druhy, kalkulační vzorec, kalkulační metody - Vnitropodnikové účetnictví, vztahy finančního a vnitropodnikového účetnictví	- MV – ekonomika, ekonomická cvičení, ekonomické výpočty a statistika, matematika - PT – informační a komunikační technologie

Bankovníctví

Učební osnova předmětu:	BANKOVNICTVÍ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–2–0
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy z bankovníctví. Získané znalosti budou dále prakticky aplikovat při řešení ekonomických problémů.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do pěti částí:

- první celek je věnován bankovní soustavě a základním pojmům z bankovníctví
- druhý celek je zaměřen na vkladové služby
- třetí celek se zabývá úvěrovými službami
- čtvrtý celek pojednává o finančních trzích
- pátý celek informuje o mezinárodních měnových institucích a bankovníctví v EU

Pojetí výuky:

- při výuce je využíván výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení
- důraz se kladen na samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, aktuality z oblasti bankovníctví
- výuka je doplňována příklady ze současného bankovního dění
- ve výuce je dle možností využívána výpočetní technika, internet, odborný tisk – žáci budou vedeni k samostatné i týmové práci

1.3. Výukové strategie

- motivační (praktické příklady)
- fixační (opakování učiva, skupinová diskuze, týmová práce a její prezentace)
- expoziční (práce se zákony, práce s odborným tiskem)

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání lze diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Zvládnutí obsahu vzdělávání je možné kontrolovat zkoušením.

Způsoby hodnocení:

- písemné zkoušení
- aktivita v hodinách
- správnost, přesnost a pečlivost při výpočtech, správná interpretace odpovědi
- správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů
- schopnost samostatné práce žáka.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem; umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické),
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet.

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednání s lidmi,
- aktivní účast v diskusi, obhajoba vlastních názorů a postojů, respektování názorů druhých,
- výchova k odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

- význam životního prostředí pro člověka,
- zásady ekologického chování ve škole.

Člověk a svět práce

- význam celoživotního vzdělávání,
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

- používat základní programové vybavení počítače,
- orientace v odborném tisku a na webových stránkách.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák - ovládá strukturu bankovní soustavy ČR - porozumí funkcím centrální banky - vysvětlí význam peněz, jejich vývoj - dokáže vyhledat na bankovkách ochranné prvky - seznámí se s jednotlivými druhy obchodních bank - využívá internet k získávání informací o konkrétních bankách - orientuje se v rozvaze a výkazu zisku a ztrát obchodní banky	Bankovní soustava - charakteristika centrální banky - funkce centrální banky - charakteristika obchodních bank - hospodaření obchodních bank	MV - ekonomika - finanční trh a daně - účetnictví PT - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie
Žák - dokáže založit bankovní účet - analyzuje klady a zápory jednotlivých vkladových produktů - orientuje se v používaných dokladech pro hotovostní a	Vkladové služby bank - charakteristika vkladových služeb - bankovní účty - ostatní vkladové produkty - elektronické bankovníctví	MV - ekonomika - finanční trh a daně - účetnictví PT - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce

bezhotovostní platební styk - počítá úroky metodou jednoduchého a složeného úrokování - interpretuje kurzy jednotlivých měn, provádí jednoduché přepočty měn - seznámí se s platebními kartami, šeky, vkladními knížkami - chápe princip a výhody stavebního spoření - seznámí se s možností elektronické komunikace s bankou		- informační a komunikační technologie
Žák - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů - popíše náležitosti úvěrové smlouvy - objasní způsoby zajištění úvěrů - seznámí se s kontrolou dodržování podmínek úvěrové smlouvy	Úvěrové služby bank - charakteristika úvěrových služeb - druhy úvěrů - poskytnutí a splácení úvěru	MV - ekonomika - finanční trh a daně - účetnictví PT - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie
Žák - charakterizuje jednotlivé druhy finančních trhů - rozlišuje základní druhy cenných papírů – směnku, akcii, dluhopis, vkladový list, hypoteční zástavní list - seznámí se s burzami v ČR - využívá internet k získání informací o významných světových burzách	Finanční trhy - charakteristika finančních trhů - základní druhy cenných papírů - burzy	MV - ekonomika - finanční trh a daně - účetnictví PT - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie
Žák - orientuje se v základních principech bankovníctví v EU - využívá internet k získávání informací o mezinárodních měnových institucích a pracuje s nimi	Mezinárodní finanční instituce - bankovníctví v EU	MV - ekonomika - právo PT - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce

