



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
OBCHODNÍ AKADEMIE
JAZYKOVÁ ŠKOLA
FRÝDEK-MÍSTEK

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2021/22

Říjen 2022

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje





Učitelský sbor 2021/2022



Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2021/22

projednána s pracovníky školy dne:	18. 10. 2022
předložena školské radě dne:	14. 10. 2022
projednána a schválena školskou radou dne:	25. 10. 2022

Výroční zpráva o činnosti školy je předkládána v souladu se Směrnicí o ochraně osobních údajů a jejich nakládání s nimi dle nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679.

Tabulky do Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/22 byly zpracovány v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. V tomto projektu je řešeno celkem 10 strategických témat týkajících se zvyšování kvality vzdělávání. Jedním z nich je rovněž téma Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje. Součástí realizace aktivit v rámci uvedeného tématu bylo vytvoření těchto tabulek zaměřených na jednotlivé oblasti činnosti školy, jež umožní získávat informace ze škol jednotným způsobem a současně bude moci v mnoha případech nahradit stávající způsob uvádění informací do výroční zprávy o činnosti školy.

.....
ředitel školy

.....
předseda školské rady

Obsah výroční zprávy:

(v bodech 1. – 11. dle §7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy). V textu jsou významné body zvýrazněny barevně a vložené odkazy na online zdroje informací jsou navíc podtrženy.

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě.
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.
4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí.
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.
11. Základní údaje o hospodaření školy.
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.
13. Přílohy
 - **Příloha č. 1:** Organizační schéma školy
 - **Příloha č. 2:** Jednotné přijímací zkoušky
 - **Příloha č. 3a:** Maturitní zkoušky – společná část
 - **Příloha č. 3b:** Maturitní zkoušky – profilová část
 - **Příloha č. 4:** Profesní rozvoj zaměstnanců školy
 - **Příloha č. 5:** Prezentace školy na veřejnosti, web a sociální sítě
 - **Příloha č. 6a:** Aktivity školy v rámci výuky
 - **Příloha č. 6b:** Aktivity školy nad rámec výuky
 - **Příloha č. 7:** Výsledky žáků v soutěžích
 - **Příloha č. 8:** Celoživotní vzdělávání
 - **Příloha č. 9:** Spolupráce s externími subjekty
 - **Příloha č. 10:** Projektová činnost školy

1. Základní údaje o škole

**Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

28. října 1598, 738 01 Frýdek-Místek

IČ: 00601381

telefon: 558 406 111,

internet: www.pojfm.cz

REDIZO: 600016323

ředitel: 558 406 211, +420 732 227 482

e-mail: skola@pojfm.cz

zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj
28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ: 70890692

ředitel:

Mgr. Martin Tobiáš

zástupci ředitele:

Mgr. Petr Volník

statutární ZŘ, pedagogické záležitosti
organizační záležitosti

Ing. Tamara Fajkusová

jazyková škola:

Mgr. Marcela Lukovská

vedoucí učitel, koncepce kurzů a propagace

domov mládeže:

PaedDr. Drahomír Šebesta

vedoucí vychovatel do 31. 7. 2022

PhDr. et. Mgr. Richard Mohyla

vedoucí vychovatel od 1. 8. 2022

výchovný poradce:

Mgr. Roman Göttlicher

Mgr. Lenka Zárubová

Mgr. Libor Kmenta

metodik prevence

Mgr. Vladimíra Papřoková

metodik prevence

školní psycholog:

Mgr. et Ing. Dominika Kubinová

sekretariát SPŠ:

Jarmila Pobudová

personalistika do 31. 7. 2022

Kateřina Otáhalová

personalistika od 1. 8. 2022

sekretariát OA:

Petra Jurásková

studijní oddělení

sekretariát JŠ:

Ing. Eva Chvajová

hospodářský úsek:

Ing. Jarmila Guňková

ekonomka školy

Jana Kučerová

Nela Soldanová

Svatava Janečková

Ing. Miroslav Hrůzek

správce budov

mzdová účtárna:

Sylva Buzková

školní jídelna:

Lucie Makúchová

Spolek rodičů a přátel školy:

Wladyslaw Motyka

Předsedové předmětových komisí:

PK ČJL a společenskovedních předmětů:	Mgr. Jarmila Kotásková
PK cizích jazyků:	Mgr. Zuzana Špačková
PK matematiky a přírodovědných předmětů:	RNDr. Kateřina Červenková
PK tělesné výchovy:	PaedDr. Danuše Górecká
PK ekonomických a administrativních předmětů:	Ing. Miroslava Meyerová
PK ICT a základů mechatroniky:	Ing. Marta Murínová
PK technických předmětů:	Ing. Čestmír Suchoň
Úsek školních dílen, praktické výuky:	Mgr. Jiří Bača

Školská rada při Střední průmyslové škole, Obchodní akademii a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek

Na základě usnesení Rady Moravskoslezského kraje č. 89/5549 ze dne 20. července 2011 a ve smyslu ustanovení §167 odst. 2. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byla při Střední průmyslové škole, Obchodní akademii a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky ve Frýdku-Místku zřízena dnem 1. září 2011 školská rada.

Členové školské rady:

- Zástupci zřizovatele:**

Bc. Robert Muroň	Huisman Konstrukce s.r.o. - předseda školské rady
Ing. Radim Sýkora	Škoda Vagonka, a.s.

- Zástupci rodičů a zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:**

Ing. Jiří Horina
Petra Jurásková

- Zástupci pedagogů:**

Ing. Marta Murínová
Ing. Eva Chlopčíková

Charakteristika školy ve školním roce 2021/22

Školní rok 2021/22 byl rokem očekávaného návratu k normálnímu průběhu klasické prezenční výuky. Realita však byla opět docela jiná a problémům vyplývajícím z epidemiologické situace jsme se opět nevyhnuli.

Rok „restartu“ je možné charakterizovat následujícími znaky:

- návrat k prezenční výuce ovšem se zkušeností nových metod výuky a hodnocení,
- obnovení všech projektových aktivit v oblastech mobilit žáků, učitelů i mezinárodního projektu Stirling Engine Group,
- plné rozvinutí aktivit projektu Studentský startup pro 21. století,
- obnovení činnosti Klubu anglického divadla,
- pokračování v systematickém osobnostním rozvoji žáků i učitelů,
- příprava, průběh a závěry komplexní inspekční činnosti ČŠI,
- masivní zapojení žáků školy do projektů a soutěží a jejich vynikající výstupy a výsledky,
- posilující pozitivní klima školy,
- příprava nových školních vzdělávacích programů,
- pomoc občanům Ukrajiny.

Škola sPOjuje své vzdělávací programy s požadavky partnerských firem. Nabízíme střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech vzdělání:

Obor vzdělání		Počet žáků
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	112
18-20-M/01	Informační technologie	114
63-41-M/02	Obchodní akademie	134
23-41-M/01	Strojírenství	167
78-42-M/01	Technické lyceum	38
36-45-M/01	Technická zařízení budov	79
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	81

Počet žáků školy ke dni 30. 9. 2021 (dle výkazu M8) je 725 a je stabilizovaný.

V kapitole 2 je uvedena podobná tabulka se stavem počtu žáků k 31. 3. 2022 (dle výkazu M8a).

Skladba našich oborů vzdělání plně kopíruje požadavky zaměstnavatelů našeho regionu. Partnerské firmy, s nimiž má škola zaveden nadstandardní systém spolupráce, mají o naše absolventy velký zájem a velmi intenzivně se školou spolupracují. Formou odborných praxí a exkurzí, aktualizací našich školních vzdělávacích programů tak, aby odpovídaly potřebám technické i ekonomické praxe je účinně podporována hlavní činnost školy, kterou je vzdělávání. Žáci školy tak mají jistotu, že jejich vzdělávání odpovídá plně potřebám zaměstnavatelů a po absolvování nebudou mít problém získat odpovídající pracovní místo.

Další jistotou pro naše žáky je úspěšné složení maturitní zkoušky. Z dlouhodobého hlediska jsou maturanti školy úspěšní v míře, která za společnou i profilovou část dosahuje k 95 %.

U našich učitelů proPOjujeme odbornost s komplexním osobnostním rozvojem – systémově a ve velké míře. Jsme školou, kde mohou učitelé s ohledem na podmínky současného školství rádi pracovat a budou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu. Ve škole pracuje vyrovnaný profesionální tým pedagogů, který splňuje v plné míře kvalifikační i odborné předpoklady pro pedagogickou práci i konkrétní předměty. Pedagogičtí pracovníci aktualizují své vlastními digitálními učebními materiály, využívají školní e-learningový portál Moodle. Využívání moderních technologií oceňují v době digitalizace zejména žáci, protože přispívá ke zpestření výuky, možnosti pracovat z domova, k rychlejší komunikaci učitele, žáka i zákonného zástupce.

Velká pozornost byla i v tomto školním roce věnována osobnostnímu rozvoji učitelů i žáků, který opíráme o programy **7 návyků** a **Leader in Me**. Programem 7 návyků, který vede k osvojení a upevnění principů

osobní i týmové efektivitu prošlo již 25 učitelů, z nichž většina tvoří tzv. učitelský Maják. Tento tým samozřejmě není uzavřený ostatním kolegům, kteří se chtějí podílet na hledání dalších cest, kterými se má škola ubírat. Dalším učitelům je seminář 7 návyků otevřen dokonce prostřednictvím interního lektora – ředitel školy obhájil v květnu 2022 lektorskou certifikaci a může tak další kolegy provázet seminářem sám. Již v říjnu 2022 projde 8 nově nastoupivších kolegů první částí semináře právě pod lektorským vedením ředitele školy.

Ke vzdělávání v oblastech moderní pedagogiky přistupujeme systematicky, a to jak v rámci koncepce zahraničních kurzů Erasmus+ tak prostřednictvím plánu DVPP. V jarních měsících roku 2022 se 20 učitelů zúčastnilo 24hodinového programu **Formativní hodnocení a zavádění efektivní zpětné vazby**. Během tohoto vzdělávání došlo velmi intenzivnímu kontaktu učitelů se žáky školy. kdy společně velmi otevřeně diskutovali nad tématy – jak posouvat pozitivní stránky školy ku prospěchu všech.



Sebejistý, odborně zdatný a jazykově vybavený pedagog je garancí tvorby a rozvoje podobných kvalit u svých žáků. Absolvent takto připravený přichází do praxe, případně do vysokoškolského sektoru, plně v souladu s jejich potřebami a požadavky. Škola bude pokračovat v ojedinělé formě praktické zkoušky z odborných předmětů ve spolupráci s firmami. Témata prací jsou zadávána a konzultována přímo pracovníky firem, žáci téma zpracovávají během 3. ročníku a ve 4. ročníku práci obhajují před zkušební maturitní komisí. Žáci i učitelé pracují velmi často i s cizojazyčnou odbornou literaturou. Počet takto zadaných maturitních prací roste a partnerské firmy tento systém velmi podporují. U budoucích prací tohoto typu budou žáci vedeni k tomu, aby práci uvedli anotací v anglickém nebo německém jazyce a jazykově vybavený učitel bude moci tuto anotaci s jistotou posoudit. Škola má se svými partnery zaveden nadstandardní systém spolupráce.

V tomto směru jsme v průběhu školního roku 2021/22 posunuli podobu maturitní zkoušky na kvalitativně významně vyšší úroveň. Škola se přihlásila k **Pokusnému ověřování alternativní zkoušky profilové části maturitní zkoušky formou komplexní absolventské práce s obhajobou ve středních odborných školách**, tento zamýšlený koncept velmi efektivně koresponduje s naším pojetím praktické zkoušky s odborných předmětů formou maturitní práce s obhajobou, která je na škole již dlouho zavedena a plně funkční.

Ve školním roce 2021/22 se k maturitní zkoušce tímto pilotním způsobem přihlásilo 5 žáků a průběh maturit tímto způsobem, kdy komplexní zkoušení v jednom uceleném bloku nahradí všechny dílčí zkoušky profilové části, nás přesvědčil o prospěšnosti záměru MŠMT zavést tuto alternativní zkoušku pro určitou část nadaných žáků. Průběhu pilotního ověřování komplexní absolventské práce se věnujeme [zde na školním webu](#).

Školu POJí partnerství s významnými firmami a institucemi.

Mezi partnerské firmy spolupracující se školou tradičně patří Třinecké železářny – válcovna trub, Ostrava a.s., TietoEvry, Škoda Vagonka, Borcad CZ, VYNCKE a další. Škola je partnerskou školou skupiny ČEZ a Fakultní školou Ekonomické fakulty VŠB TU Ostrava. Výborná spolupráce pokračuje s Fakultou materiálovou a technologickou VŠB TU Ostrava a zřejmě jsme navázali potenciálně prospěšnou spolupráci s Ostravskou univerzitou.

Otevřená škola jako viditelná součást regionu Frýdeckomístecko.

Škola, která sPOJuje se v podmínkách statutárního města stala opravdu silným středoškolským subjektem, který si klade za cíl být v našem regionu viditelným a otevřít se ke spolupráci s širší veřejností, představiteli města, místními sdruženími a organizacemi. Škola chce být vedle centra odborného technického, ekonomického a jazykového vzdělávání také centrem společenských, kulturních a sportovních aktivit.



Podstatnou je pro naši školu spolupráce se základními školami a odborem školství magistrátu města Frýdek-Místek. V budoucím období chceme více připoutat k naší škole žáky místních i okolních základních škol s cílem intenzivněji propagovat nabízené obory vzdělání s maturitní zkouškou. Hlavními aktivitami spolupráce v této oblasti jsou:

1. realizace kroužků pro žáky 2. stupně základních škol Programování a Robotika – Arduino, jejichž cílem je přiblížit žákům základních škol základy žádaných technických disciplín hravou a atraktivní formou. Kroužky probíhaly i ve školním roce 2021/22 a byly realizovány jako aktivita projektu [Studentský startup pro 21. století](#).
2. Sdílení prostor a technického zázemí naší školy pro přírodovědnou i technickou výuku žáků základních škol.
3. Ve školním roce 2021/22 jsme po nucené pauze obnovili činnost [Klubu anglického divadla](#). S velkou radostí jsme sledovali přípravu, zkoušky i samotná a velmi úspěšná představení hry [Awaiting Patients](#), kterou navštívilo mnoho tříd základních škol města Frýdku-Místku.
4. V srpnu 2022 škola uspořádala další ze svých prázdninových kempů pro žáky základních škol tentokrát s názvem [Stroj času](#). Kempu se zúčastnilo 29 žáků základních škol a také 13 žáků naší školy, kteří pracovali na programu Leader in Me. Naši žáci zde byli letos zapojeni do organizace programu – patřilo jim jedno celé odpoledne, kdy uspořádali pro všechny řecké olympijské hry.
5. Velmi potěšitelné je navázání nové spolupráce s magistrátem města Frýdek-Místek. Škola požádala o dotaci pro projekt [Podpora polytechnického vzdělávání žáků základních škol F≈M i střední školy POJ F≈M směrem k moderním technologiím Průmyslu 4.0](#). Naši učitelé poskytnou významnou podporu učitelům základních škol při zavádění technologií 3D tisku a virtuální reality a podstatnou část dotace využijeme pro rekonstrukci naší dílny pro praktickou výuku oboru TZB.

Škola a její podmínky pro výuku

Výuka probíhá na škole ve standardně vybavených kmenových učebnách, odborné předměty se vyučují v odborných učebnách a laboratořích. Pro výuku oboru strojírenství mají žáci k dispozici vlastní počítačové učebny grafické komunikace vybavené počítači se softwarem Autodesk AutoCAD, Autodesk Mechanical, Inventor. Učebny pro výuku programování CNC strojů jsou přímo napojeny na školní dílny s CNC technikou, pro výuku CAM technologií využíváme Autodesk Inventor CAM. K dispozici je kvalitně vybavena laboratoř kontroly a měření a klasické školní dílny. Pro výuku oboru TZB slouží odborná učebna velmi účelně vybavena spolupracujícími firmami, s podporou magistrátu města Frýdek-Místek rekonstruujeme dílnu TZB pro praktickou výuku.

Velká materiální podpora byla v minulosti věnována oboru informační technologie, který se na škole velmi slibně rozvíjí. Vybavení laboratoře elektrotechniky, mechatroniky, robotiky a programování PLC systémů, kterou projdou všichni žáci technických oborů, přispívá k naplnění zásad vzdělávání pro Průmysl 4.0. V přípravě k realizaci je další fáze modernizace kolaborativních robotů a jejich doplnění o prvky strojového

vidění. Zcela nadstandardně je vybavena metalografická laboratoř, kde se žáci oboru strojírenství učí nauku o moderních technických materiálech.

Výuka je podporována výpočetní technikou ve velké míře, což se velmi pozitivně projevilo při přechodu na distanční výuku. Škola věnovala velkou pozornost aktualizaci prostředků výpočetní techniky, když v období distanční výuky byly již všechny učebny vybaveny počítačovým a projekčním zázemím. Na škole byla vybudována zcela nová datová infrastruktura – nová počítačová síť, obnova PC stanic pro výuku i pro administrativní a výukové využití učitelů je samozřejmostí a probíhá průběžně podle plánu.

Radost školního roku 2021/22 byla realizace projektu **Studentský startup pro 21. století**. Škola využila grantového programu dánské nadace **THE VELUX FOUNDATIONS** a na podporu moderního vybavení a dále měkkých výukových aktivit získala pro období 2021–2023 finanční podporu ve výši 355 000,- Eur. Od ledna 2021 se podařilo zcela zrekonstruovat velkou část školních dílen a vybavit je nejmodernějšími



technologiemi pro 3D tisk, CNC obrábění a virtuální realitu. Od ledna 2022 byla připravována a v jarních měsících realizována veřejná zakázka na **dodávku 6 zcela nových CNC strojů**. 3 CNC frézky a 3 CNC soustruhy značky EMCO jsou již zcela zapojeny do výuky, a to s velkou přidanou hodnotou. CNC stroje jsou vybaveny paralelně dvěma řídicími systémy, vedle tradičního Heidenhainu se jedná o systémy Fanuc a Siemens.

Žáci školy mají k dispozici rozsáhlý sportovní areál – travnaté fotbalové hřiště, celkem tři tělocvičny a sportovní hala pro míčové sporty a tenis. Žáci školy vynikají ve volejbalu, fotbalu, florbalu, házené, přespolním běhu a šachách. K dispozici je rovněž posilovna. Již kritickou stránkou školních sportovišť je stav naší sportovní haly, kde jsou v plnou proudu práce nad započatím velké rekonstrukce, která je opravdu již zcela nezbytná.

Škola klade důraz na osobnostní rozvoj žáků



V uplynulém školním roce jsme zahájili záměr rozvíjet naše žáky nejen po stránce odbornosti, ale rovněž v komplexní rovině rozvoje jejich osobnosti a talentu. Na škole byly založeny dva týmy v rámci **DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu**. Tým žáků zapojených do DofE se rozrůstá, žáci rozvíjejí svůj talent, realizují pohybové aktivity a podílejí se na dobrovolnické činnosti. O rozvoji DofE aktivit svědčí skutečnost, že žáci naší školy početně zcela převýšili další zapojené školy.

Na Slavnostní ceremonii udílení odznaku DofE v červnu 2022 si pro bronzový odznak přišlo 18 našich žáků.

Dalším záměrem školy je rozvíjet u žáků schopnosti leadershipu, program **Leader in Me** pro žáky plně funguje je provázán s realizací aktivit projektu Studentský startup pro 21. století.

Škola, která sPOJuje podala pomocnou ruku občanům Ukrajiny



Nabídnout pomoc občanům Ukrajiny prchajícím před válečným konfliktem bylo pro nás samozřejmostí a je i nadále, vždyť máme na našem domově mládeže volnou kapacitu k ubytování i stravování. Již 5. 3. 2022 jsme přijali k ubytování prvních 26 uprchlíků, nabízená a dosud plně využívaná kapacita se později ustálila na počtu 30. S proaktivním přístupem jsme vytvořili systém pomoci a podpory v následujících formách:

- ubytování a stravování,
- humanitární pomoc – z finanční sbírky zaměstnanců a žáků školy jsme dovybavili pokoje potřebným nábytkem a pořídili pračku a sušičku,
- orientace v místě a pomoc s vyřízením potřebných dokladů – doprovod ubytovaných na KACPU Ostrava,
- zprostředkování práce – orientace na ÚP Frýdek-Místek a kontakt s partnerskými firmami,
- jazyková příprava – dva kurzy ČJ po 30 hodinách, tj. 60 hodin jazykové přípravy pro stabilních 26 žáků, lektorka byla financována z výnosu humanitární sbírky,
- volnočasové aktivity – výlety do okolí města Frýdek-Místek,
- příprava k přijímacím zkouškám.



Ukrajinským občanům se podařilo vytvořit důstojné podmínky pro začlenění i jejich samotnou vnitřní organizaci v prostorách našeho domova mládeže. Máme od nich četnou zpětnou vazbu naplněnou vděčností a poděkováním a vlastně se nám podařilo i vyhovět jejich aktivnímu přístupu. Velmi často jsme na pravidelných setkáváních slyšeli podněty – kdy už se budou sami podílet na financování ubytování a stravování, když už jsou zajištěni dávkami a někteří pracují. Od 1. 4. 2022 již mají všichni ubytovaní Ukrajinci na domově mládeže

standardní nájemní smlouvu (samozřejmě za zvýhodněných podmínek) a sami a dobrovolně se tak podílejí na financování jejich pobytu zde. Všichni vědí, že pokud by se dostali do finančních těžkostí, budeme společně jednat o formách řešení. Od počátku jsme počítali s jejich aktivizací v tomto směru tak, aby se nejednalo pouze o dlouhodobou humanitární pomoc, ale abychom je motivovali k aktivnímu zapojení a životu.

Škola jako úspěšný žadatel grantů Erasmus+



Škola realizovala nebo realizuje projekty, které velkou měrou přispívají k odbornému i jazykovému rozvoji žáků i učitelů. Jazyková podpora je pro nás samozřejmostí, o čemž svědčí počet absolvovaných zahraničních mobilit učitelů, mezi jejichž dopad patří právě využití cizího jazyka ve výuce svých předmětů. Ve ŠVP všech oborů vzdělání máme již systémově zakotveno používání metody CLIL, k čemuž kromě aktivit Erasmus+ velmi mnoho přispěl i projekt **Yes, I Do!** Projekt byl pro naši školu již ukončen, avšak jeho aktivity – např. tandemová výuka (odborník – angličtinář) v našich hodinách pokračuje.

Realizace projektů Erasmus+ pro žáky i učitele, vedle odborné a jazykové přidané hodnoty, působí jako prevence potenciálně negativních jevů – intolerance, předsudky, nebezpečí „fake news“ a xenofobie. V roce 2018 získala škola významný evropský certifikát Erasmus+ VET Mobility Charter, který je uznáním vysoce kvalitního řízení evropských projektů. Projekty Erasmus+ vycházejí z pečlivě formulovaného Evropského

plánu rozvoje školy a Evropské internacionalizační strategie školy, které vychází z aktuálních potřeb a jsou jedním z východisek Školního akčního plánu.

Ve školním roce 2021/22 jsme naše aktivity Erasmus+ povýšili opět na vyšší úroveň, kdy jsme získali [Akreditaci Erasmus](#), jejíž koncept považujeme za velmi přínosný. Aktualizovali jsme Školní internacionalizační strategii s názvem [Střední škola otevírající brány Evropské dimenzi](#), vypracovali jsme [Plán Erasmus](#) a získáním Akreditace tak máme zajištěno financování zahraničních mobilit žáků i učitelů na období 2021–2027.

Stanovení strategických oblastí a vize pro rozvoj organizace a její internacionalizace

Škola již v tomto období podání žádosti o Akreditaci Erasmus realizuje internacionalizační strategii a daří se ji naplňovat ve velké míře. V následujících bodech shrnujeme, kam by se škola měla posunout v oblasti rozvoje svého internacionálního charakteru v období 2021–2027.

- Chceme dosáhnout toho, že učitelé i žáci budou ztotožnění s myšlenkami [European Dimension](#), tedy – co mohou Evropané dělat společně.
- Chceme dosáhnout toho, že vztahy a komunikace s partnerskými organizacemi v zahraničí budou dále přirozenou součástí života školy akceptovanou všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu.
- Účast žáků na mobilitách bude dále rozvinuta ve školních vzdělávacích programech všech oborů vzdělání, do nichž zařadíme hodnocení výsledků odborného vzdělávání podle rámce ECET, který propojíme s organizací související odborné praxe našich žáků ve firmách.
- Vedle již systematicky začleněné metody CLIL ve výuce budeme dále pracovat na zavádění formativního hodnocení – zejména s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Chceme do našich internacionalizačních aktivit více vtáhnout partnerské firmy v zahraničí (mateřské firmy našich stávajících partnerů) s cílem – rozvíjet odborné a jazykové kompetence učitelů i žáků prostřednictvím přímé komunikace s kolegy v zahraničí, sdílet s nimi příklady dobré praxe, pracovat na společných projektech. Velký důraz budeme klást na formulaci projektových témat a zadání s ohledem na šetrnost k životnímu prostředí. Jako výstup z projektu THE VELUX FOUNDATIONS bude založen studentský start up, jehož činnost bude zaměřena na trvale udržitelná řešení.
- Budeme na škole rozvíjet principy 7 návyků skutečně efektivních lidí a prostřednictvím programu Leader in Me proPOJovat učitele, žáky i rodiče při formulaci a realizaci vize Školy, která sPOJuje. Budeme sdílet příklady dobré praxe se zahraničními školami uplatňujícími přístupy leadershipu ve vzdělávání.
- Chceme využít realizaci internacionalizačních aktivit k prezentaci školy, kde je vzdělávání v technické i ekonomické odbornosti doplněno výchovou v rámci European Dimension, kde sebevědomí a úspěšní absolventi nacházejí bez problému pracovní uplatnění v českých i zahraničních firmách.
- Budeme rovněž prezentovat sounáležitost školy ke strukturám Erasmus+, využijeme ve velké míře nově vytvořené webové stránky školy, ale také možnosti sociálních sítí YouTube, Facebook, Instagram. Prezentovat a sdílet s našimi partnery i veřejností umíme operativně a budeme i nadále prostřednictvím online platformy MS Teams.

Přehled projektů Erasmus+ aktivních ve školním roce 2021/22, podrobněji jsou projekty komentovány v kapitole 12.

1. Škola otevírající brány evropské dimenzi (KA101 – mobility učitelů)
2. Otevíráme se Evropě a Evropa se otevírá nám (KA102 – mobility žáků)
3. Stirling Engine Group (KA229 – zahraniční partnerství škol Česko, Rakousko, Norsko, Belgie)
4. Ve společné Evropě mluvíme o tom, co mohou Evropané dělat společně (KA120-VET – projekt pod Akreditací Erasmus+)

Úspěchy žáků jako vizitka školy.

Žáci školy jsou velmi úspěšní a reprezentují školu v soutěžích odborných, společenskovedních i sportovních, a to od úrovně okresní až po mezinárodní. Souhrn úspěchů našich žáků v soutěžích v období distanční výuky, je obsahem Přílohy č. 7. Zde uvádíme nejvýznamnější úspěch našich žáků.

CANSAT	1. místo v národním kole soutěže v Brně pro náš tým Paspal s postupem do celoevropského kola v italské Bologni v červnu 2022.
Mladý strojař	1., 2. i 3. místo pro naše žáky v soutěži programování CNC strojů. Celostátní soutěž je doprovodnou akcí Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně.
ZAV online	2. a 3. místo v celostátní soutěži zpracování textu na PC
Den finanční gramotnosti	1. místo našeho týmu v krajské soutěži pod záštitou Ekonomické fakulty VŠB TU Ostrava
Krajský přebor v šachu	1. místo našeho týmu s postupem na Mistrovství ČR středoškolských týmů
Krajské kolo SOČ	3x 1. místo, 1x 2. místo – všechny práce postoupily do celostátního kola SOČ v Kutné Hoře

Součást Jazyková škola (dále JŠ):

JŠ vyučuje v prostorách domova mládeže při škole na ulici 28. října 1639 a na odloučeném pracovišti: Gymnázium Františka Živného, Bohumín, J. Palacha 794, příspěvková organizace. V rámci sloučení škol byla JŠ přemístěna do výše zmíněných prostor areálu domova mládeže, který je zřejmě prostorem velmi důstojným, kompaktním a esteticky velmi pěkně uzpůsobeným.

JŠ je školou specifického rázu. Je zařazena do systému škol středních, ale aby dosáhla optimálních cílů, které jsou na ni kladeny, musí zohlednit reálnou situaci. JŠ pracuje pouze s učiteli jazyků, kterých je ve všech školách nedostatek. Výuka na JŠ probíhá celý den – interními vyučujícími s plnými úvazky, externí vyučující pracují na JŠ v rámci DPP.

Úspěchem JŠ je obnovení zkoušek z českého jazyka pro cizince, s nimiž bylo započato po nelehkých peripetiích od měsíce března 2016. Zkoušky se postupně dostávají do povědomí veřejnosti, škola je v kontaktu s cizineckou policií, která se zúčastní každé registrace uchazečů o zkoušku. Ve sledovaném školním roce dále došlo ke změně zkoušky z úrovně A1 na úroveň A2, což znamenalo přijmout novou metodiku zkoušení. Všechny zkoušející a administrátorka prošly novým a velmi náročným školením.

Kurzy jazykové školy k 30. 6. 2022 (za školní rok 2021/22)

Anglický jazyk – odpolední kurzy

Místek:	2 kurzy základní	2 dvouhodinové	4 hodin	21 žáků
	2 kurzy konverzační	2 dvouhodinové	4 hodiny	14 žáků
Bohumín:	3 kurzy speciální	3 dvouhodinové	6 hodin	26 žáků
CELKEM:	7 kurzů		14 hodin	61 žáků

Německý jazyk – odpolední

Místek:	1 kurz základní	1 dvouhodinový	2 hodiny	6 žáků
---------	-----------------	----------------	----------	--------

Španělský jazyk – odpolední

Místek:	1 kurz základní	1 dvouhodinový	2 hodiny	9 žáků
---------	-----------------	----------------	----------	--------

Anglický jazyk – dopolední kurz – jednoleté pomaturitní

Místek:	1 kurz	1 dvacetihodinový	20 hodin	17 žáků
---------	--------	-------------------	----------	---------

Dopolední kurzy	20 hodin	20:24	0,83 tříd	17 žáků
Odpolední kurzy	18 hodin	18:24	0,75 tříd	76 žáků
CELKEM:	38 hodin		2 třídy	93 žáků

Kurzy českého jazyka pro občany Ukrajiny (za školní rok 2021/22)

Místek:	1 kurz – základní	1 třicetihodinový	30 hodin	26 žáků
	1 kurz – pokračovací	1 třicetihodinový	30 hodin	26 žáků

Škola organizovala z vlastní iniciativy kurzy českého jazyk pro občany Ukrajiny, kteří jsou ubytovaní na zdejší domově od 5. 3. 2022.

Zkoušky z českého jazyka pro cizince (za školní rok 2021/22)

Škola je akreditovaným zkušebním místem pro zkoušky z českého jazyka pro cizince za účelem získání trvalého pobytu. Na zkoušení se podílejí 4 plně kvalifikované učitelky českého jazyka.

Počet zkoušek z českého jazyka pro cizince: 65

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení

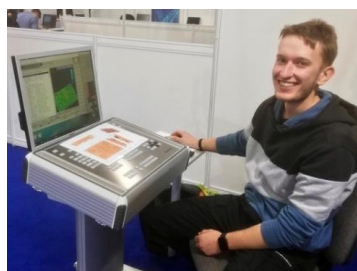
Denní studium (čtyřleté):

Obor vzdělání		Počet žáků
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	110
18-20-M/01	Informační technologie	114
63-41-M/02	Obchodní akademie	135
23-41-M/01	Strojírenství	166
78-42-M/01	Technické lyceum	36
36-45-M/01	Technická zařízení budov	76
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	77

Počet žáků školy ke dni 31. 3. 2022 (dle výkazu M8a) je 714 a je stabilizovaný.

Několik informací k jednotlivým oborům:

23-41-M/01 Strojírenství



Absolvent získá vědomosti a dovednosti konstrukčního, technologického a provozního charakteru. Při studiu využívá nejmodernější výpočetní techniku, učebnu počítačové grafiky AUTOCAD, učebnu CNC strojů s využitím systému CAD/CAM. Konstruktor a obsluha CNC strojů jsou velmi žádané profese.

Výrazným počinem byla realizace projektu [Modernizace laboratoří praktické výuky na SPŠ ve Frýdku-Místku](#), kterým byl do výuky oboru implementován uzavřený tzv. „životní cyklus“ strojní součásti, tj. od návrhu – rukou, přes konstrukci, CNC výrobu až po kontrolu a měření. Dosavadní profilaci oboru

směrem CAD/CAM a CNC se podařilo uzavřít vytvořením materiálních podmínek pro oblast kontroly a měření a nauky o moderních materiálech na skutečně špičkové úrovni.

Pro vývoj oboru, který je základem pro rychlé inovace, jsou tyto významné, nové, inovativní a inspirativní prvky:



- ustálení nové formy praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů – maturitní práce s obhajobou před maturitní komisí,
- praktická realizace projektů výše uvedených a zúročeným vítězstvím v soutěžích – CAD/CAM/CNC,
- zavedení nových technologických postupů a jejich implementace do ŠVP – 3D skenování, 3D tisk, využití nástrojů virtuální reality,
- zavádění prvků plynoucích z celoevropské platformy Průmysl 4.0 – propojení „čisté“ strojařiny s elektrotechnikou, mechatronikou automatizací a robotikou.