		- informační a komunikační technologie
--	--	--

Matematická cvičení

Učební osnova předmětu:	MATEMATICKÁ CVIČENÍ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–0–2
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Matematická cvičení jsou povinně volitelným předmětem, který si studenti mohou vybrat ve čtvrtém ročníku. Tento předmět navazuje na předměty Matematika a Cvičení z matematiky. Jeho hlavním cílem je s odstupem znovu projít základní partie středoškolské matematiky, rozšířit některé oblasti o nové poznatky a zdůraznit vzájemné souvislosti jednotlivých celků. Tento druhý shrnující pohled na matematické učivo přispívá k upevnění matematické gramotnosti a k prohloubení znalostí matematiky, které jsou nutné k dalšímu vzdělávání studentů na vysokých školách a v odborných předmětech.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které se shodují s již probranými celky předmětu Matematika. Časový rozsah věnovaný jednotlivým celkům je odpovídající hodinové dotaci. Obsahem jsou části celků Funkce a Rovnice a nerovnice, konkrétně exponenciální a logaritmická funkce a rovnice; dále pak celky Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti a finanční matematika, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika, Analytická geometrie v rovině. Učivo je rozšířeno o zajímavé a komplexní úlohy a je kladen důraz na vzájemnou provázanost jednotlivých celků.

1.3. Výukové strategie

V matematických cvičeních převládá kombinace výkladové části hodin se samostatným procvičováním učiva. Je kladen důraz na samostatnost při přípravě do hodin a na plnění zadaných úkolů.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků žáků pro klasifikaci zahrnuje písemné formy zkoušení. Vlastní hodnocení bude využívat bodového systému v kombinaci s procentuálním vyjádřením. Na hodnocení žáků má také vliv jejich aktivita, ochota pracovat samostatně a zlepšovat svou vlastní úroveň. Studenti jsou motivováni k sebereflexi, učí se hodnotit se navzájem a vnímat svoje pokroky.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Seznamují se s různými technikami učení a hledají způsob ideální pro ně samotné
- Využívají různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- Každá matematická úloha představuje problém, ke kterému mají k dispozici prostředky pro jeho vyřešení. Musí najít zdroje informací, použít správný myšlenkový postup a komunikovat případně s ostatními a konzultovat své návrhy řešení. To je modelová situace pro řešení problémů v praktickém životě.

Personální a sociální kompetence

- Sledují a hodnotí své pokroky a přijímají hodnocení od ostatních
- Nalézají silné a slabé stránky svého způsobu myšlení, což jim pomáhá stanovit si osobní cíle a priority
- Učí se spolupracovat s ostatními, komunikovat, prosazovat svůj názor, přijímat ale s respektem i názory druhých

Matematické kompetence

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- pro řešení úkolu zvolit odpovídající postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít při řešení,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a umí je využívat pro řešení úloh
- využívají internet jako zdroj informací, přičemž se učí kritickému přístupu k informačním zdrojům
- komunikují pomocí elektronických aplikací

1.6. Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- Zlepšuje schopnost komunikace a společného řešení problémů

Člověk a svět práce

- Učí se sebereprezentaci, vyjadřuje vlastní názor
- Chápe nutnost celoživotního učení
- Umí zhodnotit své přednosti i nedostatky a využít těchto znalostí k nalezení svého místa na trhu práce

Člověk a digitální svět

- Využívá prostředky ICT k hledání informací, komunikaci i k řešení úloh

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
- Zná základní vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce a umí je používat v úlohách - umí pracovat s logaritmem čísla, používá věty o logaritmech	Funkce, rovnice a nerovnice	- MV – EKO - MV – ICT - MV – FYZ - PT – Člověk a svět práce - JA – slovní úlohy, práce s grafy