Významným prvkem školního roku 2021/22 je otevření cesty k modernizaci vybavení školních dílen a vlastně jejich transformace pro prostor, kde mohou žáci i v době mimo výuku realizovat svoje vlastní projekty a nápady. Získali jsme grant dánské nadace THE VELUX FOUNDATIONS a založili Studentský startup pro 21. století. „Skutečná“ studentská firma byla valnou hromadou založena v červnu roku 2021 a tím začala fungovat. Nově rekonstruovaný prostor startupu je vybaven nejmodernějšími technologiemi 3D tisku, CNC obrábění a nástroji pro využití virtuální reality. Je velmi potěšitelné, že:

- ve startupu jsou zastoupeny všechny obory vzdělání, které škola vyučuje - tj. ve firmě jsou zastoupeni technici, ajťáci i ekonomové,

- prostory startupu jsou žáky (i mimo startup) obsazeny do pozdních podvečerních hodin, hlavní účel – otevřít žákům prostor a dát jim nové příležitosti zdá být naplňován v plné míře.

Důležité je sepjetí teoretické a praktické složky výuky žádaných technických oborů. Žáci oboru strojírenství navštěvují v rámci mimořádných i řádných praxí a exkurzí podniky v regionu.

Významným krokem k modernizaci výuky v oblasti strojírenství je realizace nové koncepce výuky tohoto oboru. Na půdě předmětové komise byla zcela přepracována výuka jednotlivých částí tak, aby spolu tvořila logicky návazný celek, který bude odpovídat reálným potřebám strojírenské praxe a propojení s novými technologiemi v oblastech 3D tisku, nauky o moderních materiálech a zejména automatizace a robotiky. Nová koncepce byla pilotně ověřována ve školním roce 2021/22 a významným prvkem zde jsou postupy formativního hodnocení práce žáků.

V rámci ukončování studia maturitní zkouškou je již zcela běžné zapojení maturantů do dlouhodobých maturitních prací – maturitních prací s obhajobou. Ve školním roce 2021/22 jsme se jako škola zapojili do pilotního ověřování alternativní podoby maturitní zkoušky – [komplexní absolventské práce](#). Tuto formu si zvolili dva žáci oboru strojírenství.

36-45-M/01 Technická zařízení budov

Absolvent získá znalosti a dovednosti se zaváděním moderních způsobů vytápění, vzduchotechniky, zdravotní techniky, plynofikace, dovede konstruovat pomocí počítače a využívat informačních zdrojů.

Obor technická zařízení budov, který se tradičně těšil velkému zájmu z řad uchazečů o studium, je již na škole ve vyšších ročnících studia stabilizován po stránce personální i materiálně-technického vybavení. V rámci projektu NatTech byla výuka oboru významně podpořena vybudováním zcela nové odborné učebny hydromechaniky, pořízena byla rovněž termovizní kamera pro měření energetických parametrů budov.

Žáci oboru technická zařízení budov se rovněž aktivně zapojili do alternativní formy praktické zkoušky z odborných předmětů – maturitní práce a obhajoba před maturitní komisí. Ve školním roce 2021/22 jsme zaznamenali další nárůst počtu zájemců o studium tohoto oboru, a tak ve školním roce 2022/23 usedlo do lavic 1. ročníku tohoto oboru 27 nových žáků.

18-20-M/01 Informační technologie



Absolvent získá znalosti a dovednosti z HW oblasti PC stanic, serverů a počítačových sítí, dovede instalovat i konfigurovat operační systémy Windows i Linux. Zvládnutím algoritmizace bude schopen programovat desktopové, databázové i webové aplikace. Výběrovou profilací jsou řídicí systémy PLC nebo informační systémy SAP.

Zavedení oboru vzdělávání informační technologie motivovalo předmětovou komisi k aktivitě v oblasti ECDL. Škola se stala akreditovaným testovacím střediskem ECDL a žáci oboru informační technologie získají během studia tento certifikát. Aktivitu ECDL jsou již rozšířeny na všechny obory vzdělávání včetně oborů součásti obchodní akademie a ECDL je

tak součástí výuky.

Významnou podporou rozvoje oboru bylo vybudování nové odborné učebny IT v rámci krajského projektu „Modernizace výuky informačních technologií“. V učebně je prakticky realizována výuka projektování a správy počítačových sítí. Žáci zde budou mít možnost během studia získat uznávaný certifikát „Cisco Networking Academy“.

Oblast IT a zejména aplikací v oblastech mechatroniky a robotiky se stává pro školu velmi přínosnou. Vedle vlastní výuky oboru se podařilo realizovat kroužky robotiky pro naše studenty, ale rovněž pro žáky základních škol. Předmětová komise informačních technologií byla i ve školním roce 2021/22 jednou z neaktivnějších a velmi obohacující pro uvědomění si prvků Průmyslu 4.0, které nás budou provázet stále častěji. Je velmi potěšitelné, že i v nelehkém období jevíly partnerské firmy zájem o spolupráci s tímto oborem, významná spolupráce byla zahájena s firmou TietoEvry, se kterou se naše škola stává partnerem projektu [Kompetence 4.0](#).

Žáci oboru informační technologie jsou v současné době zdrojem inspirace pro rozvoj IT prostředků na škole a stali se rovněž nositeli a realizátory myšlenky nové grafické identity školy. Ve školním roce 2021/22 se tři žáci rozhodli zapojit se do pilotního ověřování komplexní absolventské práce.

78-42-M/01 Technické lyceum



Technické lyceum je stále perspektivní studijní obor, který je určen pro žáky s hlubším zájmem o techniku i přírodní vědy, s předpoklady pro další studium na vysokých školách. Technická profilace lycea směřuje do oblastí průmyslových technologií s odkazem na strojírenství, materiálový design a konstruování. Profilovými předměty jsou grafické komunikace (CAD systémy) a smělým záměrem je směřovat tento profil směrem k průmyslovému designu. Novinkou školního roku 2021/22 bylo ve spolupráci s profesionálním designovým studiem zapojit žáky do soutěže [Less is More](#), což se výborně podařilo a soutěže se zúčastnily 4 žákovské práce.



Obor technické lyceum považujeme za velmi přínosný, zejména posílením přírodovědné i technické složky vzdělávání s jasným cílem – připravit studenty k úspěšnému vysokoškolskému studiu. Mezi specifické znaky maturit na technickém lyceu patří písemná maturitní zkouška z matematiky a zejména praktická zkouška z odborných předmětů formou maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí (MPO). Všichni maturanti technického lycea zpracovávali během celého čtvrtého ročníku práci na zadané téma, kterou pak formou prezentace obhájovali před maturitní komisí. Pevně stanovená pravidla organizace a hodnocení udržovaly studenty v neustálé aktivitě během celého

období, kdy řešili zadaný úkol, mnozí z nich uplatnili skutečně tvůrčí přístup. Vlastně z technického lycea vzešla myšlenka rozšířit tuto formu praktické maturitní zkoušky do dalších oborů vzdělání.

Žáci technického lycea skládali maturitní zkoušku v rozsahu nejvyššího naplnění. Matematika volitelně s anglickým jazykem ve společné části, matematika povinná pro všechny v profilové části (včetně písemné části zkoušky) a nadto maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí (forma dřívější dlouhodobé maturitní práce) a v profilové části odborné vzdělávání na technickém lyceu.

Je velmi potěšitelné, že jsme opět zaznamenali větší zájem o studium oboru technické lyceum, takže obor na naší škole dále a zdárně pokračuje. I když jsme zaznamenali výpadek dvou ročníků tohoto oboru a v roce 2021/22 žáci tohoto oboru nematurovali (ani v následujícím roce 2022/23), máme aktuálně v 1. a 2. ročníku dostatečný počet žáků.

63-41-M/02 Obchodní akademie

Absolventi oboru jsou dále připravováni zejména ke studiu na VŠ ekonomických, sociálně právních, ale také přírodovědných, filozofických a jiných směrů. Úspěšnost přijetí na VŠ je stále vysoká, pohybuje se kolem 80 %. Absolventi, kteří nechtějí dále studovat, nejčastěji z důvodů finančních, jsou připraveni k začlenění na trhu práce k výkonu širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve výrobní i nevýrobní sféře, v peněžnictví, ve státní správě, cestovním ruchu a dalších službách. Absolventi jsou vedeni k samostatné podnikatelské činnosti, zvyšuje se počet absolventů, kteří odcházejí po maturitě pracovat do zahraničí. Někteří z absolventů dávají po maturitě přednost jednoletému studiu cizího jazyka na jazykových školách a teprve po zdokonalení v cizím jazyce pokračují ve studiu na filozofických fakultách v jazykových oborech.

Žáci oboru obchodní akademie se ve školním roce 2021/22 zapojili do řešení praktické maturitní zkoušky formou maturitní práce s obhajobou tak jako žáci technických oborů.

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Tento obor je ze strany uchazečů a jejich rodičů velmi žádaný právě pro svou příbuznost s gymnaziálním typem studia, přičemž je absolvent vybaven maximální odborností. Absolventi získají ucelené vědomosti v oblasti ekonomiky, účetnictví, financování, managementu, práva, velmi dobré znalosti a dovednosti

v oblasti informačních a komunikačních technologií, znalost dvou cizích jazyků, středoškolské matematické znalosti a další odborné vědomosti. Přes 90 % absolventů pokračuje ve studiu na VŠ širokého spektra fakult, samozřejmě, tak jako u absolventů oboru OA, převažují fakulty ekonomické. Úspěšnost přijetí na VŠ se pohybuje každoročně mezi 95 až 100%.



Žáci oboru ekonomické lyceum se ve školním roce 2021/22 zapojili do řešení praktické maturitní zkoušky formou maturitní práce s obhajobou tak jako žáci technických oborů. Práce s názvem **Návrh nové učební osnovy předmětu Fiktivní firma** zvítězila v krajském kole soutěže SOČ a výstup z této práce byl v plném rozsahu plně zapracován do tvorby ŠVP ekonomických oborů.

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Pro naši školu se jedná o nový obor vzdělání s maturitní zkouškou, který přechází z místního Gymnázia a střední odborné školy. Absolventi se naučí znát strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností občanů, aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých oblastech a úsecích veřejné správy, zpracovávat věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady, samostatně zpracovávat, kontrolovat nebo vystavovat správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty, provádět šetření, rozbor činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávat podklady pro statistiky apod. činnosti, pracovat s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy, budou připraveni ke spolupráci na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce a ke komunikaci s veřejností. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách, především právnických, sociálních a ekonomických.

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

- referenti samosprávy na obecních, městských a magistrátních úřadech,
- referenti státní správy na územních, ústředních nebo jiných orgánech státní správy (např. v orgánech, které vykonávají sociální správu a správu na úseku katastru nemovitostí),
- administrativní pracovníci v oblasti justice, v kancelářích advokátů a notářů, v realitních kancelářích apod.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogičtí pracovníci školy splňují ve školním roce 2021/22 podmínku odborné kvalifikace pro výkon přímé pedagogické činnosti dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících s využitím výjimek daných tímto právním předpisem.

Učitelé školy jsou podle své odbornosti a aprobační zařazení do následujících předmětových komisí, z nichž každá je řízena předsedou předmětové komise.

- PK společenskovední
- PK přírodovědná
- PK cizích jazyků
- PK tělovýchovná
- PK technických oborů
- PK ekonomiky a administrativy
- PK ICT, elektrotechniky, automatizace a základů mechatroniky
- Úsek školních dílen, praktické výuky a dalšího vzdělávání

Každá z předmětových komisí je metodicky vedena svým předsedou, který je garantem požadované úrovně výuky, na základě svého hodnotícího systému poskytuje vedení školy podklady pro hodnocení učitelů a podává návrhy na účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Každému z nastupujících učitelů je přidělen tzv. zavádějící učitel, který kolegu s krátkou pedagogickou praxí vede zejména po metodické stránce. Všichni třídní učitelé využívají součinnosti s výchovnou poradkyní a metodikem prevence, jejíž cílem je včasné řešení a prevence případných problémů ve třídách – prospěchových i výchovných.

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Vzdělávání odpovídá rovněž pojmu prohlubování kvalifikace dle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce a dále ustanovením vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je realizováno na základě každoročního plánu, jehož hlavními prvky jsou:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- samostudium

Účast pedagogů na DVPP se rovněž řídí aktuálními potřebami vzhledem k profilaci školy, k aktuálním školským tématům a rovněž s ohledem na finanční možnosti školy. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou obsahem kapitoly 7.

A. Pedagogičtí pracovníci (včetně důchodců) - škola

Předměty	Kvalifikace: vzdělání				Praxe: roků					Celkem
	VŠ	ÚSO	SO	Z	1-6	7-12	13-19	20-26	27	
I. všeobecně vzdělávací										
Společenskovední	22	-	-	-	1	2	4	2	13	22
Přírodovědné	9	-	-	-	-	1	1	-	7	9
tělesná výchova	5	-	-	-	-	-	2	-	3	5
II. odborné										
Strojírenství	9	2	-	-	-	-	1	3	7	11
Technická zařízení budov	2	-	-	-	-	-	1	1	-	2
Technická administrativa a ekonomika	11	-	-	-	-	-	2	3	6	9
ICT elektrotechnika a automatizace	8	-	-	-	1	-	-	1	6	11
Celkem	66	2	-	-	2	3	11	10	42	68

B. Pedagogičtí pracovníci - domov mládeže

	Kvalifikace: vzdělání				Praxe: roků					Celkem
	VŠ	ÚSO	SO	Z	1-6	7-12	13-19	20-26	27	
Celkem	2	1	-	-	-	-	-	-	3	3

C. Ostatní pracovníci

	Kvalifikace: vzdělání			
	VŠ	ÚSO	SO	Z
technickohospodářští pracovníci	2	8	-	-
kuchyň				
a) technickohospodářští pracovníci	-	2	-	-
b) dělníci	-	-	11	-
dělníci škola a DM	-	2	10	-
Celkem	2	12	21	-

4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí ke studiu

Přijímací řízení bylo organizováno podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Přijímací řízení probíhalo dále v režimu správního řízení podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

Dne 17. 1. 2022 vyhlásil ředitel školy 1. kolo přijímacího řízení na všech nabízených oborech. Ředitel stanovil jednotné kritérium pro všechny uchazeče založené na vysvědčeních z předchozího vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk a výsledcích jednotné přijímací zkoušky konané ve stanovených termínech. Každý žák ZŠ si mohl podat dvě přihlášky. Výsledky z předchozího vzdělávání byli uchazeči ohodnoceni maximálně 60 body a výsledky přijímací zkoušky maximálně 100 body. Dalších maximálně 5 bodů mohl získat žák na základě dalších skutečností, které osvědčovaly vhodné schopnosti a vědomosti uchazeče. Těmito dalšími skutečnostmi bylo umístění ve vědomostních soutěžích v kolech okresních, krajských, celostátních a mezinárodních, a to z předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika a pro technické obory navíc z fyziky a chemie. V případě dosaženého shodného počtu bodů, kdy nelze rozhodnout o přijetí nebo nepřijetí uchazeče, ředitel školy stanovil pomocná kritéria pro rozřazení uchazečů. Pomocných kritérií nebylo v přijímacím řízení třeba využít.

Ve školním roce 2021/22 bylo opět do kritérií pro přijetí zavedeno „cut-off skóre“. Z celkového počtu dosažitelných bodů 165 byl stanoven minimální počet bodů nutných pro přijetí ke studiu 40, což je 24,2 %. Tento přístup se velmi vyplatil, protože ke studiu nebyli přijati uchazeči s velmi slabými předpoklady studium úspěšně absolvovat.

Dne 24. 5. 2022 vyhlásil ředitel školy 2. kolo přijímacího řízení pro obory vzdělání technické lyceum a strojírenství. Kritérium pro přijetí ve 2. kole se opíralo o výsledky vzdělávání za základní škole.

Významným rysem přijímacího řízení ve školním roce 2021/22 bylo samozřejmě přijímání uchazečů z Ukrajiny – do 1. kola přijímacího řízení bylo takto podáno 9 přihlášek, přičemž dva uchazeči byli na základě kritérií přijati ke studiu do 1. ročníku.