- umí nalézt řešení exponenciálních a logaritmických rovnic		
- Řeší různé typy goniometrických rovnic, využívá přitom vztahy mezi goniometrickými funkcemi - načrtne grafy goniometrických funkcí - používá základní znalosti trigonometrie k řešení slovních úloh	Goniometrie	- MV – ICT - MV – MAT - PT – Člověk a svět práce
- Určuje obvody a obsahy obrazců s použitím funkčních vztahů goniometrie a trigonometrie - zná vztahy mezi úhly a používá je k řešení úloh	Planimetrie	- MV – EKO - MV – MAT - PT – Člověk a svět práce
- Určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů goniometrie a trigonometrie	Stereometrie	- MV – EKO - MV – MAT - PT – Člověk a svět práce
- Používá souřadnice bodu, určí délku a střed úsečky v rovině - analyzuje vzájemnou polohu přímek na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic - určí vzdálenosti: bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek - umí určit souřadnice vektoru, ovládá základní operace s vektory, - zná základní typy analytického vyjádření přímky v rovině	Analytická geometrie	- MV – ICT - MV – MAT
- Prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh	Posloupnosti	- MV – EKO - MV – MAT - PT – Člověk a svět práce

- Užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním - užívá vztahy pro počet kombinací bez opakování - umí používat pravidlo kombinatorického součinu - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, - charakterizuje základní pojmy statistiky a umí je užít při řešení slovních úloh	Kombinatorika a pravděpodobnost	- MV – EKO - MV – MAT - PT – Člověk a svět práce
--	---	--

Anglická konverzace

Učební osnova předmětu:	ANGLICKÁ KONVERZACE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–0–2
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Mluvená forma jazyka je při komunikaci s lidmi naprosto zásadní, a to jak při volnočasových aktivitách, tak při pracovním kontaktu. Konverzace v reálném čase je ovšem většinou nejnáročnější na znalost jazyka. Zásadní roli zde hraje i sebevědomí mluvčího. Hlavním cílem předmětu je tedy nejen upevnění slovní zásoby probírané v předmětech anglický jazyk a obchodní angličtina, ale právě ono nabytí sebevědomí a jistoty při rozhovorech nejen s rodilými mluvčími anglického jazyka, ale i jinými uživateli tohoto světového jazyka.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu se opírá o tematické okruhy anglického jazyka a obchodní angličtiny. Základem jsou každodenní situace jako volný čas, nakupování, stravování, cestování, škola, práce a finanční služby. Obsahem výuky je systematické prohlubování a rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nebáli vyjádřit své pocity, názory a zkušenosti.

1.3. Výukové strategie

Výuka je vedena komplexně a využívá prvky deduktivní, induktivní i sociálně zprostředkované výuky. Výuka je založena především na osvojování jazykových struktur a na jejich autentickém využívání v praxi. Na základě slyšených a psaných textů objevují významy slov, pojmů a gramatických jevů. Konkrétní jazykové dovednosti a postupy se žáci učí hlavně formou simulací a hraní rolí. Své komunikační znalosti si také mohou ověřit v konverzační soutěži v anglickém jazyce ve školním kole, případně i na úrovni kola okresního.

K podpoře výuky slouží internet, filmy, časopisy a další doplňkové materiály. Žáci mají možnost využívat školní knihovnu, kde si mohou vypůjčit knihy v originále.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků je objektivní a řídí se klasifikačním řádem s ohledem na principy formativního hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového hodnocení. Průběžně jsou využívány kontrolní testy, pro zjištění stupně osvojení znalostí. Ústní zkoušení a dílčí písemné práce jsou zařazovány pro ověření znalosti pravopisu, fonetiky, lexikologie a gramatiky.

Vždy je dodržena zásada, že hodnocení má mít motivační charakter. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu žáka k předmětu, jeho aktivitě při hodině, k plnění studijních povinností a k jiným aktivitám (četba, projektové činnosti, anglické divadlo atd.). Je uplatňován individuální přístup, zejména k žákům s poruchami učení, ale i k nadaným žákům.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje se postoje a jednání jiných lidí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence provádět typické podnikové činnosti

Žák:

- komunikuje se zahraničními partnery ústně i písemně nejméně v jednom cizím jazyce.

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- Žák dovede jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení (práce s texty, dokumentárními filmy atd. zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. Učitel vede žáky k zamyšlení nad demokratickým a

nedemokratickým chováním, v rozhovorech ovlivňuje nekritické přijímání médií, zdůrazňuje slušnost, multikulturální výchovu).

Člověk a životní prostředí

- Žáci respektují principy udržitelného rozvoje – aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Výchova k vlastnímu ekologickému chování.

Člověk a svět práce

- Naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, které žáku pomohou v orientaci na trhu práce, znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání,
- naučit žáky písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

- Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky (internet, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání multimediálních prezentací a projektů. Testování s využitím webového prostředí (Moodle, Teams).

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - rozumí řadě jazykových dovedností a výrazů potřebných pro každý typ zkouškového zadání úkolů, za nimiž následují praktická cvičení, - porozumí značné podpoře obrazového materiálu s úkoly zkouškového formátu, - dokáže se orientovat v poslechových úkolech, - dokáže rozlišit různé typy článků s následnými praktickými cvičeními, - porozumí přehledným ukázkám psaných textů s užitečnými výrazy a tipy pro písemný projev.	I. Referenční část - Informace o maturitě, funkční banka slovní zásoby, zkouškové strategie, modelové maturitní texty a cvičení. - Listening - Reading - Use of English - Writing - Speaking	
- Zopakují a osvojí si slovní zásobu týkající se nakupování a služeb, druhů obchodů a typů	II. Tematická část Nakupování a služby - Slovní zásoba,	MV - ekonomika

služeb, užitečné fráze použitelné v obchodě, při nákupu oblečení, inzerce zboží, - dokáže popsat výhody a nevýhody různých druhů zboží a obchodů, - porovná výhody a nevýhody nákupů online a v kamenných obchodech - zopakuje různé způsoby platby	- čtení, - poslech, - jazyková kompetence, - ústní komunikace.	PT - občan v demokratické společnosti
- Zopakuje a osvojí si slovní zásobu týkající se cestování a turismu, druhů přepravy, cestování do zahraničí, ubytování, dovolené, služební cesty a užitečných frází použitelných v oblasti cestování a turistiky	Cestování a turismus - Slovní zásoba, - čtení, - poslech, - jazyková kompetence, - ústní komunikace.	MV - geografie a mezinárodní vztahy - český jazyk a literatura PT - člověk a životní prostředí
- Zopakuje a osvojí si slovní zásobu týkající se kultury a volného času, orientuje se v hudbě, v literatuře, v divadle, ve filmu v médiích a umění; - umí vést rozhovor o různých tématech z kultury	Kultura a volný čas - Slovní zásoba, - čtení, - poslech, - jazyková kompetence, - ústní komunikace.	MV - český jazyk a literatura PT - občan v demokratické společnosti
- Osvojí si slovní zásobu týkající se zdraví, nemocí, zranění a symptomů nemocí, lidských orgánů, léčby, zdravotnické péče, zdravého a nezdravého životního stylu a užívá dané fráze;	Zdraví - Slovní zásoba, - čtení, - poslech, - jazyková kompetence, - ústní komunikace.	MV - český jazyk a literatura PT - občan v demokratické společnosti
- Zopakuje a osvojí si slovní zásobu týkající se světa práce, hledání práce, různých povolání, pracovišť	Práce - Slovní zásoba, - čtení, - poslech, - jazyková kompetence, - ústní komunikace.	MV - ekonomika PT - občan v demokratické společnosti
- Osvojí si slovní zásobu týkající se oblasti vědy a techniky, počítačů, moderních technologií,	Věda a technika - Slovní zásoba, - čtení,	MV - dějepis - český jazyk a literatura

činnosti vědců a užitečných frází z oblasti vědy a techniky.	- poslech, - jazyková kompetence, - ústní komunikace.	PT - člověk a svět práce
--	---	---

Finanční trh a daně

Učební osnova předmětu:	FINANČNÍ TRH A DANĚ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–0–2
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Finanční trh a daně je předmět zaměřený na prohloubení učiva z odborných předmětů všech ročníků, Žáci se učí komplexně využívat poznatky z ekonomických předmětů, účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě, trvale sledovat, vyhledávat a využívat aktuálních informací.