V letošním přijímacím řízení byly otevřeny tyto třídy:

- 2 třídy oboru strojírenství,
- 1 třída oboru informační technologie,
- 1 třída oboru technická zařízení budov,
- 1 třída oboru technické lyceum,
- 1 třída oboru obchodní akademie,
- 1 třída oboru ekonomické lyceum,
- 1 třída oboru veřejnosprávní činnost

Průběh přijímacího řízení ve zcela speciálních podmínkách průběhu 2. pololetí školního roku zcela potvrdil stávající a prosazovaný názor, že jeden termín pro 1. kolo přijímacího řízení je plně dostačující. V budoucím období by bylo velmi žádoucí prosazení podmínky pro uchazeče o vzdělávání ve střední škole s maturitní zkouškou – povinně konat jednotnou přijímací zkoušku.

Obory vzdělání	1. kolo				2. kolo				Přestup jiná škola - +	Opakování ročníku a přestup v rámci školy	Celkem k 1. 9. 2022	Celkem k 30. 9. 2022
	Přihlášení		Záp. lístek		Přihlášení		Záp. lístek					
	Σ	dívky	Σ	dívky	Σ	dívky	Σ	dívky				
Ekonomické lyceum	73	50	30	22						1	31	31
Informační technologie	108	9	30	4							30	30
Technické lyceum	44	9	22	3	2	1	2	1	+1 -1		25	24
Obchodní akademie	94	64	30	21						1	30	31
Strojírenství	81	2	43	0	2	0	2	0		2	47	47
Technická zařízení budov	46	5	27	2						1	28	28
Veřejnosprávní činnost	84	62	30	23							30	30
Celkem	530	201	212	75	4	1	4	1			221	221

Výsledky přijímacího řízení ve smyslu pilotního ověřování projektu MSK Hodnocení škol zřizovatelem jsou obsahem [Přílohy č. 2](#).

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má zpracovány pro každý obor vzdělání standardní školní vzdělávací programy, které byly v průběhu vzdělávání několikrát aktualizovány. Všechny změny jsou zaznamenány a při poslední komplexní inspekční činnosti ČŠI nebyly konstatovány žádné závady v naplňování ŠVP.

Všechny vzdělávací a výchovné cíle stanovené ŠVP byly ve školním roce 2021/22 naplněny, a to i přes přetrvávající problémy, které souvisejí s distanční výukou. V tomto smyslu má vedení školy, předsedové předmětových komisí i učitelé detailní přehled o tématech, která:

- byla zvládnuta beze zbytku,
- nebyla odučena zcela a byla přesunuta do následujícího školního roku (jedná se o témata 2019/20),
- byla vyhodnocena jako již zcela nadbytečná a při tvorbě následujících ŠVP již nebudou do výuky zahrnuta (samozřejmě v souladu s platným RVP).

O plnění cílů ŠVP pojednává poslední [Inspekční zpráva ČŠI](#) z roku 2021.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek

I. Výsledky vzdělávání žáků na konci školního roku 2021/22:

Obor	ročník	žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	průměr
Ekonomické lyceum	1.	32	17	15			1,44
	2.	25	4	19	2		2,14
	3.	29	11	17	1		1,73
	4.	24	4	20			2,13
Obchodní akademie	1.	30	9	20	1		1,84
	2.	31	10	21			1,61
	3.	28	5	23			1,99
	4.	46	4	42			2,22
Veřejnosprávní činnost	1.	29	3	26			1,95
	2.	24	5	19			1,96
	3.	23	2	17	4		2,47
	4.	X	X	X	X		X
Strojírenství	1.	49	12	35	2		1,92
	2.	29	4	22	3		2,34
	3.	56	9	44	3		2,22
	4.	31	3	28			2,11
Informační technologie	1.	30	18	12			1,44
	2.	32	7	25			1,95
	3.	30	6	24			1,87
	4.	22	2	18	2		2,39
Technické lyceum	1.	22	9	12	1		1,70
	2.	14	5	8	1		1,70
	3.	X	X	X	X		X
	4.	X	X	X	X		X



Technická zařízení budov	1.	30	3	26	1		2,33
	2.	18	2	16			2,30
	3.	10	1	9			2,41
	4.	19	0	19			2,23



Obor	ročník	celkem	chlapci	děvčata
Ekonomické lyceum	1	32	8	24
	2	23	6	17
	3	29	10	19
	4	24	7	17
	celkem	108	31	77
Obchodní akademie	1	28	10	18
	2	31	7	24
	3	28	6	22
	4	46	11	35
	celkem	133	34	99
Veřejnosprávní činnost	1	29	5	24
	2	24	5	19
	3	23	4	19
	4	X	X	X
	celkem	76	14	62
Strojírenství	1	49	47	2
	2	26	26	0
	3	55	55	0
	4	31	30	1
	celkem	161	158	3
Informační technologie	1	30	29	1
	2	32	30	2
	3	30	30	0
	4	22	22	0
	celkem	114	111	3



Technické lyceum	1	21	18	3
	2	14	13	1
	3	X	X	X
	4	X	X	X
	celkem	35	31	4
Technická zařízení budov	1	30	29	1
	2	18	17	1
	3	10	7	3
	4	18	13	5
	celkem	76	66	10

II. Maturitní zkoušky 2021

Ve školním roce 2021/22 škola udržela svoji stávající úspěšnost u maturitních zkoušek. Společná část maturitních zkoušek probíhala následujících termínech:

- jarní termín (květen 2022)
- podzimní termín (v měsíci září 2022)

U společné části je hrubá úspěšnost v jarním termínu 93 %.

Výsledky maturitních zkoušek jsou obsahem následujících příloh:

- Příloha č. 3a: Maturitní zkouška - společná část
- Příloha č. 3b: Maturitní zkouška - profilová část

7. Údaje o výchovném poradenství a prevenci rizikového chování žáků

Na škole působí rozšířené školní poradenské zařízení, které v rámci plné kvalifikace řeší průběžně záležitosti výchovného poradenství, prevence rizikového chování a v poslední době zejména záležitosti související s inkluzí.

Složení školního poradenského zařízení:

- dva výchovní poradci,
- dva preventisté rizikového chování,
- školní psycholožka,
- speciální pedagog – kolegyně ve sledovaném školním roce končí studium magisterského studijního programu.

A. Závěrečná zpráva výchovného poradenství za školní rok 2021/22

Oblast výchovně vzdělávací

- **Konzultace pro studenty s výukovými, výchovnými a osobními problémy a jejich rodiče**

V tomto školním roce proběhlo 36 konzultací výchovných poradců s žáky či rodiči, jednalo se převážně o nesrovnalosti ohledně omlouvání absence, náhlé a výrazné zhoršení prospěchu, psychický diskomfort žáků. Dále bylo poskytováno individuální poradenství žákům i rodičům na vyžádání.

V tomto roce proběhlo na škole 21 výchovných komisí. Na nich byl řešen nevhodný přístup žáků ke studiu – neomluvené absence, špatný prospěch či podvod při vypracování studentské práce. Výchovní poradci řešili tyto problémy ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy.

- **Registrace žáků s VPU a vytváření podmínek pro studium handicapovaných žáků**

Na škole bylo 37 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP), nejčastěji se jednalo o žáky se specifickými poruchami učení, s poruchami autistického spektra, zdravotním znevýhodněním a s odlišným mateřským jazykem. Na školní síti jsou kromě žáků se SVP zveřejněna jména žáků s vážnějšími zdravotními problémy.

Výchovní poradci pravidelně konzultovali problémy studentů s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry a rodiči.

V tomto školním roce byli 3 žáci vzděláváni s pomocí asistenta pedagoga.

- **Žáci se SVP**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
PO 1. stupně	-	-	-	-
PO 2. stupně	6	6	12	5
PO 3. stupně	1	2	1	1
PO 4. stupně	1	1	1	-
z toho IVP	2	-	4	1
Celkem	8	9	14	6

- **Zveřejnění kontaktů na odborná a krizová centra**

V tomto školním roce byli všichni žáci informováni o činnosti školního psychologa. Další kontakty byly poskytovány individuálně – např. při výchovných komisích.

- **Účast výchovného poradce na seminářích a dalších školeních týkajících se vzdělávacích a výchovných problémů dětí a mládeže**

Výchovní poradci se účastnili přednášek a seminářů na OU a UPOL.

B. Kariérové poradenství

- **Informace o možnostech pomaturitního studia, situaci na trhu práce, přihláškách na VŠ, dnech otevřených dveří**

Žáci byli informováni prostřednictvím vstupů výchovných poradců do hodin, webových stránek školy, elektronického systému Bakaláři, informačních nástěnek a přímé distribuce časopisů do tříd.

- **Registrace přihlášek studentů na jednotlivé obory VŠ (4. ročník)**

Přihlášku ke studiu na vysoké škole zaslalo 115 studentů. Každý student zaslal průměrně 2 přihlášky.

C. Údaje o prevenci rizikového chování – plnění minimálního preventivního programu

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole probíhal program Minimální prevence rizikového chování. Tento program je realizován celým pedagogickým sborem a zpracován a aktualizován ve školních vzdělávacích programech jednotlivých předmětových komisí.

Na naší škole se věnuje velká pozornost prevenci především formou jednorázových kulturních společenských akcí, jako jsou exkurze, besedy, přednášky, divadelní a filmová představení, výstavy, ale i soutěží sportovních a jazykových. Jde o posílení kolektivní soudržnosti, budování vztahu ke škole, zlepšení estetického vzhledu třídy, posílení pozitivního vlivu kolektivu na jednotlivce, posílení schopnosti bavit se bez návykových látek.

I v tomto školním roce se uskutečnil třídní adaptační kurz pro žáky prvního a druhého ročníku, jelikož v předcházejícím roce kvůli covidové situaci se kurz nekonal. Žáci se seznámili hravou formou se školou, svými spolužáky a vyučujícími, projektem 7 návyků a DofE.

Na škole funguje školní poradenské pracoviště, na které se žáci mohou obracet se svými osobními, školními, rodinnými a jinými problémy.

Na škole je vyvěšena schránka důvěry. Existuje školní knihovnička u výchovných poradkyň k problémovým otázkám vzdělávání a k rizikovému chování u metodiků prevence.

Pokračovala spolupráce s neziskovou organizací Renarkon, Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku a Okresním soudem ve Frýdku-Místku.

Během školního roku proběhlo 8 výchovných komisí, kde se především probírala motivace žáků k učení a neomluvená absence a v jednom případě se řešilo kouření marihuany. Taktéž proběhly i individuální konzultace se školní psycholožkou.

- **Nespecifická a specifická prevence žáků**

1. ročník:

- Adaptační třída - 1. 9. - 3. 9. 2021. Akce stmelující kolektiv, seznamující s prostředím školy. Velmi kladně hodnocena žáky a jejich třídními učiteli.
- Sexuální rizikové chování včetně HIV – 22. 9. 2021
- Drogy a Já - 2. 2. a 3. 2. 2022. Preventivní program, který pro třídní kolektivy připravuje nezisková organizace Renarkon. Tato akce má podpořit postoje žáků k návykovým látkám.
- Beseda o holocaustu v rámci předmětů ČJL a DEJ, návštěva Osvětimi.
- Bezpečnost na internetu – proběhla v rámci testů ECDL.

- Beseda s vojákem sloužícím v Afghanistanu – 23. 6. 2022

2. ročník:

- Adaptační třída - 1. 9. - 3. 9. 2021. Akce stmelující kolektiv, seznamující s prostředím školy. Velmi kladně hodnocena žáky a jejich třídními učiteli.
- Drogy a Já - 21. 2. 2022. Preventivní program, který pro třídní kolektivy připravuje nezisková organizace Renarkon. Tato akce má podpořit postoje žáků k návykovým látkám.
- Bezpečnost na internetu – v rámci výuky ITC.

3. ročník:

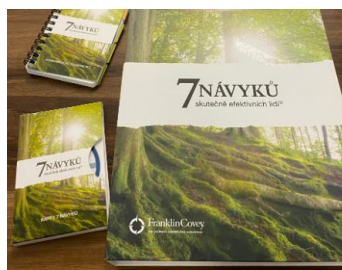
- Trestně právní odpovědnost – účast na hlavním soudním líčení u Okresního soudu ve Frýdku-Místku.

4. ročník:

- Trestně právní odpovědnost – účast na hlavním soudním líčení u Okresního soudu ve Frýdku-Místku.
- **Výskyt rizikových forem chování ve školním roce 2021/2022**

Snížená známka z chování		Neomluvené hodiny		Omluvené hodiny		Alkohol		Ostatní drogy		Agresivní formy chování včetně šikany a kyberšikany		Závislost na počítačových hrách	
Počet 2	Počet 3	Počet hodin	Počet žáků	Počet hodin	Počet žáků	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů
3	5	1065	38	106229	726	0	0	2	1	0	0	0	0

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ve školním roce 2021/22



Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené jednotlivých vzdělávacích akcí se řídí zejména Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vydaným ředitelem školy a zpracovaným na základě potřeb jednotlivých předmětových komisí.

Zvláštní pozornost byla i ve školním roce 2021/22 věnována oblasti posílení školního klimatu. Škola chce systémově pracovat na komplexním osobnostním rozvoji žáků i učitelů, který je založen na programu **7 návyků skutečně efektivních lidí**. Ve školním roce 2021/22

již program absolvovalo 25 učitelů, tým učitelského Majáku (skupina učitelů, kteří jsou v šíření principů programu lídry) pracuje systematicky s koučem agentury Franklin Covey Education. Přínos programu je zřejmý a v tomto školním roce se podařilo i navzdory problematické situaci zahájit obdobný program **Leader in Me** pro studenty. Významnou akcí tohoto školního roku byl rozsáhlý program (24 hodin) na téma **Zavádění formativního hodnocení a efektivní zpětná vazba**, do kterého se zapojilo 20 učitelů.

Přehled dalšího vzdělávání učitelů je obsahem Přílohy č. 4.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Z dosud uvedeného textu výroční zprávy jsou zřejmé hlavní oblasti aktivit školy ve školním roce 2021/22. Zde je shrneme a doplníme souhrnným přehledem konkrétních aktivit. Souhrnný přehled prezentačních aktivit školy je obsahem Přílohy č. 5.

Prezentace školy ve školním roce 2021/22

Tradiční formou prezentace školy jsou dny otevřených dveří. A jsme velmi rádi, že jsme mohli po delší době školu otevřít k prezentačnímu setkávání s uchazeči a jejich rodiči. Uspořádali jsme celkem 4 dny otevřených dveří v měsících září, říjen (online), prosinec a leden. Jak přínosnou prezentační akci středních škol vnímáme Online veletrh středních škol Moravskoslezského kraje, do kterého jsme zapojili v měsících listopad a leden.



Prezentace zřejmě zaujaly i díky aktivní účasti našich žáků a v přijímacím řízení jsme opět zaznamenali o 25 % přihlášek ke studiu více než ve školním roce 2019/20 a již druhý rok tak držíme stoupající trend počtu přihlášek.

Významným prezentačním týdnem od 18. 10 2021 jsme se zapojili do [European Vocational Skills Week](#) a hlavně slavnostně otevřeli náš Startup pro 21. století. V tomto týdnu proběhlo po nucené pauze klíčové setkání všech zahraničních partnerů (Česko-Rakousko-Belgie-Norsko) projektu Erasmus+ [Stirling Engine Group](#). Byly zde shromážděny všechny vyrobené části

Stirlingova motoru a byly učiněny kroky k sestavení a odladění funkčnosti.

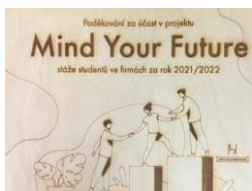


[...CONnect with creativity](#) – mezinárodní přehlídka studentských projektů proběhla dne 20. 10. 2021. Společně s partnerskou Spojenou školou v Púchově jsme zde prezentovali úspěšné studentské projekty, a hlavně

slavnostně otevřeli rekonstruované prostory našich školních dílen, což byla jedna z investičních aktivit projektu podpořeného dánskou nadací [THE VELUX FOUNDATIONS](#). Akce se zúčastnili i významní členové této nadace, např. členka správní rady p. Lea Kaliszan. Náš studentský startup DRIP, který byl při této příležitosti oficiálně založen, sklídl velké uznání jako příklad dobré praxe rozvoje podnikavosti studentů. Akce ...proPOJ se s kreativitou byla prezentována na regionální TV Polar v rámci programu [Studuj u nás](#) a rovněž krátkou reportáží na facebookovém portálu [Projects](#), který shrnuje aktivity všech podpořených projektů. Na tomto portálu pravidelně informujeme o všech našich aktivitách v rámci „Velux“ projektu a jedná se o velmi intenzivní prezentaci školy i v mezinárodním měřítku.

Spolupráce s partnerskými subjekty

I v uplynulém období se podařilo udržet a dále rozvinout spolupráci s významnými firmami regionu se společným cílem – podpora odborného technického a ekonomického vzdělávání v regionu. Mezi hlavní formy spolupráce a podpory směrem k naší škole patří podpora praktické výuky našich studentů – samozřejmě jsou odborné exkurze, souvislé odborné praxe i mimořádné stáže talentovaných studentů. Daří se ve vysoké míře s úspěchem psát a realizovat projekty v rámci dotačního titulu Erasmus+.