1.2. Charakteristika učiva

Předmět finanční trh a daně je volitelný předmět ve 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny. Do čtvrtého ročníku je zařazeno učivo, které se týká podnikání, podnikatelského záměru a marketingu, financování podnikatelské činnosti, bankovních operací a daňového systému v ČR. Žáci vypracují podnikatelský záměr, pracují s aktuálními tiskopisy (např. daňová přiznání), sledují aktuální ekonomické informace.

1.3. Výukové strategie

Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění. Kromě klasických metod, jako je výklad, cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. vyhledávání aktuálních ekonomických informací, sledování a komentování současné ekonomické situace. Metody výuky mohou být

- Motivační – praktické příklady
- Fixační – opakování učiva, praktické upevňování dovedností, skupinová diskuze
- Expoziční – práce se zákony, výklad, samostatná domácí práce žáků (příprava referátů)
- Samostatné vyhledávání a získávání informací (internet)
- Prezentace výsledků skupinové i samostatné práce (ústní a písemná forma)

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

U hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a používat obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování, přednes referátů, prezentace individuálních a skupinových prací.

Způsob hodnocení – individuální ústní zkoušení, písemné zkoušení, iniciativní přístup k výuce, přednes referátů.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace.

Kompetence personální a sociální

Žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky, a podle svých schopností je ovlivňuje, řeší své sociální, ekonomické záležitosti, má základy finanční gramotnosti.

Žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení (připraví si referáty na aktuální téma a pracuje se informačními médii).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák pracuje s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace z otevřených zdrojů s využitím sítě internet, orientuje se na finančním trhu, má povědomí o zdrojích financování, soustavě daní a hospodaření podniku.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, zodpovědně se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Žák rozumí podstatě podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- Žák je veden k tomu, aby se dovedl orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a využíval masová média pro své různé potřeby.
- Žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a míru kritiky a tolerance k ostatním.

Člověk a životní prostředí

- Žák by měl umět porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- Žák by měl jednat hospodárně, adekvátně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

- Žák by měl mít znalosti a kompetence pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru, a je proto třeba
- Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

- Zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti a přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí

Člověk a digitální svět

- Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a vyhledávat potřebné informace na internetu.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák - Vysvětlí základní pojmy - Vyhledává informace v Obchodním zákoníku - Rozlišuje druhy živností a obchodních společností - Orientuje se v založení podniku - Má poznatky o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volba prodejní cesty, propagace - Zpracuje jednoduchý průzkum trhu - Zpracuje doklady související s evidencí DM, zásob, zaměstnanců a prodeje - Provádí mzdové výpočty - Provádí účetní uzávěrku a závěrku, řeší jednoduchý příklad - Vyhledává informace na internetu Kompetence 2	Podnikání - Firmy a jejich právní formy - Živnosti - Zakládání podniku - Marketing - Zakladatelský rozpočet - Logistika - Financování firmy, doklady o firmě	MV – Ekonomika, ekonomická cvičení PT – občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce
Žák - Zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - Vyhledává informace na internetu - Vyhodnotí informace a vhodně je prezentuje, odůvodňuje zjištěné výsledky	Podnikatelský záměr - Podnikatelský záměr	MV – ekonomika PT – občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce
Žák - Rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál - Zhodnotí užití vlastních a cizích zdrojů	Hospodaření firmy - Bankovní úvěry, půjčky od společníků - Hrubý účetní zisk, výpočet daně z příjmů	MV - ekonomika, účetnictví PT – občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie

- Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vypočte hrubý účetní zisk, vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů - Vypočte výsledek hospodaření, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení - Vypočte rentabilitu, obrátku peněz, chápe podstatu cash flow - Orientuje se v účetních výkazech - Vyhledává informace na internetu	- Účetní výkazy,	
Žák - Používá základní daňové pojmy, orientuje se v daňovém přiznání a v daňových dokladech - Orientuje se v zákoně o dani z příjmu, v zákoně o DPH, zákoně o silniční dani a v zákoně o dani z nemovitých věcí - Vypočte daňovou povinnost k dani PFO, PPO a zaúčtuje ji - Vypočte daňovou povinnost k DPH, silniční dani, dani z nemovitých věcí a zaúčtuje ji - Propočte SP, ZP zaměstnance a zaměstnavatele - Vede daňovou evidenci	Daňová přiznání - Daň z příjmu FO - Daň z příjmu ze závislé činnosti, srážková daň - Daň z příjmu PO - DPH, silniční daň, daň z nemovitých věcí - SP, ZP	MV – ekonomika, účetnictví, ekonomická cvičení PT – občan v demokratické společnosti JA – práce s daňovými zákony

Občanský a společenskovední seminář

Učební osnova předmětu:	OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Hodinová dotace v ročnících:	0–0–0–2
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022
Aktualizace učební osnovy:	č.:

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je:

- Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení
- Vychovávat žáky k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa

1.2. Charakteristika učiva

Jedná se o volitelný předmět, který je syntézou základů dějepisu, základů společenských věd, psychologie, politologie, sociologie a práva.

1.3. Výukové strategie

V hodinách semináře budou využívány tradiční i moderní výukové metody:

- Výklad, řízený rozhovor
- Aktivační metody
- Skupinová práce, práce s jednoduchým textem, referáty, práce s tiskem, vyhledávání informací na internetu
- Samostatná práce s textem a mapou
- Prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí v písemné i ústní formě. Důraz bude kladen na:

- Seminární práce a prezentace
- Samostatné, správné a kritické vyjadřování a sebehodnocení vlastní práce
- Kultivovanost verbálního projevu
- Schopnost vlastního kritického myšlení
- Jasné formulování vlastních stanovisek
- Schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma
- Schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logických souvislostech

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- Se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentuje
- Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák:

- Přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažuje návrhy druhých
- Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence

Žák:

- Jedná zodpovědně, samostatně a iniciativně
- Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život
- Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

1.6. Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- Dovede jednat s lidmi, asertivně řešit krizové situace a diskutovat o kontroverzních otázkách současnosti
- Má přiměřenou míru zdravého sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Využívá informační a komunikační technologie
- Má schopnost pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Člověk a životní prostředí

Žák:

- Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- Rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- Chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Žák:

- Se má naučit vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- Má umět formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- Se má naučit efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- Se má seznámit se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět

Žák:

- Používá prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování potřebných dokumentů, prezentací
- Se zdravotním postižením používá podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například programy, které informace na obrazovce zvětšují

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky (MV, PT, JA)
Žák: - Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje - Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby - Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, samosprávy - Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	Člověk jako občan - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politika, politické ideologie - Politická kultura - Politické strany, volební systémy a volby - Občanská participace	MV - Základy společenských věd PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí
- Popíše jednotlivé složky osobnosti a uvědomuje si biologickou podmíněnost psychiky - Zdůvodní význam zdravého životního stylu - Kriticky hodnotí komerční reklamu	Člověk ve společnosti (praktická psychologie) - Osobnost a její skladba: temperament, charakter, schopnosti, dovednosti, intelekt - Zaměřenost osobnosti: potřeby, motivace, zájmy - Poruchy zaměřenosti	MV - Základy společenských věd PT - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí

- Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - Dovede vysvětlit pojmy vnější a vnitřní motivace - Vysvětlí pojmy deprivace, frustrace a mechanismy vzniku - Objasní význam duševní hygieny a uvede některé techniky odbourání psychické únavy - Teoreticky ovládá některou relaxační techniku a umí ji prakticky využít ke svému uvolnění	- Citové deprivace, frustrace, sebeaktualizace - Duševní poruchy - Psychohygiena - Stres, únava, syndrom vyhoření - Techniky upevňování duševního zdraví	
- Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - Popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Člověk v lidském společenství - Společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - Hmotná duchovní kultura - Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - Sociální nerovnost	MV - Základy společenských věd - CJL PT - Občan v demokratické společnosti
- Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká dnešní svět - Objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - Chápe termín globalizace, dokáže popsat její projevy v různých oblastech (hospodářství, kultura) - Je seznámen se světovými organizacemi, umí popsat jejich cíle a funkce	Soudobý svět - Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty soudobého světa - Mezinárodní organizace, OSN, NATO, EU, ... - Globální problémy soudobého světa	MV - Základy společenských věd - Geografie a mezinárodní vztahy PT - Občan demokratické společnosti
- Vysvětlí pojem právo a právní stát, uvede příklady právní ochrany - Charakterizuje funkce práva ve společnosti	Základy práva - Společnost a sociální normy - Právní stát - Právní řád	MV - Základy společenských věd - Právo - Dějepis PT - Občan v demokratické společnosti - Člověk a svět práce