Velmi užitečné bylo zapojení naší školy do projektu [Mind Your Future](#) realizovaného partnerskou firmou Hrtus a Partner. Náš žák absolvoval v průběhu školního roku pracovní stáž v celkem 5 partnerských firmách

různého zaměření a sbíral tak cenné zkušenosti k vedení studentského startupu DRIP, jehož je lídrem.

Souhrnný přehled aktivit vzájemné spolupráce s externími subjekty je obsahem [Přílohy č. 9](#).

Ve školním roce 2021/22 došlo k dalšímu rozvoji spolupráce s např. se společnostmi [Škoda Vagonka Ostrava](#), [VYNCKE](#), [Třinecké železářny – Válcovna trub](#), [TietoEvry](#). Tradiční formy spolupráce se týkají praktické výuky, materiální i finanční podpory školy. Velmi potěšitelný je rozvoj spolupráce a prezentace na veřejnosti s [Fakultou materiálově-technologickou VŠB TU Ostrava](#), pro kterou jsme oficiálně fakultní střední školou.

Velmi potěšitelné je, že jsme ve školním roce 2021/22 mohli i přes nepříznivou situaci uspořádat souvislou odbornou praxi pro všechny žáky ve firmách.

Úspěchy studentů v soutěžích jako forma prezentace školy

Z [Přílohy č. 7](#) je zřejmé, jak velký důraz škola klade na přípravu a účast studentů v soutěžích - od místních a regionálních až po celostátní a dokonce mezinárodní. Na škole se dlouhodobě daří zapojit studenty do Středoškolské odborné činnosti, kde dosahujeme již tradičně velmi dobrých výsledků. Škola již pátým rokem organizuje okresní kolo Středoškolské odborné činnosti a v tomto školním roce jsme okresní kolo obsadili 11 pracemi, z nichž 8 postoupilo do krajského kola a č práce dále do celostátního kola. Zdrojem úspěchů studentů v soutěžích jsou nejen oblasti profilující školu (Autodesk Academia Design, Den strojaře, Mladý strojař – mezinárodní strojírenský veletrh) a soutěže sportovní, úspěchů dosahujeme i v soutěžích společenských a dokonce uměleckých.

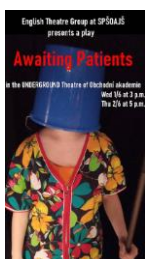


Speciální kapitolou je tradiční soutěž [CANSAT](#), kdy studentské týmy konstruují meteorologickou sondu, která při řízeném pádu v atmosféře měří různé fyzikální veličiny. Letošní CANSAT tým s názvem [PASPAL](#) je skutečně nepřehlédnutelný. Jedná se o žáky 2. ročníku školního roku 2021/22, kteří i přes nepohodlí omezení škol dali dohromady úžasný tým, který velmi proaktivně a týmově pracoval doslova na profesionální úrovni odborné i

organizačně manažerské. V tomto školním roce tým PASPAL dosáhl vítězství v celonárodním kole soutěže CANSAT a zúčastnil se celoevropského kola v italské Bologni v červnu 2022.

Podrobný souhrn účasti našich žáků v soutěžích je obsahem [Přílohy č.7](#)

Škola jako viditelná součást regionu FrýdeckomístECKO



Velmi viditelnou aktivitou naší školy je náš **Klub anglického divadla**. Pod vedením vyučující anglického jazyka žáci školy připravili již 11. divadelní hru v anglickém jazyce [Awaiting Patients](#). Divadelní hry jsou určeny žákům základních škol města Frýdku-Místku a okolí i širší veřejnosti. Žáci základních škol nesledují divadelní hry pouze pasivně, jsou vybaveni pracovními listy, v rámci kterých mohou plnit jednoduché úkoly. Významným prvkem aktivity Anglické divadlo je vtažení i jazykově slabších studentů do zkoušek divadla, u kterých je zřejmá nejvyšší míra přidané hodnoty. V tomto školním roce divadelní klub uspořádal 13 divadelních představení a prezentoval se s velkým úspěchem rovněž na půdě British Council v Ostravě.



Škola pokračovala v myšlenkách již realizovaného projektu [Přírodní vědy v technických oborech](#), jehož jednou aktivitou je výuky žáků základních škol v prostorách naší fyzikální laboratoře.

Projekt **Studentský startup pro 21. století** obnovil i tradici skvělé akce, která je původně aktivitou projektu NatTech. V srpnu 2021 jsme pro žáky základních škol uspořádali již druhý (v rámci projektu) týdenní kemp v Beskydech s názvem **Stroj času**. Součástí kempu byl rovněž studentský maják Leader in Me, který s naším koučem 7 návyků pracoval na organizaci jednoho celého odpoledne ve stylu řeckých olympijských her.



Máme výraznou pedagogickou osobnost



Škola se může prezentovat i významnými pedagogickými osobnostmi. Ve školním roce 2021/22 byl náš kolega [Ing. Jiří Sumbal](#) oceněn Moravskoslezským krajem u příležitosti Dne učitelů. Po dvou předešlých nominacích byl tak po zásluze oceněn kolega, který je vynikajícím učitelem i člověkem, jde v mnoha oblastech mládeže příkladem a je strůjcem úspěchu našeho týmu PASPAL, který dosáhl tak vynikajícího úspěchu.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/22 byla provedena komplexní inspekční činnost Českou školní inspekcí, Moravskoslezským inspektorátem.

Termín inspekční činnosti: 9. 11. 2021 – 11. 11. 2021 a 16. 11. 2021

Předmět inspekční činnosti: Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.
Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční zpráva: Čj. ČŠIT-1616/21-T přístupná prostřednictvím [webových stránek ČŠI](#)

Závěry: citace z inspekční zprávy

• Vývoj školy

V období od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 došlo k rozšíření a modernizaci materiálních podmínek pro zkvalitnění především odborného a praktického vzdělávání v jednotlivých oborech. Zefektivnila se spolupráce se základními školami v rámci podpory odborného vzdělávání i se sociálními partnery poskytujícími praktické vzdělávání. Ve škole jsou organizovány projekty, do kterých jsou zapojeni žáci z různých tříd napříč obory a které vyžadují týmovou spolupráci všech zapojených účastníků.

• Silné stránky

Kvalitní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Zapojení žáků školy do podpory polytechnického vzdělávání v rámci spolupráce se základními školami.

Velmi dobré materiální podmínky mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, především v oblasti odborného vzdělávání.

Velmi dobré výsledky žáků ve Středoškolské odborné činnosti a v soutěžích v oblastech profilujících školu (strojírenství, informační technologie).

• Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V některých sledovaných hodinách nebo jejich části nebyly účelně využívány vhodné metody a formy výuky. Žákům nebyla poskytována zpětná vazba, prostor pro sebehodnocení a diferenciaci učiva nebyl cíleně využíván.

Kontrolní mechanismy vedení školy nebyly dostatečně účinné vzhledem k vedení teoretické výuky.

Vysoká míra absence žáků a nižší míra jejich vnitřní motivace negativně ovlivňuje jejich vzdělávací výsledky.

Opatření vedení školy ke zlepšení slabších stránek školy na základě výsledků komplexní inspekční činnosti

Vedení školy reaguje na závěry KIČ formulované v inspekční zprávě ČŠIT-161/21-T ze dne 13. 12. 2021

1. Systémové posílení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení a aktivizační metody vyučování

Škola má každoročně sestavený plán DVPP, který realizuje a aktualizuje v průběhu školního roku. Významná část je věnována komplexnímu rozvoji osobnosti učitele a pro 2022 již byl nastaveno další prohloubení tohoto vzdělávání navazující na program 7 návyků skutečně efektivních lidí, kterým již prošlo 25 učitelů.

- Od února 2022 je již dohodnut program DPVV pro 20 učitelů na téma Formativní hodnocení. Program je koncipován jako 24 hodinový (8-8-8), obsahuje prezenční část, distanční koučink a shrnutí a vyhodnocení dopadu vzdělávání. Součástí vzdělávání budou vzájemné následky učitelů s následným rozbohem hodin s ohledem na využití aktivizačních metod výuky, sociálně emočního učení a zavádění prvků formativního hodnocení.
- Další příležitost vzdělávání v těchto oblastech budou využity v rámci tradičních aktivit mobility Erasmus+, na které v roce 2022 vyjede dalších 8 učitelů.
- Významným prvkem vzdělávacích aktivit bude v intenzivnější míře vzájemné sdílení zkušeností mezi kolegy.

2. Intenzivnější hospitační činnost

Hospitační činnost vedení školy bude posílena a výsledky budou intenzivněji sdíleny mezi učiteli. Jednotným tématem hospitací bude práce učitele s všemi žáky ve třídě, odklon od přemíry frontální výuky, i když tuto nevnímáme jako neefektivní. Inspekční zpráva konstatuje, že „v některých hodinách nebo jejich části nebyly účelně využívány vhodné metody a formy výuky“ - během KIČ bylo hospitováno 48 hodin ze 1340 za týden. Škola je ovšem směrem k výsledkům vzdělávání velmi úspěšná – úspěšnost maturantů dlouhodobě a výrazně přesahuje 95 %, v roce 2020/21 byla úspěšnost dokonce 100 %.

- Vedení školy navýší od ledna 2022 počet hodin, ve kterých bude hospitovat.
- Do hospitací budou systematicky zapojeni rovněž všichni předsedové předmětových komisí.

- Systém vzájemných hospitací učitelů, který je ve velké míře využíván např. v PK technické, bude rozšiřován mezi učitele dalších vzdělávacích oblastí.
- Na hospitované hodiny bude navazovat vzájemné sdílení příkladů dobré praxe s ohledem na využití výsledků vzdělávání v bodě 1 a vyhodnocení dopadu tohoto vzdělávání.

3. Motivace k nižší absenci

Absenci žáků ve výuce nevnímáme jako extrémní, i když se průměrný počet zameškaných hodin na žáka nesnižuje. Budeme v tomto ohledu pracovat intenzivněji s motivační složkou účasti ve výuce jako předpoklad úspěšného zvládnutí studia. Zde se více zaměříme na práci s rodiči, kteří dokládají důvody absence. Řešení problematické absence a neomluvené absence je ve škole nastaveno dobře a prostřednictvím výchovných komisí se na tomto intenzivně podílí školní poradenské pracoviště.

Ve Frýdku-Místku, dne 22. 12. 2021

Mgr. Martin Tobáš, ředitel

11. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření organizace ve školním roce 2021/2022 zahrnují údaje druhého pololetí roku 2021 a prvního pololetí roku 2022. Pro srovnání vývoje hospodaření organizace jsou navíc uváděny výsledky od roku 2016 (grafy uvádějí případně i předchozí roky).

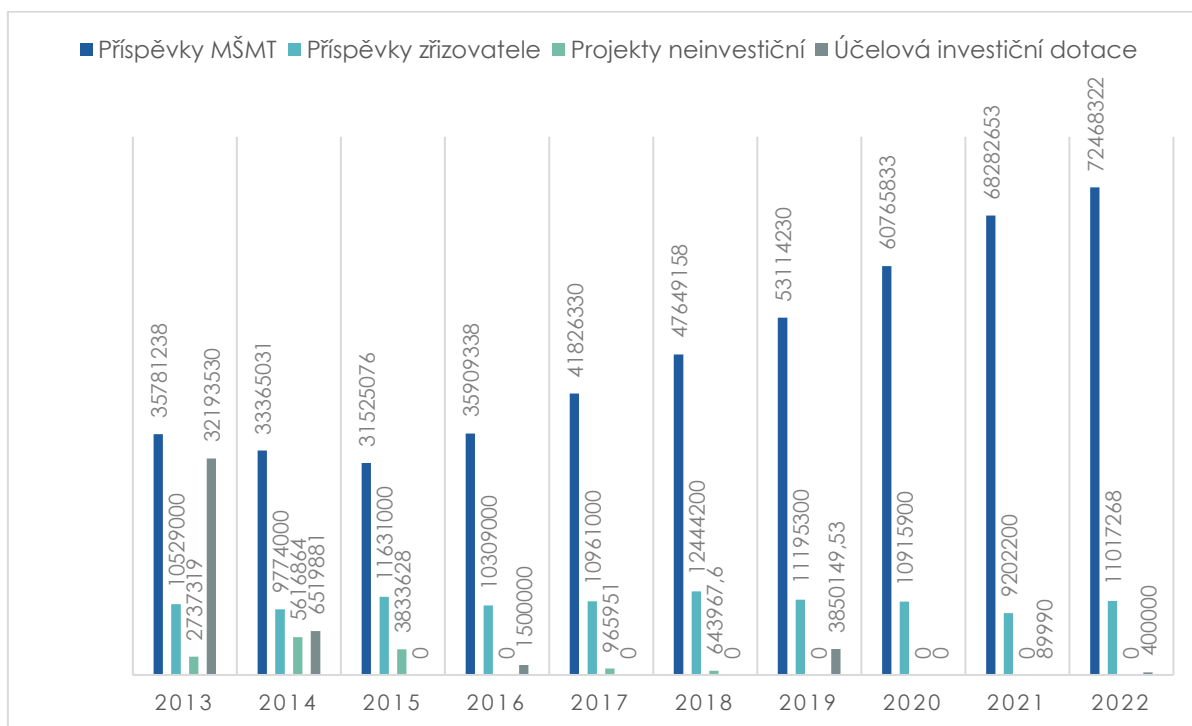
Hodnocení zahrnuje vývoj následujících oblastí v jednotlivých letech:

1. Závazné ukazatele organizace
2. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření hlavní činnosti
3. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření doplňkové činnosti
4. Mzdové náklady, zaměstnanci, průměrný plat
5. Přijaté finanční dary
6. Učební pomůcky, DVPP

1. Závazné ukazatele

(údaje v Kč)

Závazný ukazatel	2022 k 30.6.	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Příspěvek na provoz	83 485 590	77 484 853	71 681 733	64 309 530	60 737 326	53 753 281	48 067 399
v tom:							
Příspěvky a dotace MŠMT	72 468 322	68 282 653	60 765 833	53 114 230	47 649 158	41 826 330	37 562 799
Přísp. a dotace zřizovatele	11 017 268	9 202 200	10 915 900	11 195 300	12 444 200	10 961 000	10 504 600
Projekty neinvestiční					643 967,6	965 951	0
Účelová invest. dotace do IF	400 000	89 990	0	3 850 150	0	0	1 500 000
Odvod z IF zřizovateli	0	0	478 000	0	320 000	320 000	161 000
Výsledek hospodaření za rok	0	0	0	0	0	0	0
Přepočt. počet zaměstnanců	99,78	96,88	93,3	93,08	95,5	91,91	88,5



Obrázek 1: Příspěvky na provoz

Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, případně dalších je prováděno vždy k 31. 12. každého roku. Nevyčerpané prostředky organizace vrací zpět příslušnému poskytovateli.

V letech 2014, 2015, 2016, 2017 a 2018 organizace veškeré poskytnuté příspěvky vyčerpal v plné výši na účel, pro který byly poskytnuty.

V roce 2013 vrátila částku 51 224,54 Kč z investiční dotace „Výměna oken a vstupních dveří“. Důvodem vratky byla nižší cena jako výsledek veřejné soutěže zakázky.

V roce 2019 organizace nedočerpala poskytnuté účelové neinvestiční příspěvky: ÚZ140 Školní psychologové 93 706,53 Kč, ÚZ 205 Odpisy 10 447,07, ÚZ 136 Na pilotní ověření programu „YES, I DO“ 103 898,66 Kč, ÚZ 144 Na podporu výuky cizích jazyků 247 400 Kč, ÚZ 147 Realizace jazykových pobytů 37 677,08 Kč, ÚZ 33076 Vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků 548,69 Kč.

V roce 2020 organizace vrátila tato nedočerpané účelové neinvestiční příspěvky: ÚZ 140 Školní psychologové 840,86 Kč a ÚZ205 Odpisy 27 837,80 Kč.

V roce 2021 organizace vrátila nedočerpané prostředky neinvestiční účelové dotace ÚZ136 Yes, I do ve výši 7 092,53 Kč.