		JA - Exkurze u soudu
- Uvede jednotlivé druhy právních norem, popíše jejich strukturu - Na konkrétních příkladech dovede rozlišit platnost a účinnost právních norem - Pracuje se sbírkou zákonů - Vyjmenuje základní právní odvětví a jejich prameny práva, rozlišuje právo veřejné a soukromé - Uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - Objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - Vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní systém a realizace práva - Právní normy, sbírka zákonů, platnost a účinnost, novelizace - Právní systém, právo veřejné a soukromé - Právní vztahy a úkony	MV - Právo - Dějepis - Základy společenských věd PT - Člověk a svět práce

8. Personální zajištění vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci školy splňují ve školním roce 2021/22 podmínku odborné kvalifikace pro výkon přímé pedagogické činnosti dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících s využitím výjimek daných tímto právním předpisem.

Učitelé školy jsou podle své odbornosti a aprobační zařazení do následujících předmětových komisí, z nichž každá je řízena předsedou předmětové komise.

- PK společenskovední
- PK přírodovědná
- PK tělovýchovná
- PK technická
- PK ekonomická
- PK ICT, elektrotechniky a automatizace

Každá z předmětových komisí je metodicky vedena svým předsedou, který je garantem požadované úrovně výuky, na základě svého hodnotícího systému poskytuje vedení školy podklady pro hodnocení učitelů a podává návrhy na účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Každému z nastupujících učitelů je přidělen tzv. zavádějící učitel, který kolegu s krátkou pedagogickou praxí vede zejména po metodické stránce. Všichni třídní učitelé jsou sdruženi v kolegiu vedeném přímo ředitelem školy v součinnosti s metodikem prevence. Cílem pravidelných schůzek kolegia třídních učitelů je včasné řešení a prevence případných problémů ve třídách – prospěchových i výchovných.

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Vzdělávání odpovídá rovněž pojmu prohlubování kvalifikace dle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce a dále ustanovením vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je realizováno na základě každoročního plánu, jehož hlavními prvky jsou:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- samostudium

Účast pedagogů na DVPP se rovněž řídí aktuálními potřebami vzhledem k profilaci školy, k aktuálním školským tématům a rovněž s ohledem na finanční možnosti školy.

9. Materiální zajištění výuky

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na standardní až nadstandardní úrovni. Teoretická výuka je podporována formami praktické výuky v odborných učebnách, laboratořích, učebnách výpočetní techniky apod. Realizaci projektů je pro žáky zajištěna rovněž možnost využívat prostory i v době mimo výuku.

Pro výuku jsou k dispozici:

- Jazykové učebny
- Multimediální aula
- Učebny výpočetní techniky
- Učebny fyziky a chemie
- Učebny výpočetní techniky
- Učebny pro písemnou a elektronickou komunikaci

10. Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na škole je ustanoven tým školního poradenského pracoviště ve složení:

- Dva výchovní poradci (z nichž jeden je speciální pedagog)
- Dva metodici prevence rizikového chování
- Školní psychologka

Tým se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP a sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 18 Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání, které pak mohou žáci uplatnit:

- V rámci mimoškolní činnosti
- V rámci účasti v soutěžích
- Při řešení maturitních projektů – maturitní práce s obhajobou, komplexní profilová práce
- Při aktivitách na podporu podnikavosti žáků
- Při zahraničních mobilitách v rámci aktivit Erasmus+ a při naplňování Školní internacionalizační strategie

10.1. Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

a) pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP zpracovává škola v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, nebo žáka nadaného. Na jeho vypracování se podílí školské poradenské pracoviště spolu se všemi vyučujícími daného žáka a s jeho obsahem je seznámen žák a jeho zákonný zástupce. ŠPP provádí vyhodnocení do tří měsíců od přijetí PLPP opět spolu s vyučujícími daného žáka. Pokud se ukáže, že je pro podporu žáka nedostačující, ŠPP navrhne zletilému žákovi nebo jeho zákonnému zástupci návštěvu ŠPZ.

b) pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané

Základní náležitosti týkající se individuálního vzdělávacího plánu (IVP) jsou stanoveny v § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané, vypracovává ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem žáka. Předpokladem je doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka, případně jeho zákonného zástupce. Ten požádá ředitele školy o zpracování IVP. IVP je následně zpracován do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ. S obsahem IVP jsou následně seznámeni všichni vyučující žáka i žák či jeho zákonný zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků jsou učitelé prostřednictvím systematického DVPP vedeni k tomu, aby:

- povzbuzovali žáky při případných neúspěších a posilovali jejich motivaci k učení;
- uplatňovali prvky formativního hodnocení žáků;
- poskytovali pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovali pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovali s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství
- spolupracovali se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (učební praxe a souviselé odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním znevýhodněním.

11. Spolupráce s partnery

Odbornou praxi vykonávají žáci na pracovištích smluvně zajištěných u podnikatelských subjektů.

K poskytnutí pracoviště jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a vedoucími organizací. Ve smlouvě jsou vždy vymezeny základní podmínky pro poskytování a vybavení pracoviště.

11.1. Spolupráce se základními školami

Střední průmyslová škola ve Frýdku-Místku se aktivně zapojuje do všech aktivit směřujících k podpoře odborného vzdělávání. Prostřednictvím účasti v projektech i cestou individuálního partnerství škola významně vstupuje do spolupráce s okolními základními školami. Mezi aktivity, které jsou v rámci projektu realizovány, patří Dny otevřených dveří určené pro všechny zájemce o prohlídku školy. Pro žáky základních škol speciálně je určen prázdninový kemp, kdy pro žáky připravíme zážitkový program rámovaný vždy promyšleným příběhem.

11.2. Spolupráce se středními školami

Škola je aktivním členem Asociací středních průmyslových škol a obchodních akademií a zde vstupuje do efektivní spolupráce se školami podobného zaměření. Významným prostorem pro spolupráci a vzájemné sdílení zkušeností je Centrum dalšího vzdělávání, z. s., jehož je škola členem. Zaměstnanci škol různého zaměření (ředitelé, zástupci, ekonomové, metodici různých oblastí, vedoucí školních jídelen) se pravidelně setkávají a předávají zkušenosti.

11.3. Spolupráce s vysokými školami

Škola je partnerskou školou VŠB TU Ostrava, kde ve velké míře odcházejí absolventi školy. Jsme fakultní školou Fakulty strojní a Fakulty ekonomické a učitelé i žáci školy jsou s vysokoškolským sektorem v pravidelném

kontaktu. Odborníci z fakult organizují pro naše žáky odborné exkurze a přednášky na různá témata. Probíhají rovněž konzultace nad aktualizací obsahu vzdělávání.

11.4. Spolupráce s firmami

Spolupráce s partnerskými firmami je pro střední odbornou školu velmi významnou a mnohokrát zde již byla zmíněna. Firmy se podílejí zejména na praktické výuce žáků školy, kteří prostředím významných podniků poznávají v rámci odborných exkurzí a vyučovacích hodin praxe. Vybraní studenti dosahující výborných studijních výsledků se účastní stáží ve firmách, kde podílejí přímo na řešení technických problémů.

Hlavní formou spolupráce mezi školou a firmou při realizaci praktické výuky jsou souvislé odborné praxe, kterou žáci školy vykonávají ve druhém a třetím ročníku ve stanoveném rozsahu.

Firmy se významně podílejí na zadání maturitních témat pro praktickou zkoušku z odborných předmětů, která je některými žáky realizována jako maturitní práce s obhajobou a nově i formou komplexní profilové práce.

12. Aktualizace školního vzdělávacího programu

Následující období implementace školního vzdělávacího programu, bude vyžadovat jeho pravidelné aktualizace. Postupná realizace projektových záměrů, zapojení odborníků z praxe do spolupráce se školou, ale rovněž hodnocení výchovně vzdělávacího procesu na základě tohoto školního vzdělávacího programu, diskuze v rámci předmětových komisí i celého pedagogického sboru – to vše zřejmě povede k úpravám. Všechny aktualizace budou systematicky číslovány, ve všech nových verzích bude uveden seznam změn a úprav. K aktualizacím školního vzdělávacího programu se bude vyjadřovat školská rada a zástupci partnerských subjektů.