2. Přehled výnosů, nákladů a výsledku hospodaření – hlavní činnost

(údaje v Kč)

	k 30.6. 2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Výnosy celkem	52 763 335	88 480 467	79 868 637	76 804 144	69 637 585	61 315 211	57 907 158
Výnosy územ. rozpočtů z transferů	48 798 435	83 076 708	76 065 265	68 776 852	63 591 527	55 181 168	51 402 901
Výnosy z prodeje služeb	3 575 962	4 086 165	3 541 647	5 291 975	5 843 443	5 496 006	4 992 345
Výnosy z prodeje materiálu a DHM	14 862		95 723		11 125		19 272
Čerpání fondů	64 679	19 144	13 600	2 442 184	136 935	301 360	1 473 603
Ostatní výnosy z činnosti	106 604	1 248 306	68 159	152 095	4 107	328 502	9 190
Finanční výnosy	202 793	50 144	84 243	141 038	50 448	8 175	9 847
Náklady celkem	49 243 209	89 416 072	79 706 650	77 844 046	70 821 875	63 288 940	59 994 469
Spotřeba materiálu	2 970 036	3 446 696	2 233 848	4 210 562	4 296 901	4 016 041	3 944 503
Spotřeba energie	2 195 245	3 621 527	3 462 415	4 256 524	4 694 644	4 049 783	4 051 254
Opravy a udržování	156 913	388 809	761 270	2 891 914	1 731 073	1 795 880	2 271 418
Cestovné	3 396 228	2 310 774	1 794 133	2 054 781	1 391 161	1 257 252	1 607 316
Ostatní služby	1 370 326	2 750 230	2 975 623	2 694 196	3 653 719	2 694 993	2 678 934
Mzdové náklady	27 189 740	52 325 658	46 927 169	41 519 492	36 643 181	31 747 224	28 631 536
Zákonné soc. pojištění	8 856 385	17 021 183	15 175 931	13 440 695	12 042 373	10 501 123	9 487 665
Zákonné soc. náklady	711 742	2 414 308	1 385 420	1 089 652	1 030 144	757 828	557 931
Jiné soc. náklady	118 003	194 325	179 240	161 234	146 804	125 551	115 910
Jiné daně a poplatky	3 600	9 300	3 000	1 206	8 834	4 493	4 168
Odpisy dlouhodobého majetku	1 966 160	3 791 085	3 731 529	4 061 317	4 157 343	4 500 634	4 696 724
Ostatní náklady z činnosti	102 759	154 547	-63 179	182 721	195 472	43 348	106 724
Finanční náklady	40 414	19 040	11 275	9 189	45 431	37 344	19 745
Náklady z DDM	127 128	960 429	1 113 509	1 243 766	778 798	1 755 894	1 818 770
Daň z příjmů	38 531	8 162	15 467	26 797	5 997	1 552	1 871
Výsledek hospodaření	3 520 126	-935 605	161 987	-1 039 902	-1 184 290	-1 973 729	-2 087 311

Zlepšený výsledek hospodaření v hlavní činnosti v roce 2020 vznikl z důvodu distanční výuky v podstatné části školního roku, čím došlo ke snížení nákladů, především spotřeby energií a materiálu. V roce 2021 je účetní ztráta v důsledku krácení krytí odpisů dlouhodobého majetku zřizovatelem.

3. Přehled výnosů, nákladů a výsledku hospodaření – doplňková činnost

(údaje v Kč)

	k 30.6. 2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Výnosy celkem	4 411 724	5 674 458	6 057 191	9 011 467	7 650 212	8 000 494	7 962 403
Výnosy z prodeje vl. výrobků		2 447	21 264	31 682	40 981	34 332	65 115
Výnosy z prodeje služeb	2 504 145	3 551 982	3 944 750	5 613 537	4 381 820	4 455 590	4 163 510
Výnosy z pronájmu	1 268 945	1 661 221	1 712 219	2 267 574	2 181 069	2 274 095	2 428 296
Výnosy z prodaného zboží	556 452	458 807	378 844	1 097 886	1 046 342	1 236 477	1 305 482
Jiné ostatní výnosy (RF)	82 182			757			
Finanční výnosy			115	32			
Náklady celkem	3 402 882	5 672 664	6 825 142	7 971 565	6 204 883	5 993 482	5 875 091
Spotřeba materiálu	845 648	1 146 858	1 521 646	2 121 512	1 455 232	1 450 159	1 427 607
Spotřeba energie	685 338	1 605 703	1 532 936	1 396 247	953 856	1 035 034	1 028 627
Prodané zboží	474 510	398 386	341 235	1 003 487	948 114	1 050 025	1 062 407
Opravy a udržování	36 308	95 689	294 961	490 056	179 042	42 705	75 680
Cestovné				4 216			
Ostatní služby	296 334	592 592	532 866	503 616	332 384	349 944	366 915
Mzdové náklady	734 000	1 232 661	1 751 711	1 663 723	1 583 503	1 393 638	1 200 927
Zákonné sociální pojištění	202 143	375 067	570 638	536 307	504 250	453 172	391 134
Zákonné sociální náklady	13 595	27 013	42 999	40 385	49 047	29 903	26 638
Jiné sociální náklady	4 244	7 533	7 377	6 641	6 236	5 120	5 063
Silniční daň, ostatní daně a poplatky	5 890	4 680	7 380	48 067	28 152	32 724	36 362
Odpisy dlouhodobého majetku	83 498	150 440	268 003	153 015	146 831	135 430	241 583
Náklady z odep. pohledávek						282	
Finanční náklady		1 005	695	2 531	2 080	1 928	571
Jiné ostatní náklady		32 237	-52 986				103
náklady z DDM	21 374	2 800	5 680	1 761	16 157	13 417	11 474
Výsledek hospodaření	1 008 842	1 794	-767 950	1 039 902	1 445 329	2 007 012	2 087 312

Výsledek hospodaření celkem za organizaci (tj. hlavní i doplňková činnost):

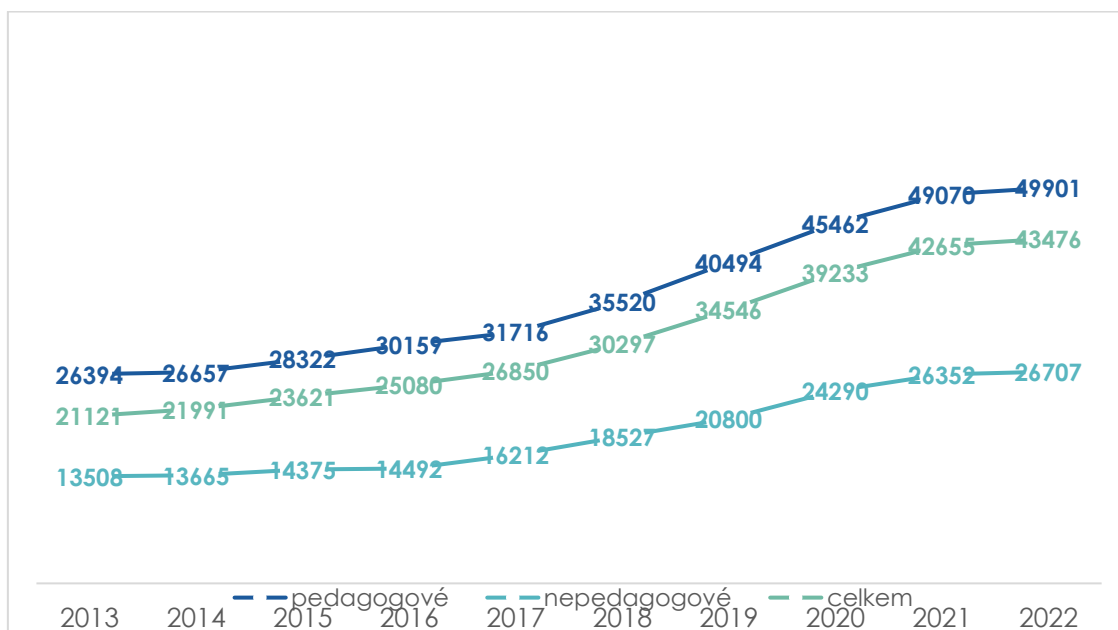
(údaje v Kč)

Rok	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
VH	- 933 811	-605 963	0	261 039	33 283	0	1 321 195

4. Mzdové náklady, zaměstnanci a průměrný plat

(v Kč)

	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Prostředky na platy celkem	25 748 926	49 585 054	44 161 073	38 836 672	34 662 894	30 349 078	27 354 944
Přep. počet zaměstnanců	98,7099	96,8720	93,8006	93,6823	95,341	94,192	90,894
Průměrný plat (Kč/měsíc)	43 476	42 655	39 233	34 546	30 297	26 850	25 080
z toho:							
pedagogičtí zaměstnanci	21 367 028	40 935 205	36 117 372	31 774 983	28 148 693	24 596 308	22 229 828
Přep. počet zaměstnanců	71,3646	69,5186	66,2043	65,3902	66,039	64,626	61,423
Průměrný plat (Kč/měsíc)	49 901	49 070	45 462	40 494	35 520	31 716	30 159
nepedagogičtí zaměstnanci	4 381 898	8 649 849	8 043 701	7 061 689	6 514 201	5 751 770	5 125 116
Přep. počet zaměstnanců	27,3453	27,3534	27,5963	28,2921	29,301	29,566	29,471
Průměrný plat (Kč/měsíc)	26 707	26 352	24 290	20 800	18 527	16 212	14 492



Obrázek 2 Vývoj průměrných platů

Obrázek ukazuje vývoj průměrných platů zaměstnanců zařazených do hlavní činnosti organizace v letech 2013–2022 (první pololetí), hrazených ze státního rozpočtu (údaje z výkazu P1-04).

5. Přijaté finanční dary

Následující tabulka uvádí přehled o celkovém objemu přijatých finančních darů v uvedených letech (výčet dárců včetně výše daru a účelu použití uvádí organizace po uplynutí účetního období ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace).

(údaje v Kč)

k 30. 6. 2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
313 445	65 800	12 400	148 000	386 000	204 500	414 500	332 393

6. Učební pomůcky, DVPP

Přehled prostředků vynaložených organizací na uvedený účel:

(údaje v Kč)

	k 30. 6. 2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Učební pomůcky	0	748862	251000	176559	3363860	1412857	115351	188765
DVPP	108 846	167 229	84 660	63 520	146 330	8 055	13 565	13 030

Pořízení učebních pomůcek i DVPP je uvedeno bez ohledu na zdroj financování.

Podrobnou Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok zpracovává organizace na základě pokynů zřizovatele po skončení účetního období v termínu do 15. března každého roku.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

I ve školním roce 2021/22 se škola podílela na realizaci projektů, v nichž vystupuje jako předkladatel i jako partner. Přehled projektové činnosti školy je obsahem Přílohy č. 10. Zde uvádíme jen pro informaci klíčové projektové aktivity, které vedou k naplnění strategických cílů školy a byly aktivní ve sledovaném školním roce.

Studentský startup pro 21. století

Dotační zdroj:	THE VELUX FOUNDATIONS
Předkladatel:	škola
Celkové náklady projektu:	355 000 Euro (bez DPH)
Příspěvek grantu:	355 000 Euro
Autor projektu:	Mgr. Martin Tobiáš

Projekt s názvem Studentský startup pro 21. století předpokládá vybudování podmínek pro realizaci vlastních studentských projektů. Startup bude fungovat v modernizovaných prostorách školních dílen, bude vybaven nejmodernějšími technologiemi 3D tisku, 3D měření, virtuální reality, CNC technikou a dalšími stroji.

Na půdě startupu chceme proPOJit studenty napříč všemi obory, kteří budou mít zájem realizovat své nápady a provozovat studentskou firmu se vším všudy. Budeme v kontaktu s odborníky z praxe, rozjedeme v plné míře Leader in Me a navážeme partnerství se školami na Slovensku a v Polsku.

Aktivity projektu:

- Rekonstrukce a vybavení – založení studentského start up
- Podpora realizace studentských projektů
- Činnost fiktivní firmy
- Workshopy mezinárodní spolupráce
- Vzdělávání studentů prostřednictvím odborníků z praxe
- Letní soustředění pro žáky základních škol
- Zájmové kroužky pro žáky základních škol

Jedná se o zcela zásadní projekt pro naši školu, jehož realizace ve školním roce 2021/22 úspěšně pokračovala. Bylo dokončeno materiální vybavení rekonstruovaných školních dílen – pořízeno bylo 6 nových CNC strojů (3 soustruhy a 3 frézky) ve celkové hodnotě 3,8 mil. Kč (bez DPH). Pokračovaly rovněž všechny další aktivity, z nichž ta nejdůležitější je činnost studentského startupu s názvem [DRIP](#). „Firma“, do níž je zapojeno 13 žáků školy napříč všemi obory má svou vlastní firemní strukturu, vlastní portfolio produktů, které jsou v rekonstruovaných dílnách vyráběny a prostřednictvím vlastních [webových stránek](#) a e-shopu nabízeny zájemcům.

Součástí aktivit projektu je dále komplexní osobnostní rozvoj žáků i učitelů založený na programech 7 návyků a Leader in Me. Pravidelně se scházíme s našim koučem a ve sPOJení žáků a učitelů při společných aktivitách řešíme – jak změnit věci na škole ke spokojenosti všech. Společně připravujeme program další aktivity – prázdninového kempu pro žáky základních škol, který proběhl v měsíci srpnu 2022 tentokrát s názvem Stroj času.

Programování, Robotika a Mechatronika – kroužky pro žáky střední školy a základních škol

Dotační zdroj:

The Velux Foundations

Škola v posledním období velmi významně zapracovala na zavedení nové oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie. Významnou součástí studia oboru je oblast automatizace, mechatroniky a robotiky, která se vyučuje v nově vybudované odborné učebně mechatroniky.

Kroužky pro žáky základních škol podporované firmami mají na škole dlouhou tradici, následující přehled shrnuje zapojení žáků základních škol do činnosti kroužků:

- šk. rok 2018/19 35 žáků
- šk. rok 2019/20 33 žáků
- šk. rok 2020/21 12 žáků – online
- šk. rok 2021/22 17 žáků

Souhrn schválených projektů v rámci Erasmus+ resp. předložených v rámci jiných grantových programů

Škola v rámci Erasmus+ realizovala níže uvedené projekty. Období restartu aktivit Erasmus+ po nutném pandemické přestávce bylo pro nás celkem náročné, protože bylo nutné znovu oživit všechny kontakty v zahraničí a zorganizovat mobility pro žáky i učitele. Cílem těchto projektů je zprostředkovat:

- [příležitost žákům školy](#) – realizovat odbornou, technickou i administrativní praxi v zemích, EU. Vedle odborné složky a v rámci ŠVP školy tímto chceme zdokonalovat jazykové kompetence žáků školy,
- [příležitost pedagogickým pracovníkům školy](#) – zpřístupnit kontakt učitelů školy se školskými systémy zemí EU a podpořit zdokonalení jazykových kompetencí učitelů školy.

Škola otevírající brány evropské dimenzi (2020-1-CZ01-KA101-077677)

Projekt byl schválen k realizaci a je realizován.

Celková výše dotace 34 620 Euro (ve školním roce čerpáno 13 172 Euro)

Autor projektu: Mgr. Martin Tobiáš

Učitel'ský projekt navazující na projekt roku 2019 Střední škola hlásící se k myšlenkám „European Dimension“ je pokračováním aktivit, které vedly k významnému rozvoji odborných a zejména jazykových kompetencí učitelů odborných předmětů a zavedení prvků CLIL do výuky. Projekty tak v této oblasti vhodně doplňují krajský projekt Yes, I Do! V letošním projektu se škola více zaměřila na moderní pedagogické postupy např. podpora kritického myšlení, systematizace formativního hodnocení a projektové vyučování. V rámci projektu vyjelo na zahraniční kurzy 16 učitelů a bylo realizováno celkem 15 kurzů a 2 mobility typu stínování. Projekt byl ukončen, závěrečná zpráva byla schválena s celkovým počtem 93 bodů ze 100 dosažitelných.

Otevíráme se Evropě a Evropa se otevírá nám! (2020-CZ01-KA116-077868)

Autor projektu a koordinátor: Mgr. Marta Michaláková. **Projekt byl schválen k realizaci a ukončen ke dni 30. 9. 2022**

Celková výše dotace: 122 393 Euro (ve školním roce čerpáno 118 041 Euro)

Autor projektu: Mgr. Marta Michaláková

Studentský projekt umožnil žákům v letech 2020 a 2021 absolvovat třítýdenní i tříměsíční odborné praxe ve firmách ve Španělsku, na Maltě a na Kypru. Projekt je realizován na základě vlastnictví certifikátu Erasmus+ VET Mobility Charter a spolu s výše uvedeným učitel'ským projektem se jednalo o poslední projekty realizované v rámci oddělených aktivit KA101 a KA102. Další projekty mobility žáků i učitelů jsou již realizovány v aktivitě KA121 na základě Akreditace Erasmus+, která byla škole udělena v roce 2021.

Stirling Engine Group (2019-1-AT01-KA229-051376_3)

unikátní partnerský projekt Česko-Rakousko-Belgie-Norsko. Žáci technických oborů společně navrhli, zkonstruovali, vyrobili a sestavili Stirlingův motor.

Celková výše dotace 24 672 Euro (pro školu jako partnera, ve školním roce čerpáno 8 934 Euro)

Po nucené přestávce, kdy jsme se s partnery nemohli setkávat osobně se podařilo nastartovat všechny týmy a všechny činnosti, které vedly ke zdárnému naplnění cíle – realizovat návrh, konstrukci a výrobu Stirlingova motoru pro každou školu. První prezentace složeného (ale ještě nefunkčního) stroje proběhla 18. 10. 2021, kdy se všechny týmy sešly na naší škole v rámci akce ...CONnect with creativity. Další setkání proběhlo na jaře 2022 v Belgii a poslední v září 2022 v Norském Leksvik, kde byl předveden již plně fungující motor vyrábějící elektrickou energii.

Projekt Akreditace Erasmus+ (2021-CZ01-KA121-000008883)

Podtitulem projektu i celé naší žádosti o akreditaci je: „Ve společné Evropě se ne bavme o hranicích a překážkách. Mluvme o tom, co mohou Evropané dělat společně.“

První projekt realizovaný pod Akreditací Erasmus+ umožnil vzdělávací mobility pro 6 učitelů a odborné praxe žáků v zahraničních firmách. V rámci projektu rovněž vyjelo do Holandska na týdenní stáž ve vzdělávacích institucích a našim hlavním tématem byla podpora podnikavosti mladých lidí.

Celková výše dotace: 97 852 Euro (ve školním roce čerpáno 67 690 Euro)

Autor projektu: Mgr. Marta Michaláková, Mgr. Martin Tobiáš

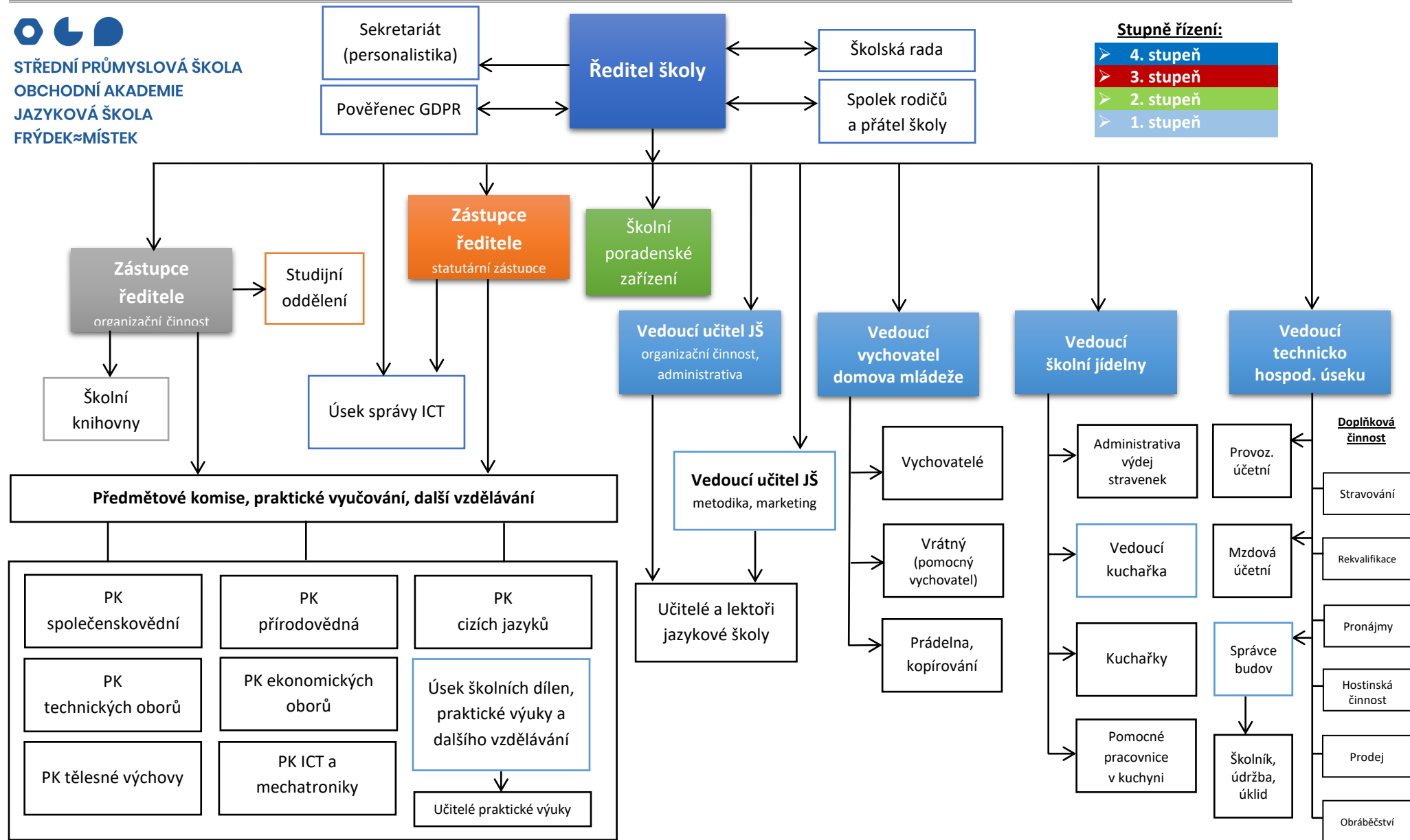
13. Přílohy

- **Příloha č. 1:** Organizační schéma školy
- **Příloha č. 2:** Jednotné přijímací zkoušky
- **Příloha č. 3a:** Maturitní zkoušky – společná část
- **Příloha č. 3b:** Maturitní zkoušky – profilová část
- **Příloha č. 4:** Profesní rozvoj zaměstnanců školy
- **Příloha č. 5:** Prezentace školy na veřejnosti, web a sociální sítě
- **Příloha č. 6a:** Aktivity školy v rámci výuky
- **Příloha č. 6b:** Aktivity školy nad rámec výuky
- **Příloha č. 7:** Výsledky žáků v soutěžích
- **Příloha č. 8:** Celoživotní vzdělávání
- **Příloha č. 9:** Spolupráce s externími subjekty
- **Příloha č. 10:** Projektová činnost školy





STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
OBCHODNÍ AKADEMIE
JAZYKOVÁ ŠKOLA
FRÝDEK-MÍSTEK



Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

Sledovaný školní rok			2021/2022		01.09.2021		31.08.2022		*v potaz se berou všichni uchazeči (včetně autoremedur a odvolání), kteří odevzdali zápisový lístek k 31. 8.										
							Český jazyk						Matematika						
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle Cermatu	Plánovaný počet přijímaných žáků	Cut-off skóre z celkového počtu bodů za celé přijímací řízení (v %)	Počet odevzdaných zápisových lístků v oboru celkem*	Počet odevzdaných zápisových lístků uchazečů, kteří konali JPZ*	Průměrný bodový zisk v testu z ČJ za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejhoršího uchazeče)	Cut-off skóre ČJ	Maximálně možný bodový zisk v testu z ČJ dle CERMATu	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z ČJ v %	Průměrný bodový zisk v testu z M za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejhoršího uchazeče)	Cut-off skóre M	Maximálně možný bodový zisk v testu z M dle CERMATu	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z M v %	
Škola celkem			240		216	212													
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ technické 1	60	25	45	43	25,1	42	13		50	29,9	25,5	42	11		50	30,4	
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3645M01 Technická zařízení bud	ST1 SOŠ technické 1	30	25	27	27	25,7	40	17		50	32,1	26	42	14		50	31,0	
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	30	25	30	30	35,7	45	27		50	39,7	35,3	44	20		50	40,1	
78 Obecně odborná příprava	7842M01 Technické lyceum	LYC Lyceum	30	25	24	22	30,8	38	18		50	40,5	32,6	48	20		50	34,0	
78 Obecně odborná příprava	7842M02 Ekonomické lyceum	LYC Lyceum	30	25	30	30	33,9	46	26		50	36,8	28,6	46	21		50	31,1	
63 Ekonomika a administrativa	6341M02 Obchodní akademie	SEK SOŠ ekonomické	30	25	30	30	30,6	47	20		50	32,6	24,2	45	10		50	26,9	
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	6843M01 Veřejnosprávní činnost	SHU SOŠ pedagogické a humanitní	30	25	30	30	32	44	20		50	36,4	22,3	32	6		50	34,8	

Příloha č. 2: Výsledky přijímacího řízení

Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období

Sledovaný školní rok			2021/2022	01.09.2021	31.08.2022																								
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle Cermatu	Počet přihlášených prvoturnantů za JARO ve společné části MZ	Počet konali za JARO	Konali (v %)	Počet úspěšli za JARO	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Český jazyk a literatura							Matematika							Anglický jazyk						
									Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skór za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skór za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skór za JARO (v %)
Škola celkem			143	140	97,9	133	93,0	95,0	143	140	7,0	133	93,0	95,0	66,3	21	21	0,0	21	100,0	100,0	67,3	121	118	4,1	116	95,9	98,3	80,5
23 Strojírenství a strojírenská	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ technické 1	31	31	100,0	29	93,5	93,5	31	31	3,2	30	96,8	96,8	66,3	7	7	0,0	7	100,0	100,0	68,0	24	24	4,2	23	95,8	95,8	75,5
36 Stavebnictví, geodézie a ka	3645M01 Technická zařízení budov	ST1 SOŠ technické 1	19	19	100,0	19	100,0	100,0	19	19	0,0	19	100,0	100,0	63,8	3	3	0,0	3	100,0	100,0	68,7	16	16	0,0	16	100,0	100,0	73,9
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	22	20	90,9	19	86,4	95,0	22	20	13,6	19	86,4	95,0	65,7	3	3	0,0	3	100,0	100,0	68,0	19	17	10,5	17	89,5	100,0	90,0
78 Obecně odborná příprava	7842M02 Ekonomické lyceum	LYC Lyceum	25	24	96,0	23	92,0	95,8	25	24	8,0	23	92,0	95,8	69,0	5	5	0,0	5	100,0	100,0	60,0	20	19	5,0	19	95,0	100,0	80,8
63 Ekonomika a administrativa	6341M02 Obchodní akademie	SEK SOŠ ekonomické	46	46	100,0	43	93,5	93,5	46	46	6,5	43	93,5	93,5	66,5	3	3	0,0	3	100,0	100,0	71,3	42	42	0,0	42	100,0	100,0	82,1

Příloha č. 3a: Maturitní zkoušky - společná část

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok		2021/2022	01.09.2021	31.08.2022						
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle CERMATu	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvوماتurantů za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %
Škola celkem							684			
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ technické 1	Stavba a provoz strojů	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	31	31	31	100,0	100,0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ technické 1	Strojírenská technologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	31	31	31	100,0	100,0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ technické 1	Praktická zkouška	povinná	praktická zkouška	20	20	20	100,0	100,0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ technické 1	Praktická zkouška	povinná	maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí	9	9	9	100,0	100,0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ technické 1	Komplexní absolventská	povinná	kombinace dvou nebo více forem	2	2	2	100,0	100,0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ technické 1	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	31	31	31	100,0	100,0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ technické 1	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	24	24	24	100,0	100,0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3645M01 Technická zařízení budov	ST1 SOŠ technické 1	Odborné předměty 1	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	19	19	19	100,0	100,0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3645M01 Technická zařízení budov	ST1 SOŠ technické 1	Odborné předměty 2	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	19	19	19	100,0	100,0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3645M01 Technická zařízení budov	ST1 SOŠ technické 1	Praktická zkouška	povinná	praktická zkouška	16	16	16	100,0	100,0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3645M01 Technická zařízení budov	ST1 SOŠ technické 1	Praktická zkouška	povinná	maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí	3	3	3	100,0	100,0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3645M01 Technická zařízení budov	ST1 SOŠ technické 1	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	19	19	19	100,0	100,0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3645M01 Technická zařízení budov	ST1 SOŠ technické 1	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	16	16	16	100,0	100,0
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Odborné předměty IT 1	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22	20	20	90,9	100,0
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Odborné předměty IT 2	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22	20	20	90,9	100,0
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Praktická zkouška	povinná	praktická zkouška	12	11	11	91,7	100,0
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Praktická zkouška	povinná	maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí	7	6	6	85,7	100,0
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Komplexní absolventská	povinná	kombinace dvou nebo více forem	3	3	3	100,0	100,0
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	22	20	20	90,9	100,0
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	19	17	17	89,5	100,0
7842M02 Ekonomické lyceum	7842M02 Ekonomické lyceum	LYC Lyceum	Ekonomika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	25	25	25	100,0	100,0
7842M02 Ekonomické lyceum	7842M02 Ekonomické lyceum	LYC Lyceum	Účetnictví	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22	22	22	100,0	100,0
7842M02 Ekonomické lyceum	7842M02 Ekonomické lyceum	LYC Lyceum	Občanský a společenskove	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	3	3	3	100,0	100,0
7842M02 Ekonomické lyceum	7842M02 Ekonomické lyceum	LYC Lyceum	Praktická zkouška	povinná	praktická zkouška	24	24	24	100,0	100,0
7842M02 Ekonomické lyceum	7842M02 Ekonomické lyceum	LYC Lyceum	Praktická zkouška	povinná	maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí	1	1	1	100,0	100,0
7842M02 Ekonomické lyceum	7842M02 Ekonomické lyceum	LYC Lyceum	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	25	25	24	96,0	96,0
7842M02 Ekonomické lyceum	7842M02 Ekonomické lyceum	LYC Lyceum	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	20	20	19	95,0	95,0
63 Ekonomika a administrativa	6341M02 Obchodní akademie	SEK SOŠ ekonomické	Ekonomika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	46	46	46	100,0	100,0
63 Ekonomika a administrativa	6341M02 Obchodní akademie	SEK SOŠ ekonomické	Účetnictví	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	46	46	46	100,0	100,0
63 Ekonomika a administrativa	6341M02 Obchodní akademie	SEK SOŠ ekonomické	Praktická zkouška	povinná	praktická zkouška	46	46	46	100,0	100,0
63 Ekonomika a administrativa	6341M02 Obchodní akademie	SEK SOŠ ekonomické	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	46	46	46	100,0	100,0
63 Ekonomika a administrativa	6341M02 Obchodní akademie	SEK SOŠ ekonomické	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	42	42	42	100,0	100,0
63 Ekonomika a administrativa	6341M02 Obchodní akademie	SEK SOŠ ekonomické	Ruský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	1	1	1	100,0	100,0

Příloha č. 3b: Maturitní zkoušky - profilová část

Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy								
Sledovaný školní rok					2021/2022	01.09.2021	31.08.2022	
Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):						pedagogičtí:	65,2	
						nepedagogičtí:	27,3	
Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):						pedagogičtí:	68	
						nepedagogičtí:	34	
Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Počet absolvovaných hodin vzdělávání ve sledovaném období	Počet zúčastněných pracovníků	Poznámka
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodický kurz-Německo	mimorozpočtové zdroje	40,0	40,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Počítač ve škole	mimorozpočtové zdroje	24,0	24,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Šablony II NPIČR	mimorozpočtové zdroje	5,0	5,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference metodiků prevence	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Robotika	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	2	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Konference Leader in Me	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Koordinátor ICT	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Okap II	mimorozpočtové zdroje	40,0	40,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference Bakaláři	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Digitální fotografie v rukou učitele	mimorozpočtové zdroje	20,0	20,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Úskalí prevence v období epidemie COVID-19 i po něm	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Seminář pro maturitní komise	mimorozpočtové zdroje	4,0	4,0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář "Jak přistoupit k hodnocení písemné práce v profilové MZ	mimorozpočtové zdroje	4,0	4,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference vyučujících cizích jazyků	bezplatné	8,0	8,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení LASER VŠB	bezplatné	8,0	8,0	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Projektová Žádost-seminář	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Projektová Žádost seminář	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Energie budoucnost lidstva	mimorozpočtové zdroje	4,0	4,0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dílna pro vyučující CJL	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	2	
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Doučování MŠMT	mimorozpočtové zdroje	4,0	4,0	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Formativní hodnocení	rozpočet školy	24,0	24,0	25	
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Zástupcovský balíček	rozpočet školy	10,0	10,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Formativní a normativní hodnocení	rozpočet školy	5,0	5,0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	EUPEN STIRLING	mimorozpočtové zdroje	40,0	40,0	3	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	PISA seminář	mimorozpočtové zdroje	5,0	5,0	2	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Cesta k výjimečnosti	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference pro učitele ANJ	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Školení MSK maturity	mimorozpočtové zdroje	2,0	2,0	2	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Forum neformálního vzdělávání	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	2	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	CDV školení-veřejné zakázky	rozpočet školy	8,0	8,0	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Dezinformační dezinfekce	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	ICT konference	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	VET day	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kybernetická bezpečnost	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	2	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	DOFE	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	3D tisk	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	2	
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	OPJAK	mimorozpočtové zdroje	4,0	4,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Akreditace ERASMUS	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Ovládání a novinky v TNC 640 Heidenhain	mimorozpočtové zdroje	24,0	24,0	3	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodik prevence	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	For the love of teaching	mimorozpočtové zdroje	8,0	8,0	3	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz Erasmus+	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Erasmus+ job shadowing	mimorozpočtové zdroje	20,0	20,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Erasmus+ job shadowing	mimorozpočtové zdroje	20,0	20,0	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Erasmus+ skupinová mobilita	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Erasmus+ skupinová mobilita	mimorozpočtové zdroje	35,0	35,0	10	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	ované (prezenční + d	7 návyků - lektorská certifikace	mimorozpočtové zdroje	20,0	20,0	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Seminář - platové předpisy	rozpočet školy	4,0	4,0	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Seminář - spisová služba	rozpočet školy	4,0	4,0	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Seminář CDV pro ekonomy škol	rozpočet školy	5,0	5,0	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Seminář CDV - vedoucí školních jídelen	rozpočet školy	5,0	5,0	1	
Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:						65		
Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce						45	66,2	
Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce						4	11,8	

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)			
Kvalifikovanost PP	Přepočtený počet PP včetně externistů		Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikováni	65,2		100,0%
Nekvalifikováni	0,0		0,0%
Celkový součet přepočtených PP	65,2		100,0%
Průměrný věk pedagogického sboru		50,5	

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2021/2022	01.09.2021	31.08.2022
Webové stránky školy			
Standard webu školy	ANO		
1. Škola má webové stránky	ANO		
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO		
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO		
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO		
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTML)	ANO		
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO		
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO		
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO		
9. Povinné zveřejňované informace	ANO		
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO		
11. Nabídka studia ve škole	ANO		
12. Historie školy	ANO		
13. Výroční zprávy školy	ANO		
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO		
15. Přístup do školního informačního systému	ANO		
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO		
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO		
Vlastnosti webu školy	ANO		
Webové stránky jsou responzivní	ANO		
Jednotný design webu	ANO		
Webové stránky umožňují fulltextové vyhledávání	ANO		
Při vyhledávání regulárního výrazu "střední škola/název města" se webové stránky školy ve vyhledávacích Google a Seznam zobrazí na první straně	ANO		
Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/	ANO		

Četnost příspěvků (aktuálnost webu) průměr 4 příspěvků /měsíc	ANO		
září	4	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce
říjen	6		
listopad	22	32	10,7
prosinec	6	34	11,3
leden	8	36	12,0
únor	6	20	6,7
březen	7	21	7,0
duben	6	19	6,3
květen	8	21	7,0
červen	9	23	7,7

Sociální síť školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	INSTAGRAM		
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypište):				
Četnost příspěvků (aktuálnost soc.síti) průměr 8 příspěvků /měsíc	ANO			
září	9	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce	
říjen	9			
listopad	8	26	8,7	
prosinec	10	27	9,0	
leden	8	26	8,7	
únor	9	27	9,0	
březen	10	27	9,0	
duben	8	27	9,0	
květen	12	30	10,0	
červen	30	50	16,7	

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směřem k veřejnosti	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří	4	Opakující se v rámci roku
	Burza povolání (veletrhy škol)	Trh studijních a učebních oborů	3	Opakující se v rámci roku
	Jiná	...CONNECT with creativity	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Prezentace na ZŠ	25	Opakující se v rámci roku
	Den otevřených dveří	Online den otevřených dveří MSK	2	Opakující se v rámci roku
	Jiná	Studuj u nás TV Polar	2	Opakující se v rámci roku
	Jiná	Erasmus Days	1	Každoroční

Aktivity školy a žáků v rámci výuky

		Sledovaný školní rok		2021/2022	01.09.2021	31.08.2022	
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					725		
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:							
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Žáci/Studenti	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka
Adaptační kurz	Adaptační trojdenka	2	různí	vícedenní	SŠ	723	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Výjezd žáků v rámci projektu "YES I DO"	1	stejní	vícedenní	SŠ	12	
Školní exkurze	Jaderná elektrárna - Dalešice	1	stejní	jednodenní	SŠ	50	
Prevence	Sexuální a rizikové chování	5	různí	půldenní	SŠ	90	
Školní exkurze	Závěrečná exkurze Praha	3	různí	vícedenní	SŠ	90	
Školní exkurze	Legiovlak	1	stejní	jednodenní	SŠ	20	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Náslech soudního líčení u Okresního soudu	5	různí	půldenní	SŠ	170	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Zahraniční praxe studentů v rámci ERASMUS+	6	různí	vícedenní	SŠ	58	
Školní exkurze	Okresní archiv	1	stejní	půldenní	SŠ	22	
Školní exkurze	Aquapark - prohlídka rozvodů vody a plynu	1	stejní	půldenní	SŠ	25	
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška "Skoda Vagonka Transportation"	2	různí	půldenní	SŠ	53	
Beseda s odborníkem z oboru	Samba server	3	různí	půldenní	SŠ	65	
Beseda s odborníkem z oboru	Finanční poradenství, bankovníctví	5	různí	půldenní	SŠ	150	
Beseda s odborníkem z oboru	ICT	1	stejní	půldenní	SŠ	25	
Sportovně-turistický kurz	Lyžařský kurz	3	různí	vícedenní	SŠ	154	
Beseda s odborníkem z oboru	Energie budoucnost lidstva - webinář	2	různí	půldenní	SŠ	55	
Výchovné a kariérové poradenství	Drogy a já	8	různí	půldenní	SŠ	150	
Školní exkurze	Frydecký zámek	1	stejní	půldenní	SŠ	28	
Školní exkurze	VŠB Ostrava	1	stejní	jednodenní	SŠ	30	
Kulturní akce	Dům umění	1	stejní	půldenní	SŠ	25	
Beseda s odborníkem z oboru	VŠB Ostrava - beseda s D.Drábovou	1	stejní	půldenní	SŠ	20	
Školní exkurze	Siemens	3	různí	jednodenní	SŠ	68	
Beseda s odborníkem z oboru	Rodinné právo	2	různí	půldenní	SŠ	54	
EVVO	DOFE	6	různí	půldenní	SŠ	330	
Školní exkurze	Firma Berndorf	2	různí	jednodenní	SŠ	50	
Školní exkurze	Inteligentní budovy a domácnosti	1	stejní	jednodenní	SŠ	15	
Školní exkurze	Pivovar Nošovice	1	stejní	jednodenní	SŠ	30	
Školní exkurze	Ostravské vodovody a kanalizace	1	stejní	jednodenní	SŠ	25	
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška firmy Walter	2	různí	půldenní	SŠ	35	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Souvislá odborná praxe	1	různí	vícedenní	SŠ	175	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop Febiofest 2022	1	stejní	jednodenní	SŠ	23	
Kulturní akce	Anglické divadlo "Awaiting patients"	2	různí	půldenní	SŠ	110	
Školní exkurze	Úřad práce	1	stejní	půldenní	SŠ	25	
Školní exkurze	Osvětim - Krakow	1	stejní	jednodenní	SŠ	45	
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Chorvatsko	1	různí	vícedenní	SŠ	87	
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda s vojákem z Avgánistánu	2	různí	půldenní	SŠ	95	
Školní exkurze	MSC MetPro	1	stejní	jednodenní	SŠ	30	
Školní exkurze	Závěrečné exkurze na závěr šk. roku	55	různí	jednodenní	SŠ	1375	
Součet četností akcí na jedno opakování akce:		137	Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:			33,48	

Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Sledovaný školní rok				2021/2022	01.09.2021	31.08.2022	
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					725		
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:							
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Žáci/Studenti	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Strojírenský veletrh Brno	1	stejní	jednodenní	SŠ	35	
Zprostředkování certifikátů žákům během studia (jazykové, odborné)	Odborné stáže v ERASMUS+	7	různí	vícedenní	SŠ	57	
Účast žáků v DofE	Expedice	1	stejní	vícedenní	SŠ	14	
Doučování žáků	Národní plán doučování	44	různí	vícedenní	SŠ	132	
Kulturní akce	Anglické divadlo	2	různí	půldenní	SŠ	110	
Vědecká činnost žáků	CanSat Bologna	1	stejní	vícedenní	SŠ	6	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Bydlím v Beskydech	1	stejní	jednodenní	SŠ	6	
Projektová činnost žáků	Programování CNC obráběcích strojů	1	stejní	jednodenní	SŠ	4	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Šachy	1	stejní	jednodenní	SŠ	4	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Volejbal	1	stejní	jednodenní	SŠ	9	
Vědecká činnost žáků	Středoškolská odborná činnost	3	různí	jednodenní	SŠ	15	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Best in English	1	stejní	půldenní	SŠ	69	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Kroužky "Robotika pro ZŠ" /Arduino, Lego/	2	různí	vícedenní	SŠ	9	
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	VT Rourvna Třinec	4	stejní	jednodenní	SŠ	2	
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	VŠB_FMT	10	různí	jednodenní	SŠ	4	
Součet četností akcí na jedno opakování akce:		80	Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:			5,95	

Úspěchy žáků v soutěžích

Sledovaný školní rok						2021/2022	01.09.2021	31.08.2022										
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DfV sledovaného školního roku									725									
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DfV sledovaného školního roku																		
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DfV sledovaného školního roku									725									
Název soutěže	Druh soutěže	Forma soutěže	Charakter soutěže	Typ soutěže	Zařazení v Informativním seznamu MŠMT	Umístění žák(ů) školy - OKRESNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků školy OKRESNÍ úroveň	Počet všech účastníků soutěže OKRESNÍ úroveň	Umístění žák(ů) školy - KRAJSKÁ úroveň	Počet zúčastněných žáků školy - KRAJSKÁ úroveň	Počet všech účastníků soutěže KRAJSKÁ úroveň	Umístění žák(ů) školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Počet všech účastníků soutěže ÚSTŘEDNÍ úroveň	Umístění žák(ů) školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet všech účastníků soutěže - MEZINÁRODNÍ úroveň	OCENĚNÍ žáků školy v mezinárodní soutěži
CanSat	předmětová	prezenční	týmová	postupová	ANO							1	6	6	5	6	15	
Bydlim v Beskydech	umělecká	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)	ANO										1	5	15	
Interseno	předmětová	kombinovaná	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO										6	1	14	
Soutěž v šachu	ostatní	prezenční	individuální	postupová	ANO							6	1	4				
Smlíšený volejbal	sportovní	prezenční	týmová	postupová	ANO				1	9	40							
Soutěž mladých strojářů v programování CNC strojů	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO							1	4	20				
Soutěž mladých strojářů v programování CNC strojů	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO							2	4	20				
Soutěž mladých strojářů v programování CNC strojů	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO							4	4	20				
Středolskolická odborná činnost	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO				1	4	15	9	4	21				
Středolskolická odborná činnost	předmětová	prezenční	týmová	postupová	ANO				2	2	14	6	2	18				
Středolskolická odborná činnost	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO				1	4	10	12	1	20				
Středolskolická odborná činnost	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO				1	4	12							
Ekonomická olympiáda	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO				1	3	20							
Ekonomická olympiáda	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO				2	3	15							
Ekonomická olympiáda	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO				3	3	15							
Konverzační soutěž v ruském jazyce 1 a 2. ročník	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO				1	3	10							
Konverzační soutěž v ruském jazyce 3 a 4. ročník	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO				1	3	12							
Konverzační soutěž v anglickém jazyce rodilí mluvčí	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO				1	3	10							
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO				1	3	10							
Konverzační soutěž v německém jazyce	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO				1	3	10							
Mezinárodní online soutěž Best in English	předmětová	distanční (online)	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO										1	4	69	
Má šáti dál	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO				1	3	6							
Soutěž v programování	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO				1	4	10							
Krajská soutěž ve zpracování textů	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO				1	1	10							
ZAV Olomouc	předmětová	distanční (online)	individuální	postupová	ANO				1	4	460							
QUEL VŠB	předmětová	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)	NE				3	4	10							

Příloha č. 7: Výsledky žáků v soutěžích

Celoživotní vzdělávání*

* netýká se vzdělávání žáků/studentů v rámci běžné výuky

Sledovaný školní rok	2021/2022	01.09.2021	31.08.2022	
Typ akce CŽV	Název akce CŽV	Rozsah akce	Počet účastníků akce	Poznámka
Občanské vzdělávání	Cesta k úspěšnému projektu Erasmus+	Jednorázová akce	15	
Čeština pro cizince - zkoušky	Čeština pro cizince	Celoroční akce	65	
Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, apod.)	Kurzy jazykové školy	Celoroční akce	93	
Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, apod.)	Kurzy češtiny pro občany Ukrajiny	Dlouhodobá akce	26	celkem 60 hodin
Celkový počet akcí a průměrný počet účastníků na jednu akci celoživotního vzdělávání:		4	50	

Příloha č. 8: Celoživotní vzdělávání

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

									2021/2022	01.09.2021	31.08.2022
Název spolupracující organizace	Typ organizace	Forma spolupráce								Počet žáků školy účastnících se Praktického vyučování* ve spolupracující organizaci	Poznámka
		Realizace jednotných závěrečných zkoušek	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové aktivity	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Jiná		
Škoda Vagonka Ostrava	Soukromá firma	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☐ ☐		
TietoEvry	Soukromá firma	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☐ ☐		
Fakulta materiálově-technologická VŠB TU Ostrava	Vysoká škola	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☐ ☐		
Fakulta strojní VŠB TU Ostrava	Vysoká škola	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐ ☐		
MSIC Ostrava	Soukromá firma	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐ ☐		
Franklin Covey Education	Soukromá firma	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐ ☐		
Ekonomická fakulta VŠB TU Ostrava	Vysoká škola	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐ ☐		
Statitární město Frýdek-Místek	Spolupráce s obcí (městem)	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐ ☐		
TŽ Válcovna trub Ostrava	Soukromá firma	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐ ☐		
VirtualLab České Budějovice	Soukromá firma	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☐ ☐		
Hutní projekt Frýdek-Místek	Soukromá firma	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐ ☐		
VYNCKE Chlebovice	Soukromá firma	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐ ☐		
Huisman konstrukce	Soukromá firma	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐ ☐		
DEK Stavebniny	Soukromá firma	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐ ☐		
ZŠ F-M	Základní škola	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐ ☐		

Příloha č. 9: Spolupráce s externími subjekty

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok					2021/2022	01.09.2021	31.08.2022				
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku										725	
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku											
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku										725	
Identifikace projektu					Finanční prostředky						
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka DFV v Kč
36731	Studentský startup pro 21. století. Záměrem projektu je vybudovat podmínky pro kvalitní praktickou výuku a zejména vytvoření podmínek pro podporu podnikavosti žáků školy. V oblasti komplexního osobnostního rozvoje si projekt zacílen na učitele i žáky. Významnými aktivitami projektu je spolupráce se základními školami.	žadatel	leden 2021	v realizaci	The Velux Foundations	9 022 621,0 Kč	36	12	SŠ	3 007 540,33 Kč	4 148,33 Kč
2020-1-CZ01_KA101-077677	Škola otevírající brány evropské dimenzi. Hlavními cíli projektu mobilit učitelů je navázání na předešlé úspěšné projekty rozvoje jazykových, odborných a pedagogických kompetencí učitelů. Hlavní zaměření kurzů směřuje do oblastí CLIL, kritického myšlení, formativního hodnocení, sociálně emočního učení a další pokročilých metod moderní pedagogiky. V rámci projektu byly realizovány dvě mobility stínování.	žadatel	říjen 2020	ukončen v daném školním roce	Evropská unie	897 896,3 Kč	21	10	SŠ	427 569,67 Kč	589,75 Kč
2020-1-CZ01-KA116-077868	Otevíráme se Evropě a Evropa se otevírá nám! Cílem projektu je rozvoj odborných, jazykových a sociálně-kulturních kompetencí žáků prostřednictvím odborných praxí v zahraničních firmách.	žadatel	červenec 2020	v realizaci	Evropská unie	3 110 720,0 Kč	36	8	SŠ	691 271,11 Kč	953,48 Kč
2019-1-AT01-KA229-051376_3	Stirling Engine Group. Projekt spolupráce škol z Česka, Rakouska, Belgie a Norska - žáci těchto zení navrhnu, zkonstruují, vyrobí a sestaví Stirlingův motor.	partner	říjen 2019	v realizaci	Evropská unie	627 059,5 Kč	36	8	SŠ	139 346,56 Kč	192,20 Kč
2021-CZ01-KA121-000008883	Projekt Akreditace Erasmus. Na základě systematického přístupu jsou zde sladěny mobility žáků i učitelů za účelem rozvoje odborných, jazykových a pedagogických kompetencí prostřednictvím odborných praxí, kurzů a stínování.	žadatel	září 2021	v realizaci	Evropská unie	2 523 114,0 Kč	36	8	SŠ	560 692,00 Kč	773,37 Kč

Příloha č. 10: Projektová činnost školy